

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

ТОВ «Центр освіти

"Центр Оптіма"

О.В. Білодід

«дг»

393829919

2019

393829919

Стратегія розвитку  
на 2019-2024 роки  
Товариства з обмеженою  
відповідальністю  
«Центр освіти «Оптіма»

Схвалено  
педагогічною радою школи  
(протокол № 1 від 29 .08. 2019 р.)

Голова педради  Білодід О.В.

Секретар  Бондарчук О.В.

Київ – 2019 рік

## Зміст

1. Вступ.
2. Загальні положення.
3. Обґрунтування концептуальної ідеї розвитку школи.
4. Особливості закладу та організації освітнього процесу.
5. Напрями діяльності.
6. Основні принципи діяльності школи.

## **1. Вступ**

Концепція розвитку школи XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всієї нації набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція і глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави вимагають оновлення системи освіти. Вхідження України до світового освітнього простору зумовлює приведення вітчизняних освітніх стандартів у відповідність із нормами світового товариства. Дана концепція розвитку школи на 6 років як сукупність провідних науково-методичних ідей, принципів, підходів, що визначають основні цілі, стратегію та специфіку діяльності закладу освіти, визначає основні положення щодо організації освітнього процесу в період реформування освіти та інтеграції у світовій простір.

## **2. Загальні положення**

Загальна стратегія закладу Концепція діяльності школи спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» й складена з урахуванням ситуації оновлення політичних та економічних процесів у державі та сучасних завдань перебудови змісту національної освіти й виховання, сприяє формуванню інтелектуального потенціалу суспільства. Розвиваючи кращі традиції української освіти, школа має реалізовувати ідею неперервності освіти і виховання через подолання розриву між культурою, наукою й освітою, даючи особистості нові виміри життя, що ґрунтуються на глибокому знанні минулого і сучасного України, світової культури, заохочує до опанування новітнього життєвого досвіду. Концепція розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Державної національної програми «Освіта України XXI століття».

## **3. Обґрунтування концептуальної ідеї розвитку школи**

Освіта сьогодні перебуває під глибоким впливом змін у сучасному суспільстві. Так, протягом останніх десятиліть в багатьох країнах світу та в Україні відбувалась зміна суспільної парадигми - від технократичної до індустріальної, від індустріальної до інформаційної. На розвиток освіти вплинули суспільні інтеграційні процеси. Ці зміни відбулись такими темпами, що привели до потреби негайного перегляду та реформування освіти на всіх рівнях, оскільки існуючі системи не повністю відповідали сучасним запитам та потребували переорієнтації. Орієнтуючись на сучасний ринок праці, освіта до пріоритетів сьогодення відносить вміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства, підготують молодь до нових ролей в цьому суспільстві. Саме тому важливим сьогодні є не тільки вміння використовувати власні знання, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватись до нових потреб ринку праці, оперувати та

управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатись впродовж життя.

Товариство з обмеженою відповідальністю «Центр освіти «Оптіма» є зорієнтованим на розв'язання нестандартних освітніх задач закладом, де розроблена модель гнучкої освітньої системи з дистанційною формою навчання, зорієнтованої на створення оптимальних освітніх умов, які враховують потреби і можливості кожного учня незалежно від його місця проживання або перебування. Актуальність діяльності школи враховує реалізацію державної політики у галузі освіти, запровадження прогресивного європейського досвіду, та ґрунтується на таких чинниках, як:

1. Задоволення освітніх, соціальних потреб громадян у збільшенні відсотка охоплення дітей дистанційною формою освіти, забезпечення належних умов функціонування і розвитку системи дистанційної шкільної освіти.
2. Забезпечення повноцінного розвитку кожної дитини, що ґрунтується на свободі вибору мети життєдіяльності та поєднує інтереси особистості, суспільства, держави і нації. Поступове становлення якостей особистості та здійснення нею накреслених проектів в умовах системного оволодіння сучасними навичками ІКТ.
3. Прискорення процесу інтеграції системи освіти Української держави до світового освітнього простору, що передбачає розвиток навчального закладу з дистанційною формою освіти відповідно до запитів громадян держави.

**Місія:**

- орієнтація процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями;
- засвоєння учнями комплексу функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей, необхідних для успішного продовження навчання у вищій школі, самопізнання і самореалізації;
- плідна співпраця всіх учасників навчально-виховного процесу заради особистісного зростання і розвитку кожного.

**Візія:** реалізація технології дистанційного навчання шляхом розробки та впровадження моделі використання віртуально-освітніх середовищ в умовах освітнього процесу.

**Основними напрямками діяльності Центру є:**

- забезпечення гармонійного та різнобічного розвитку особистості;
- забезпечення багатокomпонентності та наступності освіти;
- збагачення змісту освіти на базі передових освітніх Інтернет-технологій, всебічної світової інформатизації, активне сприяння всебічному розвитку учнів.

Цей вектор розвитку ставить перед педагогічним колективом завдання комплексного та цілісного сприйняття освітнього процесу, зорієнтованого на

перспективний розвиток особистості дитини від початкової до базової і далі - до повної загальної середньої освіти. Ємке і широке трактування назви ТОВ «Центр освіти «Оптіма» сприяє поглибленню педагогічних підходів до справи навчання і виховання як глибинних процесів творення суспільства майбутнього.

Педагогічний колектив працює над науково-методичною проблемою: **«Підвищення якості навчально-виховного процесу шляхом реалізації особистісно-орієнтованого підходу та дистанційних технологій навчання»**. Така, без перебільшення стратегічна задача, ставить цілу низку тактичних завдань, які наближають «оптимістів» до вирішення заявленої проблеми, а саме:

- ефективна соціалізація учнів, засвоєння ними комплексу необхідних компетентностей для успішного продовження навчання у вищій школі, для самопізнання і самореалізації;
- організація супровідного дієвого моніторингу якості освіти;
- аналітична робота та розробка індивідуальних програм навчання;
- здійснення індивідуального підходу до кожного учня в ході освітнього процесу;
- консультативна робота з батьками;
- урізноманітнення форм і методів роботи з реалізації завдань навчальних програм;
- практичне відпрацювання методик по виявленню талановитих та обдарованих учнів;
- збереження психологічної атмосфери доброзичливості і довіри у дитячому та дорослому колективах.

Такі завдання вимагають від кожного педагога глибокого розуміння поставлених завдань, самокритичного ставлення до власної діяльності і прагнення до її вдосконалення та послідовного дотримання корпоративних вимог та цілей на шляху Центру до школи, спрямованої у майбутнє, при цьому орієнтуючись на нові стандарти освіти.

#### **4. Особливості закладу та організації освітнього процесу**

Базовими інформаційними та навчальними ресурсами у школі є мультимедійні підручники та посібники, рекомендовані Міністерством освіти і науки України. Але додатково можуть використовуватись інші авторські матеріали, які мають гриф Міністерства освіти і науки України.

Технології віртуального класу дозволяють змодельовати освітній процес, щоб він не відрізнявся від традиційного уроку і мав виражену комунікаційну складову.

Система навчання MOODLE - універсальна система, яка містить практично всі інструменти для успішного викладання навчальних предметів дистанційно. Це особливо важливо в середній школі, так як учні ще не досягли зрілості, у них не завжди присутня достатня мотивація вчитися регулярно і дисципліновано.

Викладання предмету проводиться за завчасно затвердженою Освітньою програмою, на основі якої розроблено календарно-тематичні плани і побудовано за принципом уроків. Кількість уроків і обсяг навчального матеріалу - відповідно до типових навчальних програм і планів навчальної дисципліни, передбачених МОН України. Участь у занятті і вивчення матеріалу учень підтверджує, відповідаючи на контрольні тести (або інші фіксуючі форми контролю). Також тести слугують і для самооцінки отриманих знань учнем. Додатково по закінченню кожної теми передбачена більш об'ємна робота на перевірку знань з теми. Метод оцінювання за темою - середній арифметичний. Технологія системи дозволяє учневі, вчителю, а також батькам постійно стежити за успішністю в процесі навчання. Технологічно види та форми навчання, методи викладання, види робіт на перевірку знань передбачені найрізноманітніші, щоб навчання було результативним, а перевірка отриманих знань – об'єктивною, прозорою і всебічною.

Система MOODLE надає можливість виконання всіх видів самостійних робіт та робіт на перевірку знань, передбачених у середній освіті:

- Тести можуть бути з обмеженням часу або без, можна встановити кількість спроб, можуть бути створені декілька варіантів, які відкриваються за випадковим вибором, тому двом учням відкриються різні варіанти, знижуючи ймовірність плагіату.
- Твори, есе, перекази - можуть виконуватися як в комп'ютерному наборі, так і здаватися як рукописи - у сканованому вигляді.
- Завдання з математики, хімії та інших предметів також можуть виконуватись від руки.
- Лабораторні роботи, які за вимогами безпеки та доступності матеріалів можливо виконувати в домашніх умовах, учні виконують самостійно, за вказаним учителем планом, фіксуючи процес на вебкамеру і здаючи як відеоролик/відеопрезентацію. Технічно це не складно, навпаки - молоде покоління це виконує з великим ентузіазмом та інтересом. Інші роботи - у віртуальних лабораторіях або за відеоматеріалом, розробленим учителем.
- У таких предметах, як мови, де потрібні усні відповіді, мовні тренування, вивчення віршів напам'ять, використовуються можливості аудіо- та/або відео-запису. Школа дає рекомендації та чіткі інструкції щодо оснащення комп'ютерної техніки доступними і зручними у використанні програмами.
- У візуальному мистецтві, наприклад, часто використовуються можливості комп'ютерної графіки або сканування та завантаження творів учнів, віртуальні конкурси та інтерактивні виставки-презентації.
- Передбачена також групова робота, коли клас ділиться на групи і члени кожної групи виконують окрему роботу (проект).
- Онлайн консультації, уроки, перевірки отриманих знань: учитель за потребою (або при виникненні підозр у плагіаті) може отримати від учня

відповідь на поставлене запитання в режимі реального часу, до того ж з можливістю аудіо- та відеозапису.

- Передбачено регулярні опитування та анкетування учнів з метою виявлення недоліків, сильних і слабких сторін процесу навчання, напрямів оптимізації навчального процесу.
- Передбачено систему рейтингів учителів, а також заохочення тих учителів, про яких найбільш позитивно відгукуються учні та батьки Центру.

Таким чином, дистанційна форма навчання, якщо в ній в достатньому обсязі використовуються надані системою можливості, багато в чому перевершує та випереджає можливості традиційного очного навчання. Наприклад, вчитель фізично не може в класі під час уроку «викликати до дошки» всіх учнів, а в дистанційному навчанні це цілком можливо.

Часто доводиться чути, що діти, які навчаються дистанційно, відчують брак спілкування з однокласниками і друзями, але з досвіду Європейського Співтовариства у сфері дистанційної середньої освіти - це не так.

По перше, учні спілкуються між собою у форумах і чатах, а також, з урахуванням того, що вони економлять на часі, витраченому в дорозі до школи і назад, вони можуть більше часу приділяти спорту, гурткам або іншим цікавим і корисним індивідуальним заняттям.

По друге, під час канікул Центр організовує для охочих учнів екскурсії, тематично-пізнавальні подорожі та інші заходи, що дозволяють учням спілкуватися очно. Звичайно, не можна забувати й про тісну співпрацю школи і батьків.

При організації спільної роботи з батьками учнів колектив Центру здійснює різні форми взаємодії з ними: як традиційні (консультації, бесіди і т.ін.), так і нові (електронний журнал успішності для щоденного інформування батьків про стан оцінювання знань учня, електронні міні-бібліотеки, інформаційний сайт для батьків з рекомендаціями психолога Центру та ін.). Необхідно також здійснювати батьківську підтримку дітей у період їх адаптації до шкільного навчання в початковій школі, а також у 5-7 класах. З цією метою для батьків організовано курс психолого-педагогічного консультування, де вони можуть поповнити свій досвід компетенціями з актуальних питань, отримати відповіді на питання організації шкільного режиму.

Ці всі форми та методи навчальної та виховної діяльності надають можливість навчати та виховувати дітей і відповідають потребам сучасного духовного життя суспільства, виховують національно-політичну, культурну, державну еліту.

## 5. Напрями діяльності

У 2019-2024 роках заплановано продовжити роботу за такими напрямами:

№ п/п	Напрямки діяльності	
1.	<b>Зміст навчання</b>	Удосконалення навчального матеріалу, приділення особливої уваги наповненню аудіо- та відео Подальший розвиток методів проведення онлайн занять та консультацій Реалізація вимог Державного стандарту освіти в процесі навчання
2.	<b>Освітній процес</b>	Урізноманітнення методів навчання з максимальним використанням можливостей ІКТ Удосконалення єдиних вимог до розробки навчального матеріалу Забезпечення міжпредметних зв'язків у процесі навчання Підвищення самооцінки учнів шляхом заохочення ініціативи та творчості в щоденній роботі Індивідуалізація та диференціація навчального матеріалу (розробка матеріалу та робіт на перевірку знань різного рівня складності) Аналіз навчальних досягнень і розробка інструментів прогнозування результатів. Узагальнення статистичних даних Робота над підвищенням рівня відповідальності учнів у процесі навчання Розробка шляхів групової роботи учнів з використанням можливостей системи дистанційного навчання .
3.	<b>Підтримка учнів</b>	Удосконалення системи профорієнтаційної роботи Розробка детальних інструкцій для учнів Проведення консультацій учнів кваліфікованими спеціалістами щодо використання системи дистанційного навчання Забезпечення диференційованого підходу до учнів Удосконалення роботи класних керівників у процесі підтримки учнів Забезпечення безпечного та доброзичливого середовища

## 6. Основні принципи діяльності школи.

**Перший принцип** – принцип єдності і диференційованості у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні:

-*рівень загальнолюдських цінностей*, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури; - рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;

- *рівень національно-соціальної, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України;*
- *рівень загально шкільний його спрямованості, профілю, спеціалізації, типу, традицій, що передбачає насичення освіти економічним змістом;*
- *рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя.*

**Другий принцип** – принцип гуманізації змісту освіти. Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

**Третій принцип** – принцип розвиваючого характеру навчання. Він передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

**Четвертий принцип** – принцип психологопедагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем. Ставлення до дитини як до суб'єкта власного саморозвитку, направлення на самоствердження його індивідуальності.

**П'ятий принцип** – індивідуалізація та диференціація навчання. Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієвопрактичній сферах. Цей принцип вимагає організації профільного навчання, застосування нових навчальних програм і нових підручників.

**Шостий принцип** – принцип інтеграції освітнього процесу – передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей.

**Сьомий принцип** – це принцип відкритості і динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію. Концепція розвитку зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитамі суспільства щодо якісної та доступної освіти. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями.

Основні шляхи розвитку школи направлені на реалізацію концепції "Нової української школи" складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.

6. Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.

7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.

8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.

9. Сучасне освітнє середовище.

Концепція скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, в якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості. Щоб знайти своє місце в житті, ефективно освоїти життєві та соціальні ролі, випускник має володіти певними якостями, вміннями:

- бути гнучким, мобільним, конкурентоздатним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;
- критично мислити;
- використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;
- генерувати нові ідеї, ухвалювати нестандартні рішення й нести за них відповідальність;
- володіти комунікативною культурою, уміти працювати в команді;
- уміти запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;
- цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення;
- бережливо ставитися до свого здоров'я та здоров'я інших як до найвищої цінності;
- бути здатним до вибору численних альтернатив, які пропонує сучасне життя.