

Річний звіт роботи
ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА»
за 2022/2023 навчальний рік

Київ – 2023

№ з/п	Зміст	Сторінка
1.	Вступ	3
2.	Організація освітнього процесу	10
3.	Кадрове забезпечення	10
4.	Організація науково-методичної роботи	11
5.	Управлінська діяльність	13
6.	Мережа класів та контингент учнів	14
7.	Аналіз успішності учнів у 2022/2023 навчальному році	15
8.	Результати державної підсумкової атестації	15
9.	Участь випускників 11-го класу у НМТ-2023	16
10.	Робота з обдарованими та талановитими учнями	17
11.	Атестація вчителів	20
12.	Виховна робота	20
13.	Упровадження мовного законодавства	22
14.	Впровадження ІКТ	23
15.	Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2022/2023 навчальний рік	25
16.	Охорона праці та безпека життєдіяльності	26
17.	Благодійність	28
18.	Реалізація інноваційного освітнього проєкту за темою «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти» у 2022/2023 навчальному році	29
19.	Висновок	30
20.	Пріоритетні напрямки роботи школи у 2023/2024 навчальному році	31
21.	Завдання школи на 2023/2024 навчальний рік	32

ВСТУП

ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» (надалі — Центр) здійснює свою роботу на підставі наступних ліцензій:

1. Ліцензія на право впровадження початкової загальної середньої освіти (Розпорядження Київської міської державної адміністрації від 10.03.2017 року № 261, ліцензійний обсяг 1500 учнів);
2. Ліцензія на право впровадження базової та повної загальної середньої освіти (Розпорядження Київської міської державної адміністрації від 20.12.2016 року № 1274, ліцензійний обсяг 1000 учнів);
3. Ліцензія на провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем початкової освіти, базової середньої освіти, профільної середньої освіти (Розпорядження Київської обласної державної адміністрації від 04.07.2019 року № 410, ліцензійний обсяг 500 учнів);
4. Ліцензія на провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем початкової освіти (Розпорядження голови Дніпропетровської обласної державної адміністрації від 30.10.2019 № Р-601/0/3-19, ліцензійний обсяг 2000 учнів);
5. Ліцензія на провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем базової середньої освіти (Розпорядження голови Дніпровської обласної державної адміністрації від 30.10.2019 № Р-601/0/3-19, ліцензійний обсяг 2000 учнів);
6. Ліцензія на провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем профільної середньої освіти (Розпорядження голови Дніпропетровської обласної державної адміністрації від 30.10.2019 № Р-601/0/3-19, ліцензійний обсяг 2000 учнів);
7. Ліцензія на право впровадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем початкової освіти (Розпорядження Хмельницької обласної державної адміністрації від 13.04.2021 року № 413/2021-р, ліцензійний обсяг 2000 учнів);
8. Ліцензія на право впровадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем базової середньої освіти (Розпорядження Хмельницької обласної державної адміністрації від 13.04.2021 року № 413/2021-р, ліцензійний обсяг 2000 учнів);

9. Ліцензія на право впровадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем профільної середньої освіти (Розпорядження Хмельницької обласної державної адміністрації від 13.04.2021 року № 413/2021-р, ліцензійний обсяг 2000 учнів).

У своїй діяльності Центр керується Конституцією України, Законами України «Про освіту» 2145-VIII від 05.09.2017 (Редакція від 01.01.2023, підстава - 2834-IX), «Про повну загальну середню освіту» 463-IX від 16.01.2020 (Редакція від 15.03.2023, підстава - 2925-IX), «Про господарські товариства», Державними освітніми стандартами, Постановою Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», Національною програмою виховання дітей та учнівської молоді в Україні, Національною доктриною розвитку освіти, Державною національною програмою «Освіта» («Україна XXI століття»), Цивільним кодексом України, Господарським кодексом України, Наказами Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» від 10.05.2018 № 367, «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» від 14.07.2015 № 762, «Деякі питання організації дистанційного навчання» від 08.09.2020 № 1115, «Про затвердження Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти» від 23.04.2019 № 536, «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» від 12.01.2016 № 8, «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» від 07.12.2018 № 1369, «Про затвердження Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні» від 17.03.2015 № 306, «Про затвердження Положення про похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» та похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» від 11.12.2000 № 579, Статутом Товариства з обмеженою відповідальністю «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА», а також внутрішніми документами, що встановлюють правила, регламенти тощо.

ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» є зорієтованим на розв'язання нестандартних освітніх задач. У закладі розроблена модель гнучкої освітньої системи з дистанційною формою навчання, орієнтованої на створення оптимальних навчальних умов, які враховують потреби і можливості кожного учня незалежно від його місця проживання або перебування. Актуальність

діяльності Центру пов'язана з реалізацією державної політики у галузі освіти, запровадження прогресивного європейського досвіду, та ґрунтується на таких чинниках, як: по-перше, задоволення освітніх, соціальних потреб громадян у збільшенні відсотка охоплення дітей дистанційною формою освіти, забезпечення належних умов функціонування і розвитку системи дистанційної шкільної освіти. По-друге, забезпечення повноцінного розвитку кожної дитини, що ґрунтується на свободі вибору мети та поєднує інтереси особистості, суспільства, держави і нації. Поступове становлення якостей особистості та здійснення нею накреслених проєктів в умовах системного оволодіння сучасними навичками ІКТ. По-третє, прискорення процесу інтеграції системи освіти України до світового освітнього простору, що передбачає розвиток навчального закладу з дистанційною формою освіти відповідно до запитів громадян держави.

Головна мета Центру - забезпечення унікальної системи дистанційної шкільної освіти. Виховання, що орієнтоване на розвиток індивідуального пізнавального потенціалу кожного учня, формування «комп'ютерної культури», визнання його особистості як вищої цінності. З метою реалізації поставленої мети, **основними напрямками діяльності Центру є:**

- забезпечення гармонійного та різнобічного розвитку особистості;
- забезпечення багатоконпонентності та наступності освіти;
- збагачення змісту освіти на базі передових навчальних Інтернет-технологій, всебічної світової інформатизації, активне сприяння всебічному розвитку учнів.

Виходячи із зазначеного вище, у 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив Центру продовжуватиме роботу над проблемами:

- удосконалення системи дистанційної освіти з метою забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і надання умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту;
- практична апробація технологій дистанційного навчання в умовах освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти;
- модернізація технологічного та науково-методичного забезпечення школи.

Технологічно діяльність у ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» розгорнуто в інтернет середовищі Moodle. У якості єдиної точки доступу до ресурсів Центру використовується спеціально створений сайт **optima-osvita.org.ua**. Усі

події, що відбуваються в житті закладу, висвітлюються на інформаційному сайті школи **optima-osvita.org**

**Науково-методична тема, над якою працює колектив
ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА»**

«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»

Реалізація науково-методичної теми пов'язана з розв'язанням наступних проблем:

- інтелектуальних, науково-методичних (розробка проектів, програм, концепцій);
- ресурсних (фінанси, обладнання, приміщення, кадри, час);
- людських (формування взаємин в колективі щодо зміни режиму життєдіяльності, мотивація, подолання опору новому: до режиму пошуку спочатку переходять люди, а потім уже школа як система);
- нормативно-правових (розробка установчих та локальних документів навчального закладу);
- управлінських (грамотне управління, яке забезпечує більш ощадливий (за витратами часу і сил) і найнадійніший (з погляду одержання прогнозованих результатів) шлях. Колектив буде продовжувати працювати над формуванням організаційної культури школи як сукупності норм, цінностей, традицій, звичаїв, правил, що регулюють діяльність і взаємини членів шкільного колективу, що визначають звичний уклад життя школи.

Результатом якісних освітніх послуг, що забезпечує Центр, має бути виховання здорового покоління з чіткою громадянською позицією, яке хоче і вміє вчитися упродовж усього життя, покоління свідомих громадян, здатних збудувати цивілізовану європейську державу і жити в цій державі.

У центрі можуть навчатися:

- здобувачі освіти загальноосвітніх навчальних закладів (основна та старша школа);
- здобувачі освіти з особливими освітніми потребами;
- здобувачі освіти, що тимчасово або постійно мешкають за кордоном;
- здобувачі освіти, що за різних обставин не можуть регулярно відвідувати школу;
- здобувачі освіти, що навчаються екстерном;
- здобувачі освіти позашкільних навчальних закладів.

Свою діяльність «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» (надалі - Центр) розпочав у 2015/2016 навчальному році. Пріоритетним напрямком роботи Центру є навчально-виховна діяльність через особливо структуровані навчальні матеріали, індивідуальний темп навчання, спеціально організовану систему оцінювання робіт на перевірку знань, а також використання сучасних електронних засобів комунікації.

Починаючи з 2015 року, Центр користується новітньою версією програми MOODLE, що дозволяє суттєво підвищити якість процесу навчання, пропонуючи більш широкий об'єм навчального матеріалу, нові форми робіт на перевірку знань, забезпечити організацію та проведення віртуальних консультацій, конференцій.

Електронно-бібліотечний фонд Центру складають електронні підручники-посібники, відео-уроки, мультимедійні навчальні комплекси, мультимедійні лабораторії, електронні тренажери та мультимедійні конструктори уроків (видавництва «Розумники», «Основа», «Генеза» та ін.) та бібліотека 3D-моделей Mozaweb тощо.

Базовими інформаційними та навчальними ресурсами у проекті є мультимедійні підручники та посібники, рекомендовані Міністерством освіти і науки України. Але додатково можуть використовуватись інші авторські матеріали.

Технології віртуального класу дозволяють моделювати навчальний процес таким чином, щоб він не відрізнявся від традиційного уроку і мав виражену комунікаційну складову.

Викладання предметів проводиться за завчасно затвердженим календарно-тематичним планом. Кількість уроків і обсяг навчального матеріалу відповідає типовим освітнім програмам. Уроки структуровано таким чином, що після опанування навчального матеріалу після кожного заняття учень проходить тест або іншу фіксуючу форму контролю. Також тести слугують і для самооцінки отриманих знань учнем. Додатково по закінченню кожної теми передбачена більш об'ємна робота на перевірку знань з теми. Метод оцінювання за темою - середній арифметичний. Технологія системи дозволяє учневі, вчителю, а також батькам постійно стежити за успішністю в процесі навчання. Технологічно види та форми навчання, методи викладання, види робіт на перевірку знань передбачені найрізноманітніші, щоб навчання було результативним, а перевірка отриманих знань – об'єктивною, прозорою і всебічною.

Система MOODLE надає можливість виконання всіх видів самостійних робіт та робіт на перевірку знань, передбачених у середній освіті:

- Тести можуть бути з обмеженням часу або без, можна встановити кількість спроб, можуть бути створені декілька варіантів, які відкриваються за випадковим вибором, тому двом учням відкриються різні варіанти, знижуючи ймовірність плагіату.

- Твори, есе, перекази - можуть виконуватися як в комп'ютерному наборі, так і здаватися як рукописи - у сканованому вигляді.

- Завдання з математики, хімії та інших предметів - також можуть виконуватись власноруч.

- Лабораторні роботи, які за вимогами безпеки та доступності матеріалів можливо виконувати в домашніх умовах, учні виконують самостійно, за вказаним учителем планом, фіксуючи процес на вебкамеру і здаючи як відеоролик/відеопрезентацію. Технічно це не складно, навпаки - молоде покоління це виконує з великим ентузіазмом та інтересом. Інші роботи - у віртуальних лабораторіях або за відеоматеріалом, розробленим учителем. У таких предметах, як мови, де потрібні усні відповіді, мовні тренування, вивчення віршів напам'ять, використовуються можливості аудіо- та/або відеозапису. Школа дає рекомендації та чіткі інструкції щодо оснащення комп'ютерної техніки доступними і зручними у використанні програмами.

- У візуальному мистецтві, наприклад, часто використовуються можливості комп'ютерної графіки або сканування та завантаження творів учнів, віртуальні конкурси та інтерактивні виставки-презентації. Передбачена також групова робота, коли клас ділиться на групи і члени кожної групи виконують окрему роботу (проект).

- Онлайн консультації, уроки перевірки отриманих знань: учитель за потребою (або при виникненні підозр у плагіаті) може отримати від учня відповідь на поставлене запитання в режимі реального часу, до того ж з можливістю аудіо- та відеозапису.

- Здійснюються регулярні опитування та анкетування учнів з метою виявлення недоліків, сильних і слабких сторін процесу навчання, напрямів оптимізації навчального процесу.

- Передбачено систему заохочення тих учителів, про яких найбільш позитивно відгукуються учні та батьки Центру.

Таким чином, дистанційна форма навчання, якщо в ній в достатньому обсязі використовуються надані системою можливості, багато в чому перевершує та випереджає можливості традиційного очного навчання. Наприклад, вчитель фізично не може в класі під час уроку «викликати до дошки» всіх учнів, а в дистанційному навчанні це цілком можливо. Часто доводиться чути, що діти, які навчаються дистанційно, відчують брак спілкування з однокласниками і друзями, але це не так. По перше, учні

спілкуються між собою у форумах і чатах, а також, з урахуванням того, що вони економлять на часі, витраченому в дорозі до школи і назад, вони можуть більше часу приділяти спорту, гурткам або іншим цікавим і корисним індивідуальним заняттям.

При організації спільної роботи з батьками учнів колектив Центру здійснює різні форми взаємодії з ними: як традиційні (консультації, бесіди і т.ін.), так і нові (електронний журнал успішності для щоденного інформування батьків про стан оцінювання знань учня, електронні міні-бібліотеки та ін.). Здійснюється батьківська підтримка у період адаптації дітей до дистанційного шкільного навчання. З цією метою для батьків організовано курс психолого-педагогічного консультування, де вони можуть поповнити свій досвід компетенціями з актуальних питань, отримати відповіді на питання організації шкільного режиму.

Ці всі форми та методи освітньої діяльності надають можливість навчати та виховувати дітей і відповідають потребам сучасного духовного життя суспільства, виховують національно-політичну, культурну, державну еліту.

Отже, протягом 2022/2023 навчального року Центр здійснював тісну співпрацю батьківського, учнівського та педагогічного колективів.

Робота ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» у 2022/2023 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві.

2. Організація освітнього процесу

1. Заклад працює за освітньою програмою, яка складається щороку на основі розроблених МОН України Типових освітніх із конкретизацією варіативної складової.

2. Педагогічні працівники можуть поєднувати навчально-виховну роботу з науково-методичною та експериментальною, активно використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.

3. Структура навчального року — семестрова. Тижневий режим роботи регламентується рекомендованим розкладом занять.

4. Вивчення навчальних дисциплін здійснюється за програмами МОН України.

5. Система оцінювання знань учнів, порядок їх переведення та випуску здійснюються відповідно до чинного законодавства.

3. Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення закладу здійснюється відповідно до штатного розпису.

Станом на 28.08.2023 у Центрі працює **139** висококваліфікованих педагогі, директор, **16** заступників директора, **5** практичних психологів. Серед них на основному місці роботи працює **91** педпрацівник, за сумісництвом – **48**.

Мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – **47** педагогів, звання старшого учителя – **17**, звання учителя-методиста – **13**, кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» мають **19** педагогів, «спеціаліст другої категорії» – **18**, «спеціаліст» - **55**, **1** практичний психолог-методист. Нагрудний знак «Відмінник освіти України» мають **8** педпрацівників. Нагрудний знак «Василь Сухомлинський» має **1** педагог. Науковий ступінь та вчене звання мають **9** педпрацівників, доцент – **2**, старший науковий співробітник - **1**.

Організовано роботу науково-дослідного підрозділу.

Інформація про педагогічних працівників, які мають науковий ступінь та вчене звання

№ з/п	П.І.Б.	Посада	Науковий ступінь, вчене звання	Рік присвоєння	Примітка (сумісник чи основний працівник)
1	Буяло Тетяна Євгенівна	Учитель хімії	Кандидат педагогічних наук, доцент	17.01.2001	Осн.

2	Вихор Віктор Григорович	Учитель зарубіжної літератури	Кандидат педагогічних наук	29.09.2015	Сум.
3	Іванова Наталія Петрівна	Учитель зарубіжної літератури	Кандидат філологічних наук	04.07.2013	Осн.
4	Грищенко Юлія Валеріївна	Вчитель музичного мистецтва	Кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник	17.05.2012	Сум.
5	Могіляста Світлана Миколаївна	Вчитель англійської мови	Кандидат психологічних наук	29.06.2021	Осн.
6	Колтачихіна Оксана Юріївна	Вчитель математик и	Кандидат історичних наук	12.03.2008	Сум.
7	Кравченко Ірина Миколаївна	Учитель німецької мови	Кандидат педагогічних наук, доцент	28.04.2009 23.12.2011	Сум.
8	Кріт Наталія Василівна	Учитель географії	Кандидат педагогічних наук	11.10.2017	Сум.
9	Шкавро Володимир Володимирович	Учитель української мови і літератури	Кандидат педагогічних наук	23.04.2019	Сум.

4. Організація науково-методичної роботи.

У 2022/2023 навчальному році методична робота в ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» здійснювалася з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація), Інституту післядипломної педагогічної освіти міста Києва, управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації, підвищення ефективності організації освітнього процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителів.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації науково-методичної проблеми «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму». Цей напрямок роботи був обумовлений завданнями, які ставить перед собою заклад з

дистанційною формою навчання. З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення керівництва методичною роботою в Центрі були створені методичні об'єднання. Протягом року вчителі ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА»» підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі районних і обласних семінарах.

У 2022/2023 навчальному році у ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА»» працювало 8 методичних об'єднань: учителів філологічних дисциплін (керівник – Драга Т.М.), учителів суспільнознавчих дисциплін (керівник – Новікова Ю.В.), учителів математичних дисциплін (керівник – Маслій О.А.), учителів іноземних мов (керівник – Кравченко Т.М.), учителів природничих дисциплін (керівник - Буяло Т.Є.), початкової школи (керівник - Єгорова О.В.), класних керівників 1-4 класів (керівник – Власенко О.М.) та класних керівників 5-11 класів (керівник - Лиса Г.О.). У 2022/2023 навчальному році методичні об'єднання вчителів працювали над темою «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму». На засіданнях методичних об'єднань вчителів були розглянуті питання вирішені педагогічні проблеми:

- опрацювання методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році;

- обговорення аналітичних матеріалів за результатами ДПА, ЗНО за показниками класних таблиць зведеного обліку навчальних досягнень, окреслення шляхів подолання розбіжностей показників ДПА (ЗНО) та річної атестації, покращення результатів ДПА (ЗНО);

- розробка тематичних контрольних робіт для учнів екстернатної форми навчання;

 - шляхи подолання психологічних бар'єрів під час навчання;

 - результати моніторингу якості знань учнів за I семестр 2022/2023 н.р.;

 - підсумки виконання навчальних планів та освітніх програм за 2022/2023 н. р.;

 - атестація вчителів ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА»» в 2022/2023 н.р.;

 - підсумки навчальних досягнень учнів та екстернів школи;

 - заходи по забезпеченню виконання освітніх програм;

 - про об'єктивність оцінювання учнів;

 - стан підготовки до проведення НМТ, ДПА у 2022/2023 навчальному році;

 - про роботу з учнями, які мають оцінки початкового рівня.

5. Управлінська діяльність

1. Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- педагогічна рада;
- адміністрація закладу (генеральний директор - засновник, директор науково-дослідного підрозділу - засновник, директор школи, директор з розвитку, заступники директора);
- методичні об'єднання;
- атестаційна комісія.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, проектування, керування навчально-виховною діяльністю, моніторинг.

2. Річне планування здійснюється з використанням програмно-цільового підходу. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, аналізу стану діяльності згідно з Концепцією школи.

3. При складанні річного плану роботи використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці поточного навчального року.

4. З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників усіх ланок закладу, робота педагогів-новаторів у режимі самоконтролю, оволодіння технологією експертної діяльності.

Протягом навчального року здійснювалась контрольна-аналітична діяльність за освітнім процесом: адміністрацією Центру відвідано онлайн консультації вчителів-предметників, проведено індивідуальні консультації з учителями, перевірено календарно-тематичне планування, уроки в системі дистанційного навчання, систематично аналізувалися електронні класні журнали, проведено вивчення відповідності рівня навчальних досягнень здобувачів освіти державним вимогам. За результатами вивчення визначено, що фахова підготовка вчителів відповідає вимогам законодавства щодо правомірності роботи на займаних педагогічних посадах.

Аналіз виконання освітніх програм свідчить, що з усіх зазначених предметів програма виконана відповідно до календарно-тематичного планування, яке відповідає чинним навчальним програмам.

Проведено моніторинг навчального матеріалу у системі Moodle, розроблений вчителями та запропонований для вивчення учнями. Результати моніторингу свідчать, що матеріал відповідає Державному стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти, структура уроків забезпечує реалізацію розкриття теми та є доцільною за типами уроків.

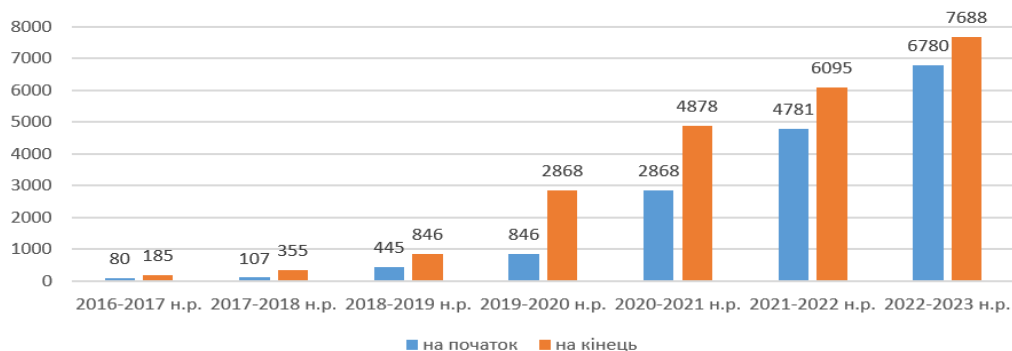
Дотримані основні принципи навчання: доступність, наочність, систематичність, послідовність, науковість, єдність освітніх, виховних та розвиваючих завдань. Матеріал викладено коректно, згідно з Вимогами до розробки навчального матеріалу. За наслідками внутрішкільного контролю надано рекомендації вчителям-предметникам, учням та їх батькам щодо поліпшення організації освітнього процесу. Питання, хід та результати контрольної-аналітичної діяльності систематично обговорювались на нарадах при директорі, засіданнях методичних об'єднань, наслідки узагальнені в наказах по Центру.

6. Мережа класів та контингент учнів

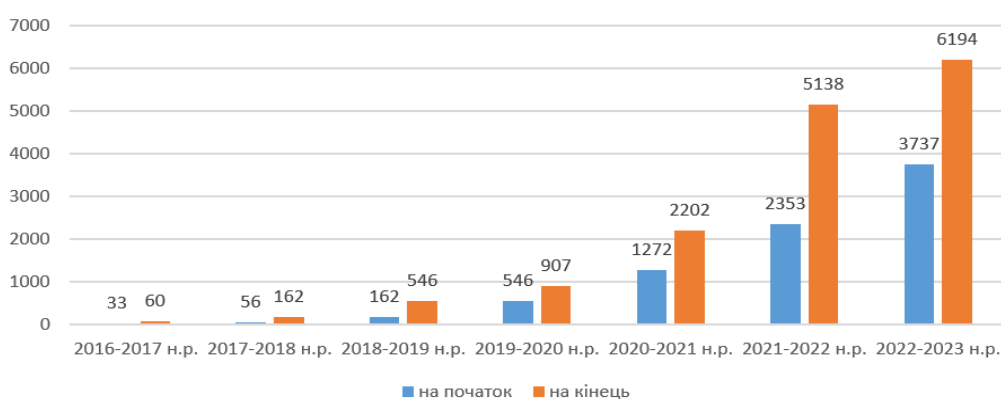
Упродовж 2022/2023 навчального року в ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» відбувся рух учнів та екстернів по класах та закладу в цілому, який відображений у таблиці:

	Станом на 05.09.2022р.	Станом на 31.05.2023 р.
Учнів	6780	7688
Екстернів	3737	6194
Всього	10517	13882

РУХ УЧНІВ ТОВ "ЦЕНТР ОСВІТИ "ОПТИМА"
ЗА 7 РОКІВ



РУХ ЕКСТЕРНІВ ТОВ "ЦЕНТР ОСВІТИ "ОПТИМА"
ЗА 7 РОКІВ



7. Аналіз успішності учнів у 2022/2023 навчальному році

На підставі семестрової та річної атестацій було проведено моніторингове дослідження стану успішності учнів, в основу яких покладено принцип кваліметричного аналізу та порівняння. Результати дослідження дають змогу діагностувати навчальні можливості та мотивацію навчальної діяльності учнів та екстернів різних класів та результативність навчальної роботи всіх вчителів ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА». Зведений облік навчальних досягнень дає можливість встановити потенціал кожного учня та стати підставою для кваліметричного аналізу успішності у класах, а також для спільної розробки класними керівниками та вчителями індивідуальних планів навчання та розвитку учнів.

Дані результати успішності учнів та екстернів ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» дають підставу вважати, що всі класи мають високий потенціал у навчанні (значення середніх балів класів у межах достатнього та високого рівнів). Усі класи мають суттєвий резерв для підвищення результативності навчальної роботи (учні, які мають 1 – 2 оцінки нижчого рівня знань у порівнянні з середнім балом). Дані показники свідчать, що вчителі застосовують індивідуальний та диференційований підхід до учнів та співпрацюють з класними керівниками. Реалізувати резерв для підвищення результативності навчальної роботи має об'єднання зусиль вчителів, батьків та учнів на чолі з класними керівниками.

8. Результати державної підсумкової атестації

Відповідно до частини 8 статті 12 Закону України «Про освіту», статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979, та підпунктів 1, 3, 4, 5 пункту 2 наказу Міністерства освіти і науки України від 22.08.2018 № 931 «Деякі питання проведення в 2019 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.09.2018 за № 1030/32482, Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369, Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні»,

затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.2015 № 306, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 31.03.2015 за № 354/26799, наказу Міністерства освіти і науки України від 25.01.2019 № 59 «Про проведення в 2020/2021 навчальному році державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 11.01.2023 року № 19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році», з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану було звільнено від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової і базової загальної середньої освіти. А також, Верховною Радою України був прийнятий Закон України від 23.02.2023 № 2925-IX «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти», яким учні 11-х класів були звільнені від ДПА в 2023 році.

9. Участь випускників 11-го класу у НМТ-2023

Упродовж 2022/2023 навчального року з випускниками 11-го класу проводилась системна планова робота з питань підготовки і участі у ЗНО/НМТ-2023. 1551 учень вчасно пройшов реєстрацію для учасників ЗНО/НМТ, отримав відповідні документи для допуску до участі у НМТ (запрошення на НМТ-2023.) Протягом навчального року вчителями-предметниками була організована підготовка учнів до участі у ЗНО/НМТ-2023. На вебінарах, консультаціях проводилось повторення навчального матеріалу, розроблялись і впроваджувались в освітній процес різноманітні тестові завдання для учнів, були оформлені відповідні наочні матеріали для інформаційної підтримки абітурієнтів. У червні проводились консультації для окремих груп учнів із української мови та літератури, математики, історії України, біології, географії, англійської мови. Вчителями-предметниками були складені також календарно-тематичні плани на виконання Програм підготовки учнів до ЗНО/НМТ-2023 з навчальних дисциплін, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Рейтинг ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» за результатами ЗНО за 2023 рік:

- серед 200 найкращих шкіл по Україні посідала 6 місце,
- серед шкіл Києва - 3 місце.

Рейтинг ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» за результатами НМТ з деяких предметів серед ТОП-200 шкіл України за 2023 рік:

Англійська мова	1 місце
Українська мова	4 місце
Математика	39 місце
Біологія	22 місце
Фізика	41 місце
Хімія	21 місце
Історія	62 місце

На підставі вищевикладеного можна зробити висновки про рівень організації підготовки до НМТ:

- в закладі було проведено належну роботу з підготовки до НМТ учнів 11-го класу;
- вчителі-предметники забезпечили виконання державних програм з навчальних предметів;
- протягом II семестру велося систематичне повторення навчального матеріалу з навчальних предметів;
- діяльність педагогічного колективу була спрямована на успішне завершення навчального року та проведення НМТ.

Виходячи з вищезазначеного, у 2023/2024 навчальному році слід продовжити роботу з підвищення якості підготовки учнів до ДПА/ЗНО/НМТ, запроваджуючи різнорівневі тестові технології.

Таким чином, роботу в школі по підготовці випускників до ЗНО/НМТ можна вважати такою, що відповідає сучасним вимогам.

10. Робота з обдарованими та талановитими учнями

На підставі річного плану роботи закладу освіти, у серпні 2022 року було сплановано систему заходів щодо роботи з обдарованими дітьми та талановитою молоддю школи, поновлено банк даних про обдарованих та талановитих учнів школи.

У річний план роботи додано розділ: «Робота з обдарованими та талановитими учнями» визначено мету: «Розвиток самостійності учнів у науково–дослідницькій діяльності шляхом індивідуальної роботи з обдарованими дітьми, активізація процесів самовираження, самореалізації та саморегуляції» та завдання: створення науково обґрунтованих умов для безперервного інтелектуального розвитку учня; формування в учнів різних вікових груп навичок до самостійної дослідницької роботи.

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-

дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22 вересня 2011 року № 1099, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17 листопада 2011 року за № 1318/20056, на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 03.10.2022 № 883 “Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році”, наказу Департаменту освіти і науки, молоді та спорту від 07 жовтня 2022 року № 104 «Про проведення I (шкільного) та II (районного) етапів Всеукраїнських та київських міських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2021/2022 навчальному році», наказу ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» від 16 вересня 2022 року № 623 “Про проведення I (шкільного) етапу та участь у II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних предметів у ТОВ «Центр освіти «Оптіма» у 2022/2023 навчальному році та з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді у ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» було створено організаційний комітет по підготовці та проведенню I (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, проведено опитування серед здобувачів освіти 1–11 класів з метою виявлення охочих взяти участь у I (шкільному) етапі Всеукраїнських та Київських міських учнівських олімпіад з української мови та літератури, англійської мови, історії, правознавства, математики, інформатики, фізики, астрономії, хімії, біології, екології, географії, економіки, трудового навчання, зарубіжної літератури, образотворчого мистецтва, інформаційних технологій: офісних технологій, комп’ютерної графіки, комп’ютерної анімації, WEB-дизайну.

Здійснено організаційно-методичне забезпечення проведення I (шкільного) етапу учнівських олімпіад 2022/2023 навчального року, забезпечено контроль за дотриманням Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності при проведенні I (шкільного) етапу учнівських олімпіад.

Забезпечено проведення I (шкільного) етапу Всеукраїнських та київських міських учнівських олімпіад (далі – учнівських олімпіад) з української мови і літератури, англійської мови, історії, правознавства, математики, інформатики, фізики, астрономії, хімії, біології, екології, географії, економіки, трудового навчання, зарубіжної літератури, образотворчого мистецтва, інформаційних технологій у номінаціях «Офісні технології», «Комп’ютерна графіка», «Комп’ютерна анімація», «WEBдизайн» у жовтні 2022 року.

Голови шкільних МО Новікова Ю.В., Маслій О.А., Кравченко Т.М., Єгорова О.В., Драга Т.М., Буяло Т.Є. сконцентрували роботу методичних об'єднань на формуванні творчого ставлення до предметів, зацікавленості учнів нестандартними завданнями олімпіадного рівня, які було реалізовано в завданнях шкільних олімпіад.

Всього у I (шкільному) етапі взяли участь 1419 здобувачів освіти. У II етапі олімпіад взяли участь 68 оптимістів. В січні 2023 року, за результатами II етапу учнівських олімпіад до III етапу учнівських олімпіад були рекомендовані 41 школяр нашої школи. У IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад маємо 3 переможців: 1 перше місце (золота медаль): Сидоренко Катерина, 8 клас, з математики; 2 других місця (срібна медаль): Сидоренко Михайло, 9 клас, з математики і Терещенко Денис, 10 клас, з інформатики.

**I етап конкурсу-захисту
науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук
(учасники районного етапу)**

ПІБ учня	Клас	Відділення	Місце	Учитель
Рощина Софія	9	Української філології та мистецтвознавства	1	Іванова Наталія Петрівна
Коваленко Людмила	10	Історія	1	Журавльова Валентина Анатоліївна
Білошицька Софія	8	Хімія та біологія	3	Малишенко Анна Ігорівна

**II етап конкурсу-захисту
науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук
(учасники міського етапу)**

ПІБ учня	Клас	Відділення	Місце	Учитель
Рощина Софія	9	Української філології та мистецтвознав ства	2	Іванова Наталія Петрівна

Крім того оптимісти Оптіми протягом навчального року брали активну участь у різноманітних позашкільних конкурсах і олімпіадах. А саме, Геніус Олімпіада у США, олімпіада “На Урок”, Конкурс “Країна взаємодіючих людей” тощо, де також ставали переможцями та призерами конкурсів.

11. Атестація вчителів

Керуючись статтями 14, 54 Закону України «Про освіту», статтями 24, 37 Закону України «Про загальну середню освіту», Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 09 вересня 2022 року, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 грудня 2022 року за № 1649/38985 (із змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки № 1169 від 23.12.2022), з метою активізації творчої професійної діяльності, підвищення відповідальності за результати навчання та виховання підростаючого покоління, у 2023 році було проведено атестацію педагогічних працівників ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА». За рішенням атестаційної комісії (протокол № 5 від 21.03.2023 р.):

Підтверджено відповідність займаним посадам, присвоєно кваліфікаційні категорії та педагогічні звання 20 педагогічним працівникам, з них:

1. «спеціаліст другої категорії» - 4 вчителям
2. «спеціаліст першої категорії» - 5 педагогам
3. «спеціаліст вищої категорії» - 1 вчителю
4. «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» - 5 педагогам
5. «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «вчитель-методист» - 3 вчителю
6. відповідність займаній посаді - 3 педагога.

12. Виховна робота

Виховна робота в дистанційній школі «Оптіма» у 2022/2023 н. р. здійснювалася через діяльність класних керівників. Класний керівник ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» – це педагогічний працівник, який дистанційно здійснює педагогічну діяльність з колективом здобувачів освіти класу, окремими учнями/екстернами, їх батьками, сприяє взаємодії учасників освітнього процесу в створенні належних умов для виконання завдань навчання і виховання, самореалізації та розвитку здобувачів освіти, їх соціального захисту. Класний керівник застосовує у роботі особистісно-орієнтований підхід та дистанційні технології навчання, а також здійснює свою діяльність у відповідності до нормативних документів та основних завдань загальної середньої освіти.

Протягом навчального року постійно відбувалися:

- координація забезпечення умов для засвоєння здобувачами освіти відповідного обсягу знань, а також для розвитку їх здібностей. Традиційними виховними заходами, які допомагають в реалізації цього напрямку діяльності, є акція «Талановитий оптиміст», «Шукачі скарбів», психологічні тренінги, тематичні майстер-класи, вебінари, дні “відкритих дверей” та зустрічі з відомими людьми;

- співпраця з учителями, батьками та іншими учасниками освітнього процесу з питань навчання та соціального захисту здобувачів освіти. В реалізації цього напрямку допомагають консультативна служба «Швидка педагогічна допомога», он-лайн консультації, зустрічі, індивідуальні та групові спілкування в Teams, робота психологічної служби підтримки здобувачів освіти;

- аналіз рівня навчальних досягнень учнів, організувалася необхідна консультативна допомога. З цією метою двічі на місяць класний керівник надавав батькам здобувачів освіти «Звіт про стан виконання освітньої програми та навчальні досягнення», аналізував результати тематичних, семестрових, річних атестацій;

- цілеспрямована дистанційна індивідуальна робота із здобувачами освіти класу та їх батьками з питань виконання навчальної програми та дотримання учнями/екстернами навчальної дисципліни. Для цього класний керівник контролював відвідування школи та залучав здобувачів освіти до навчальної діяльності; надавав необхідні рекомендації;

- був започаткований пілотний проєкт “Місячник мотивації до навчання” (у жовтні I-го семестру та лютому II-го семестру). Проєкт був успішно реалізований і впроваджений як систематичний у виховній діяльності.

Головною інформативною платформою для здійснення виховної роботи є “Сторінка класу”.

- “Сторінка класу” - це віртуальний простір, який вбудований в систему дистанційного навчання «MOODLE». Цей так званий «класний кабінет» є важливим джерелом інформації та комунікації як для здобувачів освіти, так і для батьків. На «Сторінці класу» розміщені форум для спілкування однокласників з класним керівником та один з одним; важлива інформація для навчання; інформація про різноманітні виховні проєкти та заходи, в яких здобувач освіти, за бажанням, може взяти участь; новини, анонси, а також контактна інформація класного керівника.

Головною інформативною платформою для здійснення систематичного контролю батьками за навчанням здобувачів освіти є “Кабінет батьківського контролю”.

-“Кабінет батьківського контролю” - це віртуальний простір, який вбудований в систему дистанційного навчання “MOODLE”. Він є важливим джерелом інформації для батьків про стан та результат навчання дитини та можливістю оперативного зв’язку з класним керівником.

Разом з тим класний керівник працює й з комунікативними ресурсами, а саме: робочим мобільним зв’язком; робочою електронною поштою; програмами Teams, Viber, WhatsApp, Telegram; офіційними інформативними каналами для батьків класів у Telegram; сторінкою батьківської групи у Facebook; офіційним сайтом ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА».

Соціалізація в умовах дистанційної освіти продовжувалася увесь час дії воєнного стану. На запит від батьківської/учнівської спільноти (1-2 рази на місяць) організовувалися та проводилися зустрічі. Тематика таких зустрічей обиралася відповідно до запиту та вікових особливостей здобувачів освіти. Участь у зустрічах відбувалася за бажанням. Це були переважно онлайн заходи. Здобувачі освіти та батьки спілкувалися з педагогами та між собою; долучалися до різних напрямів позашкільної діяльності в зручній для себе час і в комфортному для себе оточенні та з дотриманням усіх важливих та необхідних для збереження життя і здоров’я заходів безпеки.

13. Упровадження мовного законодавства

У 2022/2023 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводиться робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.

- школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання з можливістю вивчення російської мови факультативно;
- при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення української мови у 5-11 класах;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної складової навчального плану закладу освіти (крім російської мови);
- учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями здійснюється виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу.

14. Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої

освіти під час карантину», пріоритетними напрямками діяльності школи у 2022/2023 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета школи в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес;
- підвищення ефективності управління закладом загальної освіти.

Упродовж 2022/2023 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації школи:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи;
- встановлено і використовувалося ліцензійне програмне забезпечення;
- заохочується навчання вчителів-предметників “Користувач ПК” щодо використання комп'ютера;
- використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з усіх предметів;

Таким чином, в школі проводиться системна робота з впровадження ІКТ.

У 2023/2024 навчальному році слід продовжити:

- навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
- забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;

15. Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2022/2023 навчальний рік

У 2022/2023 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи.

Відповідно до річного плану в грудні 2022 року та в травні 2023 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2022/2023 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

Освітні програми та навчальні плани ТОВ “ЦЕНТР ОСВІТИ “ОПТИМА” на 2022/2023 навчальний рік було складено:

- **для 1-2-х класів** - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки за Концепцією Нової української школи від 08.10.2019 № 1272; для 1-2 класів - типових освітніх програм;
- **для 3-4-х класів** - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки за Концепцією Нової української школи від 08.10.2019 № 1273; для 3-4 класів, типових освітніх програм;
- **для 5-х класів** - за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 19.02. 2021 р. № 235;
- **для 6-9-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 405;
- **для 10-11-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. № 1493;

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, спецкурси, факультативи.

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством

освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) співпадає, а саме:.

- у 1-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено;
- обов'язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, поточне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;
- кількість обов'язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;
- варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2022/2023 навчальний рік в 1-11-х класах виконана.

Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо:

- проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
- оцінювання результатів освітньої діяльності учнів;

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор та заступники директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями. Фронтально було перевірено стан викладання та рівень навчальних досягнень з усіх предметів:

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена.

16. Охорона праці та безпека життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності у ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» здійснюється згідно з чинними нормативними документами з охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Адміністрацією навчального закладу ведеться постійна робота щодо створення безпечних умов під час освітнього процесу у Центрі. Призначено відповідальних осіб за охорону праці, безпеку життєдіяльності, пожежну безпеку під час освітнього процесу.

Відповідальні особи з охорони праці здійснюють адміністративно громадський контроль за дотриманням всіма посадовими особами, працівниками трудового законодавства, вимог безпеки, правил, норм, інструкцій та інших документів з охорони праці. Результати перевірок доводяться до відома адміністрації ТОВ «Центр освіти «Оптіма», обговорюються на педагогічних радах та нарадах при директорові.

Навчання з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності працівників навчального закладу ведеться відповідно до Положення про порядок проведення навчання й перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.04.2006 № 304. Проведено планове навчання та перевірка знань з питань ОП, БЖ працівників ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» (наказ № 08-ОД від 09.01.2020).

Розроблені посадові інструкції з охорони праці та інструкції з охорони праці за видами робіт, оформлені журнали реєстрації вступного інструктажу, інструктажу на робочому місці, реєстрації та видачі інструкцій з охорони праці, пожежної безпеки (наказ № 09-ОД від 01.09.2015).

Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці, безпеки життєдіяльності для працівників та учнів закладу.

З метою попередження дитячого травматизму у ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» спланована робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, діють програми для щорічного проведення інструктажів із безпеки життєдіяльності: на початок навчального року – вступного, первинного інструктажу в кожному класі; цільового – на період перебування дітей на осінніх, зимових, весняних і літніх канікулах, під час екскурсій.

Тричі на рік (вересень, квітень, грудень) проводиться «Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності», Тижні безпеки дорожнього руху. У рамках проведення Місячника «Увага! Діти на дорозі!» розміщено інформацію на навчальному сайті ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА». Призначено відповідального за організацію роботи з правил дорожнього руху та розроблено заходи щодо попередження дорожнього-транспортного травматизму серед дітей та підлітків.

17. Благодійність

Від початку повномасштабного російського вторгнення ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» ані на день не припиняло свою роботу. В перші дні весни 2022 року за рішенням адміністрації школи був відкритий вільний доступ до всіх освітніх матеріалів для всіх школярів України. До благодійного пакету «З ОПТИМізмом у серці» навесні 2022 року долучилось 100 000 учнів. Засновники ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» також знайшли можливості збільшити потужність навчальної платформи до 500 000 користувачів. Це дозволило прийняти на навчання всіх, хто цього потребував.

У співробітництві з благодійним фондом «За майбутнє дітей» запроваджено стипендіальну програму для учнів України. Цей благодійний пакет призначений для всіх, хто був вимушений покинути власні домівки, знаходиться у зоні бойових дій, потерпає від обстрілів та бомбардувань. За нею вже навчається 300 стипендіатів та реалізується ще 300 стипендій для пільгових категорій дітей.

У 2022/2023 навчальному році запроваджено безкоштовну пропозицію "Відновлення знань" для всіх охочих.

Окрім того, вже 25 лютого, на другий день повномасштабної війни, засновники школи переказали на спеціальний рахунок Збройних Сил України 500 000 грн персональних коштів. З того часу щомісяця така ж сума у 500 000 грн надсилається на потреби ЗСУ.

Також одразу було ухвалено рішення здійснити авансову сплату податків до державного бюджету, і з того часу податки сплачуються щомісяця без затримок.

За особистої ініціативи генеральної директорки «Оптіми» Марії Мілецької постійно надається пряма допомога нашим оборонцям: загонам тероборони, прикордонникам, окремій мотопіхотній бригаді. Здійснюється не тільки фінансова допомога, але й закупівля необхідних речей: генераторів, газових балонів, інструментів і спеціалізованих пристроїв.

Постійно надсилаються кошти на допомогу військовим через профільні благодійні фонди, ми допомагаємо співробітникам компанії, які проходять службу в лавах Збройних Сил.

18. Реалізація інноваційного освітнього проєкту за темою «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти» у 2022/2023 навчальному році

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 року № 522 (зі змінами) зареєстроване в Міністерстві юстиції України 26 грудня 2000 року за № 946/5167, наказу Міністерства освіти і науки України від 02.12.2022 року № 1087 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту за темою «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти» у листопаді 2022 - травні 2028 років») у 2022/2023 навчальному році було завершено I (організаційно-підготовчий) етап інноваційного освітнього проєкту за темою «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти».

Згідно з планом I (організаційно-підготовчого) етапу були виконані такі завдання:

проаналізовано нормативно-правові документи з проблеми дослідження;
вивчено стан розробленості проблеми впровадження змішаного формату навчання у закладах загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства в теорії і практиці;

узагальнено кращі педагогічні практики з проблеми впровадження змішаного формату навчання у закладах загальної середньої освіти;

розроблено нормативно-правове забезпечення реалізації проєкту (локальні нормативно-правові документи на рівні закладу освіти);

сформовано тимчасові творчі групи педагогів за темою дослідження;

організовано інформаційно-методичне забезпечення реалізації інноваційного освітнього проєкту;

проаналізовано стан готовності педагогічного колективу до реалізації інноваційного освітнього проєкту;

проведено просвітницьку роботу з батьками учнів з метою залучення їх до участі в проєкті;

забезпечено активну взаємодію з науковими, науково-методичними установами й іншими закладами освіти з метою обміну педагогічним досвідом у контексті дослідження;

налагоджено співпрацю та підписано меморандуми про співробітництво із закладами загальної середньої освіти, громадськими організаціями тощо.

протягом всього етапу відбувалось налагодження співпраці та підписання меморандумів про співробітництво з закладами загальної середньої освіти, громадськими організаціями. Станом на травень 2023 року 24 заклади загальної середньої освіти (близько 1600 учнів та екстернів) бере участь в інноваційному освітньому проєкті. В місті Києві налагоджена співпраця з 17 закладами загальної середньої освіти, до роботи також долучилось 7 шкіл з Житомирської, Дніпропетровської, Миколаївської, Волинської, Запорізької та Харківської областей. Матеріали школи використовуються для:

організації вивчення учнями окремих предметів дистанційно (самостійно або з тьютором);

дистанційного навчання учнів за кордоном;

оцінювання екстернів;

організації навчання учнів із вразливих категорій, домашнього навчання тощо.

Протягом звітнього періоду ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» постійно забезпечувало інформаційно-методичне консультування щодо реалізації інноваційного освітнього проєкту. Проведено Всеукраїнську презентаційну онлайн-конференцію «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання». Відбулися презентації досвіду роботи над моделлю інтегрованого інформаційно-освітнього середовища для впровадження змішаного формату навчання на засадах державно-приватного партнерства ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» у Києві, Вінниці, Харкові, Запорізькій області тощо. Постійно організовуються зустрічі, вебінари, конференції для директорів шкіл, та вчителів із загальних теоретичних і практичних питань реалізації проєкту в закладах загальної середньої освіти України.

Налагоджено співпрацю з керівниками Департаментів освіти та науки Харківської, Рівненської, Івано-Франківської, Закарпатської, Запорізької областей. Забезпечується активна взаємодія з науковими, науково-методичними установами й іншими закладами освіти з метою обміну педагогічним досвідом.

У квітні 2023 року на сайті Міністерства освіти і науки України опубліковано інформацію про хід експерименту.

19. Висновки

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має позитивну тенденцію розвитку;

- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності;

- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;

- у Центрі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;

- Центр підтримує свій позитивний імідж;

- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;

- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);

- методична робота сприяє модернізації змісту навчально-виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;

- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

20. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ШКОЛИ У 2023/2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Діяльність педагогічного колективу школи у 2023/2024 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

- Продовжити впровадження в освітньому середовищі школи Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну освіту», Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення, «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2015 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» наказів Міністерства освіти і науки України «Про організаційні питання щодо запровадження Концепції Нової Української школи у загальноосвітніх закладах I ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну

форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, наказу МОН України від 24.04.2017 № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»; листа МОН України від 26.06.2019 № 1/9-409 «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти».

- Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку.
- Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, вчителя і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня).
- Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та інноваційність, економічна компетентність. Випускник школи повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми.
- Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади.
- Продовжити реалізацію інноваційного освітнього проекту за темою «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти».
- Продовжити роботу щодо створення безпечного та комфортного освітнього середовища.
- Сприяти розширенню мережі класів та контингенту учнів школи.
- Продовжити реалізацію благодійних проектів.

21. ЗАВДАННЯ ШКОЛИ НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально- методичних завдань:

Педагогічне:

“Реалізація особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової, базової та старшої школи”

Методичне:

«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».

Виховне:

«Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ».

З цією метою:

- Забезпечити якісну роботу методичної ради, методичних об'єднань та творчих груп школи.
- Сприяти впровадженню в практику роботи школи сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів школи, міста, області, держави.
- Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу школи.
- Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колектива за якість та результативність роботи.
- Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).
- Науково обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність концепції впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства та відповідної моделі інтегрованого інформаційно-освітнього середовища для впровадження змішаного формату навчання.
- Забезпечити виконання плану проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації на 2023/2024 навчальний рік.
- У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2023/2024 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами.
- Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучення їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.
- Забезпечити якісну підготовку випускників школи до складання зовнішнього незалежного оцінювання.
- Спрямувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей.

- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.
- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
- Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу школи.