

**Річний звіт роботи  
ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА»  
за 2020-2021 навчальний рік**

Київ – 2021

<b>№ з/п</b>	<b>Зміст роботи</b>	<b>Сторінки</b>
<b>1.</b>	<b>Вступ</b>	<b>3-7</b>
2.	Організація освітнього процесу	7
3.	Кадрове забезпечення	7
4.	Організація науково-методичної роботи	8-9
5.	Управлінська діяльність	9
6.	Мережа класів та контингент учнів	9-10
7.	Аналіз успішності учнів у 2020-2021 навчальному році	10-11
8.	Результати державної підсумкової атестації	11-13
9.	Участь випускників 11-го класу у ЗНО-2021	13-14
10.	Робота з обдарованими та талановитими учнями	14-15
11.	Атестація вчителів	15-16
12.	Виховна робота	16-17
13.	Упровадження мовного законодавства	17-18
1.13.	Впровадження ІКТ	18
1.14.	Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2020/2021 навчальний рік	18-20
1.15.	Охорона праці та безпека життєдіяльності	20
1.16.	Висновок	20-21
1.17.	Пріоритетні напрямки роботи школи у 2021/2022 навчальному році	21
1.18.	Завдання школи на 2021-2022 навчальний рік	22

## 1. ВСТУП

«Центр освіти «Оптіма» (далі — Центр) здійснює свою роботу на підставі наступних ліцензій:

1. Ліцензія на право впровадження початкової загальної середньої освіти (Розпорядження Київської міської державної адміністрації від 10.03.2017 року № 261, ліцензійний обсяг 1500 учнів);
2. Ліцензія на право впровадження базової та повної загальної середньої освіти (Розпорядження Київської міської державної адміністрації від 20.12.2016 року № 1274, ліцензійний обсяг 1000 учнів);
3. Ліцензія на провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем початкової освіти, базової середньої освіти, профільної середньої освіти (Розпорядження Київської обласної державної адміністрації від 04.07.2019 року № 410, ліцензійний обсяг 500 учнів);
4. Ліцензія на провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем початкової освіти Розпорядження голови Дніпропетровської обласної державної адміністрації від 30.10.2019 № Р-601/0/3-19, ліцензійний обсяг 2000 учнів);
5. Ліцензія на провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем базової середньої освіти (Розпорядження голови Дніпровської обласної державної адміністрації від 30.10.2019 № Р-601/0/3-19, ліцензійний обсяг 2000 учнів);
6. Ліцензія на провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем профільної середньої освіти (Розпорядження голови Дніпропетровської обласної державної адміністрації від 30.10.2019 № Р-601/0/3-19, ліцензійний обсяг 2000 учнів);
7. Ліцензія на право впровадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем початкової освіти (Розпорядження Хмельницької обласної державної адміністрації від 13.04.2021 року № 413/2021-р, ліцензійний обсяг 2000 учнів);
8. Ліцензія на право впровадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем базової середньої освіти (Розпорядження Хмельницької обласної державної адміністрації від 13.04.2021 року № 413/2021-р, ліцензійний обсяг 2000 учнів);
9. Ліцензія на право впровадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем профільної середньої освіти (Розпорядження Хмельницької обласної державної адміністрації від 13.04.2021 року № 413/2021-р, ліцензійний обсяг 2000 учнів).

У своїй діяльності Центр керується Конституцією України, Національною програмою виховання дітей та учнівської молоді в Україні, Національною доктриною розвитку освіти, Державною національною програмою «Освіта» («Україна XXI століття»), Цивільним кодексом України, Господарським кодексом України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про господарські товариства», Положенням про дистанційне навчання (наказ МОН України № 1115 від 08.09.2020 р.), Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02. 2021р. №160) , Статутом Товариства з обмеженою відповідальністю «Центр освіти «Оптіма», а також внутрішніми документами, що встановлюють правила, регламенти тощо.

«Центр освіти «Оптіма» є зорієнтованим на розв'язання нестандартних освітніх задач. У закладі розроблена модель гнучкої освітньої системи з дистанційною формою навчання, орієнтованої на створення оптимальних навчальних умов, які враховують потреби і можливості кожного учня незалежно від його місця проживання або перебування.

Актуальність діяльності Центру пов'язана з реалізацією державної політики у галузі освіти, запровадження прогресивного європейського досвіду, та ґрунтується на таких чинниках, як: по-перше, задоволення освітніх, соціальних потреб громадян у збільшенні відсотка охоплення дітей дистанційною формою освіти, забезпечення належних умов функціонування і розвитку системи дистанційної шкільної освіти. По-друге, забезпечення повноцінного розвитку кожної дитини, що ґрунтується на свободі вибору мети та поєднує інтереси особистості, суспільства, держави і нації. Поступове становлення якостей особистості та здійснення нею накреслених проектів в умовах системного оволодіння сучасними навичками ІКТ. По-третє, прискорення процесу інтеграції системи освіти України до світового освітнього простору, що передбачає розвиток навчального закладу з дистанційною формою освіти відповідно до запитів громадян держави.

Головна мета Центру - забезпечення унікальної системи дистанційної шкільної освіти. Виховання, що орієнтоване на розвиток індивідуального пізнавального потенціалу кожного учня, формування «комп'ютерної культури», визнання його особистості як вищої цінності. З метою реалізації поставленої мети, **основними напрямками діяльності Центру є:**

- забезпечення гармонійного та різнобічного розвитку особистості;
- забезпечення багатокомпонентності та наступності освіти;
- збагачення змісту освіти на базі передових навчальних Інтернет-технологій, всебічної світової інформатизації, активне сприяння всебічному розвитку учнів.

Виходячи із зазначеного вище, у 2021-2022 навчальному році педагогічний колектив Центру продовжуватиме роботу над проблемами:

- удосконалення системи дистанційної освіти з метою забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і надання умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту;

- практична апробація технологій дистанційного навчання в умовах освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти;

- модернізація технологічного та науково-методичного забезпечення школи.

Технологічно діяльність у Центрі освіти «Оптіма» розгорнуто в інтернет середовищі Moodle. У якості єдиної точки доступу до ресурсів Центру використовується спеціально створений сайт **optima-osvita.org.ua**. Усі події, що відбуваються в житті закладу, висвітлюються на інформаційному сайті школи **optima-osvita.org**

**Науково-методична тема, над якою працює колектив “Центру освіти «Оптіма»:**

**«Підвищення якості освітнього процесу шляхом реалізації особистісно-орієнтованого підходу та дистанційних технологій навчання».**

Реалізація науково-методичної теми пов'язана з розв'язанням наступних проблем:

- інтелектуальних, науково-методичних (розробка проектів, програм, концепцій);

- ресурсних (фінанси, обладнання, приміщення, кадри, час);

- людських (формування взаємин в колективі щодо зміни режиму життєдіяльності, мотивація, подолання опору новому: до режиму пошуку спочатку переходять люди, а потім уже школа як система);

- нормативно-правових (розробка установчих та локальних документів навчального закладу);

- управлінських (грамотне управління, яке забезпечує більш ощадливий (за витратами часу і сил) і найнадійніший (з погляду одержання прогнозованих результатів) шлях. Колектив буде продовжувати працювати над формуванням організаційної культури школи як сукупності норм, цінностей, традицій, звичаїв, правил, що регулюють діяльність і взаємини членів шкільного колективу, що визначають звичний уклад життя школи.

Результатом якісних освітніх послуг, що забезпечує Центр, має бути виховання здорового покоління з чіткою громадянською позицією, яке хоче і вміє вчитися упродовж усього життя, покоління свідомих громадян, здатних збудувати цивілізовану європейську державу і жити в цій державі.

У центрі можуть навчатися:

- здобувачі освіти загальноосвітніх навчальних закладів (основна та старша школа);
- здобувачі освіти з обмеженими можливостями;
- здобувачі освіти, що тимчасово або постійно мешкають за кордоном;
- здобувачі освіти, що за різних обставин не можуть регулярно відвідувати школу;
- здобувачі освіти, що навчаються екстерном;
- здобувачі освіти позашкільних навчальних закладів.

Свою діяльність «Центр освіти «Оптима» (далі Центр) розпочав у 2015-2016 навчальному році. Пріоритетним напрямком роботи Центру є навчально-виховна діяльність через особливо структуровані навчальні матеріали, індивідуальний темп навчання, спеціально організовану систему оцінювання робіт на перевірку знань, а також використання сучасних електронних засобів комунікації.

Починаючи з 2015 року, Центр користується новітньою версією програми MOODL, що дозволяє суттєво підвищити якість процесу навчання, пропонуючи більш широкий об'єм навчального матеріалу, нові форми робіт на перевірку знань, забезпечити організацію та проведення віртуальних консультацій, конференцій.

Електронно-бібліотечний фонд Центру складають електронні підручники-посібники, відео-уроки, мультимедійні навчальні комплекси, мультимедійні лабораторії, електронні тренажери та мультимедійні конструктори уроків (видавництва «Розумники», «Основа», «Генеza» та ін.) та бібліотека 3D-моделей Mozaweb тощо.

Базовими інформаційними та навчальними ресурсами у проєкті є мультимедійні підручники та посібники, рекомендовані Міністерством освіти і науки України. Але додатково можуть використовуватись інші авторські матеріали.

Технології віртуального класу дозволяють моделювати навчальний процес таким чином, щоб він не відрізнявся від традиційного уроку і мав виражену комунікаційну складову.

Викладання предметів проводиться за завчасно затвердженим календарно-тематичним планом. Кількість уроків і обсяг навчального матеріалу відповідає типовим освітнім програмам. Уроки структуровано таким чином, що після опанування навчального матеріалу після кожного заняття учень проходить тест або іншу фіксує форму контролю. Також тести слугують і для самооцінки отриманих знань учнем. Додатково по закінченню кожної теми передбачена більш об'ємна робота на перевірку знань з теми. Метод оцінювання за темою - середній арифметичний. Технологія системи дозволяє учневі, вчителю, а також батькам постійно стежити за успішністю в процесі навчання. Технологічно види та форми навчання, методи викладання, види робіт на перевірку знань передбачені найрізноманітніші, щоб навчання було результативним, а перевірка отриманих знань – об'єктивною, прозорою і всебічною.

Система MOODLE надає можливість виконання всіх видів самостійних робіт та робіт на перевірку знань, передбачених у середній освіті:

- Тести можуть бути з обмеженням часу або без, можна встановити кількість спроб, можуть бути створені декілька варіантів, які відкриваються за випадковим вибором, тому двом учням відкриються різні варіанти, знижуючи ймовірність плагіату.

- Твори, есе, перекази - можуть виконуватися як в комп'ютерному наборі, так і здаватися як рукописи - у сканованому вигляді.
- Завдання з математики, хімії та інших предметів - також можуть виконуватись власноруч.
- Лабораторні роботи, які за вимогами безпеки та доступності матеріалів можливо виконувати в домашніх умовах, учні виконують самостійно, за вказаним учителем планом, фіксуючи процес на вебкамеру і здаючи як відеоролик/відеопрезентацію. Технічно це не складно, навпаки - молоде покоління це виконує з великим ентузіазмом та інтересом. Інші роботи - у віртуальних лабораторіях або за відеоматеріалом, розробленим учителем. У таких предметах, як мови, де потрібні усні відповіді, мовні тренування, вивчення віршів напам'ять, використовуються можливості аудіо- та/або відеозапису. Школа дає рекомендації та чіткі інструкції щодо оснащення комп'ютерної техніки доступними і зручними у використанні програмами.
- У візуальному мистецтві, наприклад, часто використовуються можливості комп'ютерної графіки або сканування та завантаження творів учнів, віртуальні конкурси та інтерактивні виставки-презентації. Передбачена також групова робота, коли клас ділиться на групи і члени кожної групи виконують окрему роботу (проект).
- Онлайн консультації, уроки перевірки отриманих знань: учитель за потребою (або при виникненні підозр у плагіаті) може отримати від учня відповідь на поставлене запитання в режимі реального часу, до того ж з можливістю аудіо- та відеозапису.
- Здійснюються регулярні опитування та анкетування учнів з метою виявлення недоліків, сильних і слабких сторін процесу навчання, напрямів оптимізації навчального процесу.
- Передбачено систему заохочення тих учителів, про яких найбільш позитивно відгукуються учні та батьки Центру.

Таким чином, дистанційна форма навчання, якщо в ній в достатньому обсязі використовуються надані системою можливості, багато в чому перевершує та випереджає можливості традиційного очного навчання. Наприклад, вчитель фізично не може в класі під час уроку «вкликати до дошки» всіх учнів, а в дистанційному навчанні це цілком можливо. Часто доводиться чути, що діти, які навчаються дистанційно, відчують брак спілкування з однокласниками і друзями, але це не так. По перше, учні спілкуються між собою у форумах і чатах, а також, з урахуванням того, що вони економлять на часі, витраченому в дорозі до школи і назад, вони можуть більше часу приділяти спорту, гурткам або іншим цікавим і корисним індивідуальним заняттям.

При організації спільної роботи з батьками учнів колектив Центру здійснює різні форми взаємодії з ними: як традиційні (консультації, бесіди і т.ін.), так і нові (електронний журнал успішності для щоденного інформування батьків про стан оцінювання знань учня, електронні міні-бібліотеки та ін.). Здійснюється батьківська підтримка у період адаптації дітей до дистанційного шкільного навчання. З цією метою для батьків організовано курс психолого-педагогічного консультування, де вони можуть поповнити свій досвід компетенціями з актуальних питань, отримати відповіді на питання організації шкільного режиму.

Ці всі форми та методи освітньої діяльності надають можливість навчати та виховувати дітей і відповідають потребам сучасного духовного життя суспільства, виховують національно-політичну, культурну, державну еліту.

Отже, протягом 2020-2021 навчального року Центр здійснював тісну співпрацю батьківського, учнівського та педагогічного колективів.

Робота Центру освіти «Оптіма» у 2020/2021 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Указу Президента України від 09 липня 2013 року № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві.

## 2. Організація освітнього процесу

1. Заклад працює за освітньою програмою, яка складається щороку на основі розроблених МОН України Типових освітніх із конкретизацією варіативної складової.
2. Педагогічні працівники можуть поєднувати навчально-виховну роботу з науково-методичною та експериментальною, активно використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.
3. Структура навчального року — семестрова. Тижневий режим роботи регламентується рекомендованим розкладом занять.
4. Вивчення навчальних дисциплін здійснюється за програмами МОН України.
5. Система оцінювання знань учнів, порядок їх переведення та випуску здійснюються відповідно до чинного законодавства.

## 3. Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення закладу здійснюється відповідно до штатного розпису.

Станом на **05.10.2021** у Центрі працює **99** висококваліфікованих педагогів, директор, **13** заступників директора, **2** практичних психологів. Серед них на основному місці роботи працює **78** педпрацівників, за сумісництвом – **21**. Мають вищу категорію – **23 особи**, звання старшого учителя – **11 осіб**, звання вчителя-методиста – **9 осіб**, **1** практичний психолог-методист. Нагрудний знак «Відмінник освіти України» мають **4** педпрацівника. Науковий ступінь та вчене звання мають **6** педпрацівника, доцент **1**.

Організовано роботу науково-дослідного підрозділу.

#### **4. Організація науково-методичної роботи.**

У 2020-2021 навчальному році методична робота в ТОВ «Центр освіти «Оптіма» здійснювалася з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація), Інституту післядипломної педагогічної освіти міста Києва, управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації, підвищення ефективності організації освітнього процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителів.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації науково-методичної проблеми «Підвищення якості освітнього процесу шляхом реалізації особистісно-орієнтованого підходу та дистанційних технологій навчання». Цей напрямок роботи був обумовлений завданнями, які ставить перед собою заклад з дистанційною формою навчання. З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення керівництва методичною роботою в Центрі були створені методичні об'єднання. Протягом року вчителі ТОВ «Центр освіти «Оптіма» підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі районних і обласних семінарах.

У 2020-2021 навчальному році у ТОВ «Центр освіти «Оптіма» працювало 6 методичних об'єднань: учителів філологічних дисциплін (керівник – Драга Т.М.), учителів суспільнознавчих дисциплін (керівник – Новікова Ю.В.), учителів природничо-математичних дисциплін (керівник – Щоголева О.М.), учителів іноземних мов (керівник – Кравченко Т.М.), початкової школи (керівник - Єгорова О.В.), класних керівників (керівник – Бондарчук О.В.). У 2020-2021 навчальному році методичні об'єднання вчителів працювали над темою «Підвищення якості освітнього процесу шляхом реалізації особистісно-орієнтованого підходу та дистанційних технологій навчання». На засіданнях методичних об'єднань вчителів були розглянуті питання вирішені педагогічні проблеми:

- опрацювання методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у 2020-2021 навчальному році;
- обговорення аналітичних матеріалів за результатами ДПА, ЗНО за показниками класних таблиць зведеного обліку навчальних досягнень, окреслення шляхів подолання розбіжностей показників ДПА (ЗНО) та річної атестації, покращення результатів ДПА (ЗНО);
- розробка тематичних контрольних робіт для учнів екстернатної форми навчання;
- шляхи подолання психологічних бар'єрів під час навчання;
- результати моніторингу якості знань учнів за I семестр 2020/2021 н.р.;
- підсумки виконання навчальних планів та освітніх програм за 2020/2021 н. р.;
- атестація вчителів ТОВ «Центр освіти «Оптіма» в 2020-2021 н.р.;
- підсумки навчальних досягнень учнів та екстернів школи;
- заходи по забезпеченню виконання освітніх програм;
- про об'єктивність оцінювання учнів;
- стан підготовки до проведення ЗНО, ДПА у 2020-2021 навчальному році;
- про роботу з учнями, які мають оцінки початкового рівня.

#### **5. Управлінська діяльність**

1. Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- педагогічна рада;
- адміністрація закладу (директор, заступники директора, директор науково-дослідного підрозділу);



– атестаційна комісія.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, проектування, керування навчально-виховною діяльністю, моніторинг.

2. Річне планування здійснюється з використанням програмно-цільового підходу. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, аналізу стану діяльності згідно з Концепцією школи.
3. При складанні річного плану роботи використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці поточного навчального року.
4. З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників усіх ланок закладу, робота педагогів-новаторів у режимі самоконтролю, оволодіння технологією експертної діяльності.

Протягом навчального року здійснювалась контрольна-аналітична діяльність за освітнім процесом: адміністрацією Центру відвідано онлайн консультації вчителів-предметників, проведено індивідуальні консультації з учителями, перевірено календарно-тематичне планування, уроки в системі дистанційного навчання, систематично аналізувалися електронні класні журнали, проведено вивчення відповідності рівня навчальних досягнень здобувачів освіти державним вимогам. За результатами вивчення визначено, що фахова підготовка вчителів відповідає вимогам законодавства щодо правомірності роботи на займаних педагогічних посадах.

Аналіз виконання освітніх програм свідчить, що з усіх зазначених предметів програма виконана відповідно до календарно-тематичного планування, яке відповідає чинним навчальним програмам.

Проведено моніторинг навчального матеріалу у системі Moodle, розроблений вчителями та запропонований для вивчення учнями. Результати моніторингу свідчать, що матеріал відповідає Державному стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти, структура уроків забезпечує реалізацію розкриття теми та є доцільною за типами уроків. Дотримані основні принципи навчання: доступність, наочність, систематичність, послідовність, науковість, єдність освітніх, виховних та розвиваючих завдань. Матеріал викладено коректно, згідно з Вимогами до розробки навчального матеріалу. За наслідками внутрішнього контролю надано рекомендації вчителям-предметникам, учням та їх батькам щодо поліпшення організації освітнього процесу. Питання, хід та результати контрольної-аналітичної діяльності систематично обговорювались на нарадах при директорі, засіданнях методичних об'єднань, наслідки узагальнені в наказах по Центру.

#### **6. Мережа класів та контингент учнів**

Упродовж 2020-2021 навчального року в ТОВ «Центр освіти «Оптіма» відбувся рух учнів та екстернів по класах та закладу в цілому, який відображений у таблиці:

	Станом на 05.09.2020р	Вибуло протягом навчального року	Прибуло протягом навчального року	Переведено на екстернат	Станом на 31.05.2021р
Учнів	2868	262	2466	194	4878
Екстернів	1272		736		2202
<b>Всього</b>	<b>4140</b>	<b>262</b>	<b>3202</b>	<b>194</b>	<b>7080</b>

Збільшення кількості учнів в 2020-2021 навчальному році у порівнянні з 2016-2017 навчальним роком (за 5 останніх років роботи ТОВ «Центр освіти «Оптіма») відображено у наступній діаграмі:



## 7. Аналіз успішності учнів у 2020-2021 навчальному році

На підставі семестрової, річної, державної підсумкової атестації було проведено моніторингове дослідження стану успішності учнів, в основу яких покладено принцип кваліметричного аналізу та порівняння. Результати дослідження дають змогу діагностувати навчальні можливості та мотивацію навчальної діяльності учнів та екстернів різних класів та результативність навчальної роботи всіх вчителів ТОВ «Центр освіти «Оптіма». Класні таблиці зведеного обліку навчальних досягнень дають можливість встановити потенціал кожного учня та стати підставою для кваліметричного аналізу успішності у класах, а також для спільної розробки класними керівниками та вчителями індивідуальних планів навчання та розвитку учнів.

Дані результати успішності учнів та екстернів ТОВ «Центр освіти «Оптіма» дають підставу вважати, що всі класи мають високий потенціал у навчанні (значення середніх балів класів у межах достатнього та високого рівнів). Усі класи мають суттєвий резерв для підвищення результативності навчальної роботи (учні, які мають 1 – 2 оцінки нижчого рівня знань у порівнянні з середнім балом). Дані показники свідчать, що вчителі застосовують індивідуальний та диференційований підхід до учнів та співпрацюють з

класними керівниками. Реалізувати резерв для підвищення результативності навчальної роботи має об'єднання зусиль вчителів, батьків та учнів на чолі з класними керівниками.

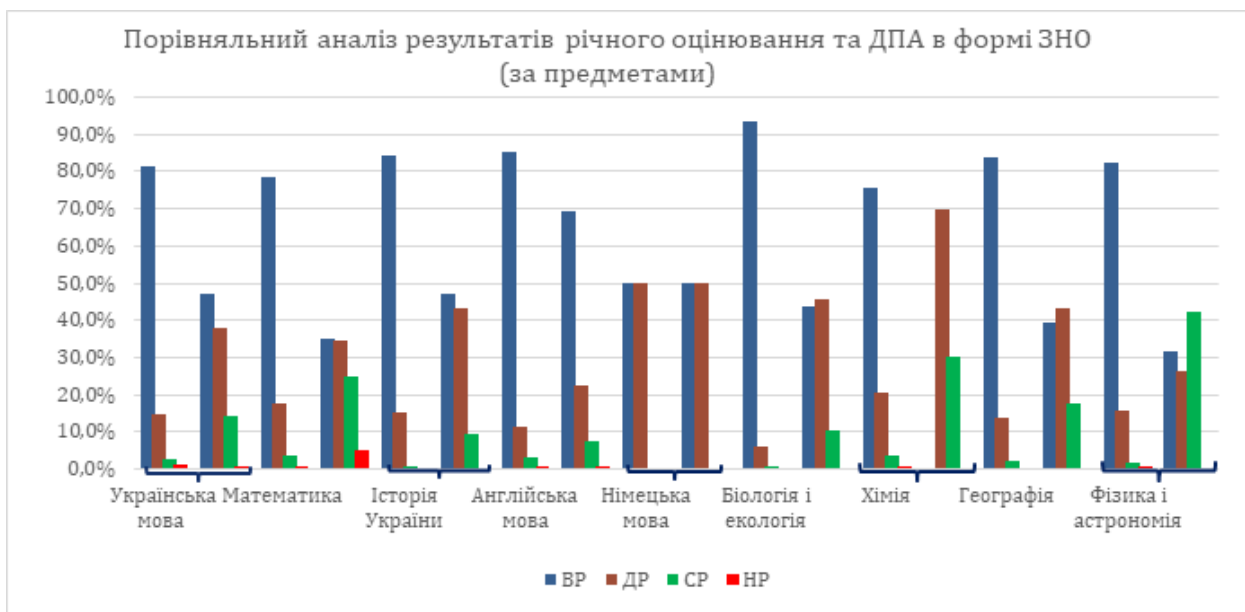
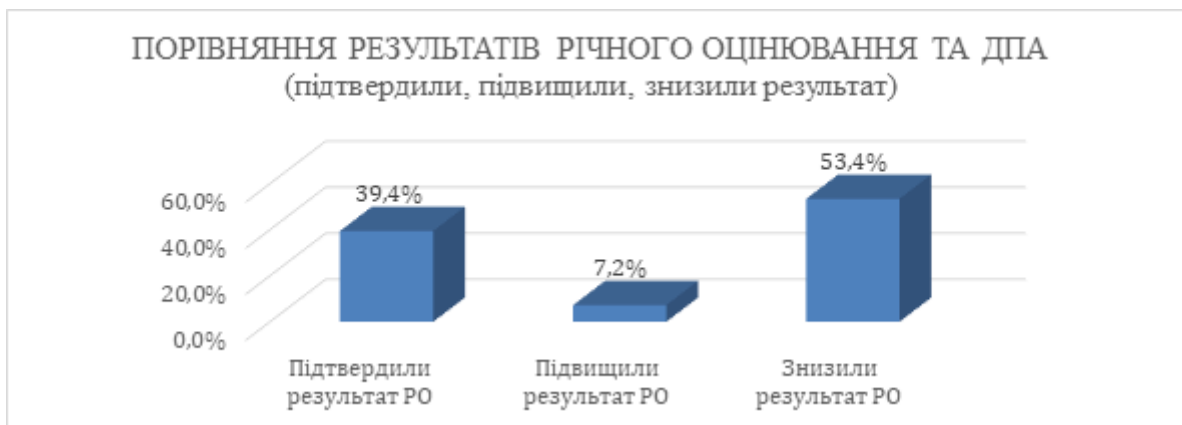
## 8. Результати державної підсумкової атестації

Відповідно до частини 8 статті 12 Закону України «Про освіту», статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979, та підпунктів 1, 3, 4, 5 пункту 2 наказу Міністерства освіти і науки України від 22.08.2018 № 931 «Деякі питання проведення в 2019 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.09.2018 за № 1030/32482, Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369, Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.2015 № 306, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 31.03.2015 за № 354/26799, наказу Міністерства освіти і науки України від 25.01.2019 № 59 «Про проведення в 2020/2021 навчальному році державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02.2019 № 116 «Про внесення змін до додатка 2 наказу МОН від 25 січня 2019 року № 59», враховуючи листи Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», від 31.03.2020 № 1/9-182 «Щодо організованого завершення 2020/2021 навчального року та зарахування до закладів загальної середньої освіти» учні 4-х, 9-х класів були звільнені від державної підсумкової атестації у 2020/2021 навчальному році. Учні 11-х класів також звільнені від ДПА, але результати ДПА у формі ЗНО вони могли зарахувати за бажанням.

З метою якісної організації проведення державної підсумкової атестації учнів 11-х класів у школі були проведені наступні заходи:

- Розроблені рекомендації щодо здачі «ДПА/ЗНО – 2021».
- З педагогічними працівниками школи, з учнями та їх батьками було проведено у січні-червні 2021 року вебінари, зустрічі, наради, засідання щодо вивчення нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки про порядок закінчення 2020/2021 навчального року та проведення державної підсумкової атестації.
- Учні 11-х класів склали ДПА у формі ЗНО. Результати ДПА в порівнянні з річним оцінюванням представлені нижче:





На підставі вищевикладеного можна зробити висновки про рівень організації та проведення ДПА/ЗНО:

- в закладі було проведено належну роботу з підготовки до державної підсумкової атестації учнів 11-го класу;
- вчителі-предметники забезпечили виконання державних програм з навчальних предметів;
- протягом II семестру велося систематичне повторення навчального матеріалу з навчальних предметів;
- діяльність педагогічного колективу була спрямована на успішне завершення навчального року та проведення ЗНО.

Виходячи з вищезазначеного, у 2021/2022 навчальному році слід продовжити роботу з підвищення якості підготовки учнів до ДПА, запроваджуючи різнорівневі тестові технології.

### 9. Участь випускників 11-го класу у ЗНО-2021

Упродовж 2020/2021 навчального року з випускниками 11-го класу проводилась системна планова робота з питань підготовки і участі у ЗНО-2021. Усі учні вчасно пройшли реєстрацію для учасників ЗНО, отримали відповідні документи для допуску до участі у ЗНО (сертифікати учасників тестування, запрошення на ЗНО-2021.) Протягом навчального року вчителями-предметниками була організована підготовка учнів до участі у ЗНО-2021. На вебінарах, консультаціях проводилось повторення навчального матеріалу, розроблялись і впроваджувались в освітній процес різнорівневі тестові завдання для учнів, були оформлені відповідні наочні матеріали для інформаційної підтримки абітурієнтів. У червні проводились консультації для окремих груп учнів із української мови та літератури, математики, історії України, біології, географії, англійської мови. Вчителями-

предметниками були складені також календарно-тематичні плани на виконання Програм підготовки учнів до ЗНО-2021 з навчальних дисциплін, затверджених Міністерством освіти і науки України.

### Узагальнені результати ЗНО – 2021 такі:

Навчальний предмет	Кількість осіб, які взяли участь у тестуванні	не подолали поріг (%)	% учасників, які				
			отримали відповідний результат за шкалою 100-200 балів				
			[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Українська мова та література	502	1,20	8,96	15,14	18,92	33,67	22,11
Українська мова	702	1,42	6,98	14,25	22,65	31,34	23,36
Історія України	291	4,47	16,15	20,96	20,96	21,31	16,15
Математика	552	9,60	11,96	16,30	26,09	22,28	13,77
Фізика	46	0,00	4,35	26,09	32,61	26,09	10,87
Хімія	35	8,57	5,71	22,86	14,29	34,29	14,29
Англійська мова	598	1,34	6,69	12,21	14,55	26,92	38,29
Французька мова	1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Німецька мова	11	0,00	0,00	0,00	27,27	27,27	45,45
Іспанська	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Біологія	164	0,00	3,66	14,63	26,22	30,49	25,00
Географія	156	0,64	10,26	16,67	23,72	35,26	13,46

### Загальний рейтинг ТОВ «Центр освіти «Оптіма» за результатами ЗНО

	2017 рік	2018 рік	2019 рік	2020 рік	2021 рік
ТОП 200 шкіл України	-	-	-	41	<b>41</b>
Рейтинг шкіл Києва	213	142	134	23	<b>23</b>

### Рейтинг ТОВ «Центр освіти «Оптіма» за результатами ЗНО з предметів по Україні

Предмет	2017 рік	2018 рік	2019 рік	2020 рік	2021 рік
Українська мова (українська мова і література)	-	-	-	74	12
Математика, математика (рівень стандарту)	-	-	-	-	193
Історія України	-	-	-	-	163
Географія	-	-	-	-	194
Біологія	-	-	-	-	27
Англійська мова	-	-	198	3	2
Фізика	-	-	-	-	188
Хімія	-	-	26	86	111

Таким чином, роботу в школі по підготовці випускників до ЗНО можна вважати такою, що відповідає сучасним вимогам.

## **10. Робота з обдарованими та талановитими учнями**

На підставі річного плану роботи закладу освіти, у серпні 2020 року було сплановано систему заходів щодо роботи з обдарованими дітьми та талановитою молоддю школи, поновлено банк даних про обдарованих та талановитих учнів школи.

У річний план роботи додано розділ: «Робота з обдарованими та талановитими учнями» визначено мету: «Розвиток самостійності учнів у науково–дослідницькій діяльності шляхом індивідуальної роботи з обдарованими дітьми, активізація процесів самовираження, самореалізації та саморегуляції» та завдання: створення науково обґрунтованих умов для безперервного інтелектуального розвитку учня; формування в учнів різних вікових груп навичок до самостійної дослідницької роботи.

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22 вересня 2011 року № 1099, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17 листопада 2011 року за № 1318/20056, на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 06 серпня 2019 року № 1077 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних предметів у 2020/2021 навчальному році», наказу Департаменту освіти і науки, молоді та спорту від 01 жовтня 2020 року № 192 «Про проведення I (шкільного) та II (районного) етапів Всеукраїнських та київських міських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2020/2021 навчальному році», наказу управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації від 02.10.2020 № 294 «Про проведення I (шкільного) етапу Всеукраїнських та київських учнівських олімпіад з навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти Шевченківського району 2020/2021 навчальному році» та з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді у ТОВ «Центр освіти «Оптіма» було створено організаційний комітет по підготовці та проведенню I (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, проведено опитування серед здобувачів освіти I – II класів з метою виявлення бажаючих взяти участь у I (шкільному) етапі Всеукраїнських та Київських міських учнівських олімпіад з української мови та літератури, англійської мови, історії, правознавства, математики, інформатики, фізики, астрономії, хімії, біології, екології, географії, економіки, трудового навчання, зарубіжної літератури, образотворчого мистецтва, інформаційних технологій: офісних технологій, комп'ютерної графіки, комп'ютерної анімації, WEB-дизайну.

Здійснено організаційно-методичне забезпечення проведення I (шкільного) етапу учнівських олімпіад 2020/2021 навчального року, забезпечено контроль за дотриманням Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності при проведенні I (шкільного) етапу учнівських олімпіад.

Забезпечено проведення I (шкільного) етапу Всеукраїнських та київських міських учнівських олімпіад (далі – учнівських олімпіад) з української мови і літератури, англійської мови, історії, правознавства, математики, інформатики, фізики, астрономії, хімії, біології, екології, географії, економіки, трудового навчання, зарубіжної літератури, образотворчого мистецтва, інформаційних технологій у номінаціях «Офісні технології», «Комп'ютерна графіка», «Комп'ютерна анімація», «WEBдизайн» у жовтні 2020 року.

Голови шкільних МО Новікова Ю.В., Щоголева О.М., Кравчанко Т.М., Єгорова О.В. сконцентрували роботу методичних об'єднань на формуванні творчого ставлення до предметів, зацікавленості учнів нестандартними завданнями олімпіадного рівня, які було реалізовано в завданнях шкільних олімпіад.

Всього у I (шкільному) етапі взяли участь 1370 здобувачів освіти. II етап олімпіад не проводився в зв'язку з карантинними обмеженнями, пов'язаними із пандемією COVID – 2020.

**I етап конкурсу-захисту  
науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук  
(учасники районного етапу)**

ПІБ учня	Клас	Секція	Місце	Учитель
Кириченко Анастасія	11	Здоров'я	1	Древицька Анна Василівна
Білокобильська Софія	11	Медицина	1	Древицька Анна Василівна
Науменко Анастасія	9	Англійська мова	3	Кравченко Тетяна Миколаївна

**II етап конкурсу-захисту  
науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук  
(учасники міського етапу)**

ПІБ учня	Клас	Секція	Місце	Учитель
Кириченко Анастасія	11	Здоров'я	1	Древицька Анна Василівна
Білокобильська Софія	11	Медицина	1	Древицька Анна Василівна

**III етап конкурсу-захисту  
науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук  
(учасники Всеукраїнського етапу)**

ПІБ учня	Клас	Секція	Місце	Учитель
Кириченко Анастасія	11	Здоров'я	1	Древицька Анна Василівна

### 11. Атестація вчителів

Керуючись статтями 14, 54 Закону України «Про освіту», статтями 24, 37 Закону України «Про загальну середню освіту», Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженому наказом МОН України 06.08.10 за № 930, зареєстрованому в міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 року за № 1255/18550 (із змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 р. № 1473 та змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 р. № 1135), з метою активізації творчої професійної діяльності, підвищення відповідальності за результати навчання та виховання підростаючого покоління, у 2020 році було проведено атестацію педагогічних працівників ТОВ «Центр освіти «Оптіма». За рішенням атестаційної комісії (протокол № 5 від 19.03.2021 р.):

Підтверджено відповідність займаній посаді та присвоєно кваліфікаційну категорію:

**1. «спеціаліст другої категорії»:**

- Комісар О.Г. – учителю української мови та літератури
- Юхно А.С. – учителю англійської мови
- Мінаковій Н.В. – учителю польської мови

**2. «спеціаліст першої категорії»:**

- Смирновій А.П. – вчителю англійської мови

- Кудрівцевій Є.Г. – учителью української мови та літератури

### **3. «вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель»:**

- Древицькій А.В. – вчителю біології

## **12. Виховна робота**

Виховна робота в дистанційній школі «Оптіма» у 2020-2021 н.р. здійснювалася через діяльність класних керівників. Класний керівник ТОВ «Центр освіти «Оптіма» – це педагогічний працівник, який дистанційно здійснює педагогічну діяльність з колективом учнів класу, окремими учнями, їх батьками, сприяє взаємодії учасників освітнього процесу в створенні належних умов для виконання завдань навчання і виховання, самореалізації та розвитку учнів, їх соціального захисту. Класний керівник застосовує у роботі особистісно-орієнтований підхід та дистанційні технології навчання, а також здійснює свою діяльність у відповідності до нормативних документів та основних завдань загальної середньої освіти.

Протягом навчального року постійно відбувалися:

- координація забезпечення умов для засвоєння учнями відповідного обсягу знань, а також для розвитку їх здібностей. Традиційними виховними заходами, які допомагають в реалізації цього напрямку діяльності, є акція «Талановитий оптиміст», «Шукачі скарбів», психологічні тренінги, тематичні майстер-класи та зустрічі з відомими людьми;
- співпраця з вчителями, батьками та іншими учасниками освітнього процесу з питань навчання та соціального захисту учнів. В реалізації цього напрямку допомагають консультативна служба «Швидка педагогічна допомога», он-лайн консультації, зустрічі, спілкування в Skype та Zoom, робота тематичних онлайн клубів;
- аналіз рівня навчальних досягнень учнів, організувалася необхідна консультативна допомога. З цією метою двічі на місяць класний керівник надавав батькам «Звіт про стан виконання освітньої програми та навчальних досягнень учня», аналізував результати тематичних, семестрових, річних атестацій,
- цілеспрямована дистанційна індивідуальна робота з учнями класу та їх батьками з питань виконання навчальної програми та дотримання учнями навчальної дисципліни. Для цього класний керівник контролював відвідування школи та залучав учнів до навчальної діяльності.

Головною інформативною платформою для здійснення виховної роботи є «Сторінка класу».

- «Сторінка класу» - це віртуальний простір, який вбудований в систему дистанційного навчання «MOODLE». Цей так званий «класний кабінет» є важливим джерелом інформації та комунікації як для учнів, так і для батьків. На «Сторінці класу» розміщені форум для спілкування однокласників з класним керівником та один з одним; важлива інформація для навчання; інформація про різноманітні виховні проекти та заходи, в яких учень, за бажанням, може взяти участь; новини, анонси, а також контактна інформація учителя.

Разом з тим класний керівник працює й з комунікативними ресурсами, такими як: стаціонарні та мобільні телефони; електронні поштові скриньки; програми «Skype», «Viber», «WhatsApp», «Telegram»; офіційні сторінки та публіки школи у соціальних мережах Facebook, Twitter, Instagram; сайт ТОВ «Центр освіти «Оптіма».

Систематично (двічі на місяць) організувалися та проводилися офлайн зустрічі з учнями. Тематика таких зустрічей обирається відповідно до запиту та вікових особливостей учнів класу. В зустрічах беруть участь учні та батьки виключно за бажанням. Отже, соціалізація в умовах дистанційної школи активно триває. Так, у 2020-2021 навчальному році учні дистанційної школи відвідували кінотеатри, музеї, виставки, виробництва; подорожували Україною й за кордоном; зустрічалися в розважальних центрах та на ігрових



майданчиках; спілкувалися в гуртках та секціях з однолітками, які мали спільні інтереси. Завдяки корисній соціалізації дитина має можливість долучатися до різних напрямів позашкільної діяльності в зручний для себе час і в комфортному для себе оточенні.

### **13. Упровадження мовного законодавства**

У 2020/2021 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводиться робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання з можливістю вивчення російської мови факультативно;
- при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення української мови у 5-11 класах;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної складової навчального плану закладу освіти (крім російської мови);
- учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями здійснюється виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу.

### **14. Впровадження ІКТ**

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо

організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», пріоритетними напрямками діяльності школи у 2020/2021 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета школи в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій-надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес;
- підвищення ефективності управління закладом загальної освіти.

Упродовж 2020/2021 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації школи:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи;
- встановлено і використовувалося ліцензійне програмне забезпечення;
- заохочується навчання вчителів-предметників “Користувач ПК” щодо використання комп'ютера;
- використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з усіх предметів;

Таким чином, в школі проводиться системна робота з впровадження ІКТ.

У 2021/2022 навчальному році слід продовжити:

- навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
- забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;

## **15. Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2020/2021 навчальний рік**

У 2020/2021 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи.

Відповідно до річного плану в грудні 2020 року та в травні 2020 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2020/2021 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

Навчальний план закладу на 2020/2021 навчальний рік було складено на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України «Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2020/2021 навчальний рік»

Навчальний план школи на 2020/2021 навчальний рік складено:

- для **1-2-х класів** - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки за Концепцією Нової української школи від 21.03.2018 №268;
- для **3-4-х класів** - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 407 ;
- для **5-9-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 405;
- для **10-11-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408;

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, спецкурси, факультативи.

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) співпадає, а саме:.

- у 1-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено;
- обов'язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, поточне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;
- кількість обов'язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;
- варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2020/2021 навчальний рік в 1-11-х класах виконана.

Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо:

- проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
- оцінювання результатів освітньої діяльності учнів;

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор та заступники директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями. Фронтально було перевірено стан викладання та рівень навчальних досягнень з усіх предметів:

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена.

## **16. Охорона праці та безпека життєдіяльності**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності у ТОВ «Центр освіти «Оптіма» здійснюється згідно з чинними нормативними документами з охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Адміністрацією навчального закладу ведеться постійна робота щодо створення безпечних умов під час освітнього процесу у Центрі. Призначено відповідальних осіб за охорону праці, безпеку життєдіяльності, пожежну безпеку під час освітнього процесу.

Відповідальні особи з охорони праці здійснюють адміністративно громадський контроль за дотриманням всіма посадовими особами, працівниками трудового законодавства, вимог безпеки, правил, норм, інструкцій та інших документів з охорони

праці. Результати перевірок доводяться до відома адміністрації ТОВ «Центр освіти «Оптіма», обговорюються на педагогічних радах та нарадах при директорові.

Навчання з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності працівників навчального закладу ведеться відповідно до Положення про порядок проведення навчання й перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.04.2006 № 304. Проведено планове навчання та перевірка знань з питань ОП, БЖ працівників ТОВ «Центр освіти «Оптіма» (наказ № 08-ОД від 09.01.2020).

Розроблені посадові інструкції з охорони праці та інструкції з охорони праці за видами робіт, оформлені журнали реєстрації вступного інструктажу, інструктажу на робочому місці, реєстрації та видачі інструкцій з охорони праці, пожежної безпеки (наказ № 09-ОД від 01.09.2015).

Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці, безпеки життєдіяльності для працівників та учнів закладу.

З метою попередження дитячого травматизму у ТОВ «Центр освіти «Оптіма» спланована робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, діють програми для щорічного проведення інструктажів із безпеки життєдіяльності: на початок навчального року – вступного, первинного інструктажу в кожному класі; цільового – на період перебування дітей на осінніх, зимових, весняних і літніх канікулах, під час екскурсій.

Тричі на рік (вересень, квітень, грудень) проводиться «Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності», Тижні безпеки дорожнього руху. У рамках проведення Місячника «Увага! Діти на дорозі!» розміщено інформацію на навчальному сайті ТОВ «Центр освіти «Оптіма». Призначено відповідального за організацію роботи з правил дорожнього руху та розроблено заходи щодо попередження дорожнього-транспортного травматизму серед дітей та підлітків.

## **17. Висновки**

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має позитивну тенденцію розвитку;
- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у Центрі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- Центр підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту навчально-виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

## 18. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ШКОЛИ У 2021/2022 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Діяльність педагогічного колективу школи у 2021/2022 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

- Продовжити впровадження в освітньому середовищі школи Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну освіту», Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення, «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2015 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» наказів Міністерства освіти і науки України «Про організаційні питання щодо запровадження Концепції Нової Української школи у загальноосвітніх закладах I ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, наказу МОН України від 24.04.2017 № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»; листа МОН України від 26.06.2019 № 1/9-409 «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти»;
- Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку;
- Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, вчителя і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня);
- Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та інноваційність, економічна компетентність. Випускник школи повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
- Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади;
- Продовжити роботу щодо створення безпечного та комфортного освітнього середовища;
- Сприяти розширенню мережі класів та контингенту учнів школи.

## 19. ЗАВДАННЯ ШКОЛИ НА 2021/2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально- методичних проблем:

### **Педагогічна тема:**

“Реалізація особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової, базової та старшої школи”

### **Методична тема:**

«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».

### **Виховна тема:**

«Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ».

### **З цією метою:**

- Забезпечити якісну роботу методичної ради, методичних об'єднань та творчих груп школи.

- Сприяти впровадженню в практику роботи школи сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів школи, міста, області, держави.
- Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу школи.
- Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колектива за якість та результативність роботи.
- Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).
- Забезпечити виконання плану проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації на 2021/2022 навчальний рік.
- У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2021/2022 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами.
- Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучення їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.
- Забезпечити якісну підготовку випускників школи до складання зовнішнього незалежного оцінювання.
- Спрямувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей.
- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.
- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
- Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу школи.