ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ ВИКОНАВЧОГО ОРГАНУ
КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ (КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ)

КНП «ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА»
UE "KYIV EDUCATIONAL AGENCY"

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗОВНІШНЬОГО ТА ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТІМА»

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ НЕЗАЛЕЖНОГО ОСВІТНЬОГО АУДИТУ

ВСТУП

Створення системи оцінювання навчальних досягнень забезпечує суспільство надійною інформацією про стан і розвиток освіти й стає вагомою складовою для удосконалення управління системою освіти, корегування змісту освіти та вдосконалення навчального процесу.

Відповідно до нових вимог Закону України «Про освіту» атестація загальноосвітніх навчальних закладів має здійснюватися за участі незалежної професійної експертизи, складовою якої є моніторинг діяльності освітнього закладу. Використання моніторингу як інструменту визначення якості освіти дає змогу виміряти основні параметри діяльності навчального закладу, а також спрогнозувати тенденції в навчально-виховному процесі й оперативно розробити та реалізовувати комплекс управлінських рішень, необхідних для корегування навчально-виховного процесу й підвищення якості освіти.

11, 12 квітня 2017 року «ОСВІТНЬОЮ АГЕНЦІЄЮ МІСТА КИЄВА» було проведено моніторинговий аудит рівня навчальних досягнень у формі онлайн-тестування http://tests.monitoring.in.ua/ з української мови (5, 8, 11 класи), з математики (9 клас), з історії України (10 клас).

Під час дослідження оцінювали результати навчальної діяльності учнів 5, 8-11-х класів відповідно до вимог навчальних програм, визначали рівень загальноосвітньої підготовки учнів з урахуванням Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392.

Завдання дослідження:

1. Створити систему тестових завдань для визначення рівня сформованості предметних компетенцій з української мови, математики, історії України.
2. Провести онлайн-тестування й оцінити за результатами виконання тесту рівень навчальних досягнень з української мови, з математики, з історії України, узагальнити результати тестування учнів.
3. Надати інформацію Департаменту освіти і науки, молоді та спорту та адміністрації навчального закладу за результатами незалежного моніторингового аудиту.

Отримані в результаті моніторингового дослідження статистичні дані дадуть можливість сформулювати рекомендації, які слугуватимуть основою для прийняття управлінських рішень адміністрацією загальноосвітнього закладу.

МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

Під час дослідження було застосовано такі методи збирання та опрацювання інформації:

- ✓ аналіз складності тестових завдань;
- ✓ аналіз загальних результатів виконання тестових завдань;
- ✓ комп'ютерне опрацювання результатів тестування учасників моніторингового дослідження;
- ✓ статистичне опрацювання бази даних;
- ✓ шкалювання результатів, тобто переведення первинних балів за тест у бали за стандартизованою шкалою від 1 до 12 за рівнями навчальних досягнень.

Було використано відповідне програмне забезпечення: Access, SPSS, Excel, WesVar.

Опрацювання результатів виконання завдань закритої форми здійснено за допомогою комп'ютерної програми http://tests.monitoring.in.ua/ .

Шкалювання результатів виконання тестових завдань здійснено за стандартними процедурами: за допомогою критеріального підходу визначено пороги, які відповідають чотирьом рівням навчальних досягнень. Розподіл балів у кожному рівні здійснено рівноінтервальним методом.

Під час проведення дослідження мало на меті отримати дані, що характеризують рівень навчальних досягнень учнів, які здобувають освіту в «Центрі освіти «Оптіма».

ЗІСТАВЛЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ВИКОНАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ НЕЗАЛЕЖНОГО АУДИТУ І СЕМЕСТРОВОГО ОЦІНЮВАННЯ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Для забезпечення стандартизації процедури проведення дослідження та з метою одержання об'єктивної інформації про рівень сформованості предметних компетенцій з української мови укладено тест На виконання онлайн-тесту було відведено **45** хвилин.

Після тестування

- визначено рівень складності тестових завдань;
- встановлено, як учні виконали кожне тестове завдання, де виявили високі показники, а де – зіткнулися з труднощами;
- отримано результати виконання тесту кожним учнем за 12-бальною шкалою оцінювання;
- здійснено розподіл учнів за рівнем навчальних досягнень.

5 клас

11 квітня 2017 року «ОСВІТНЬОЮ АГЕНЦІЄЮ МІСТА КИЄВА» було проведено онлайн-тестування з української мови учнів 5-х класів, у якому взяли участь **16 учнів.**

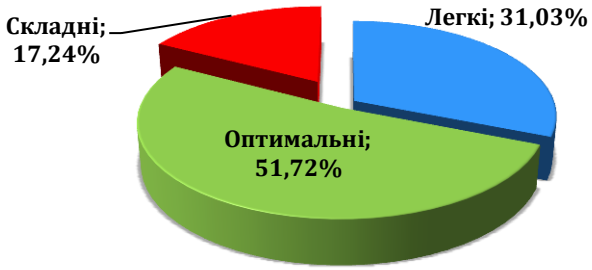
Під час онлайн-тестування з української мови було запропоновано виконати **29** тестових завдань трьох рівнів складності:

- легкі завдання (№ 4, 9, 11, 14, 20, 21, 24, 25, 28)
- оптимальні завдання (№ 1-3, 6-8,10,12,16,18, 19, 23, 26, 27, 29)
- складні завдання (№ 5, 13, 15, 17, 22)

Розподіл завдань тесту за коефіцієнтом складності на підставі результатів дослідження ілюструє діаграма 1.

Діаграма 1

Розподіл завдань тесту за коефіцієнтом складності,%



Максимально можлива кількість балів, яку учні мали можливість отримати, виконавши правильно всі тестові завдання, становила – **40.**

На діаграмі 2 зображено, як розподілилися учасники моніторингового дослідження за кількістю первинних балів, набраних за тест. Варто зазначити, що жоден не набрав максимально можливий бал, 35 балів отримав 1 учень, 30 балів – 1учень, мінімальну кількість балів (11) набрав 1 учень.

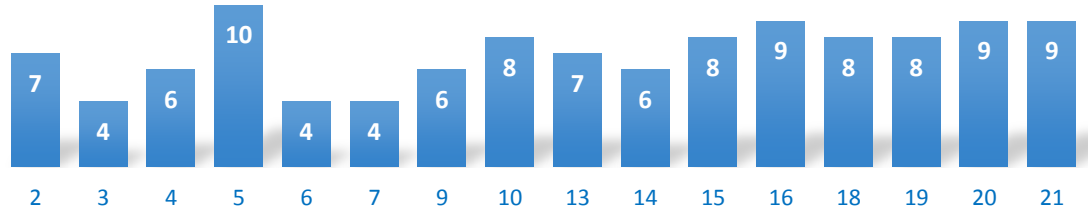
Діаграма 2

Розподіл учасників за набраними балами

Після шкалювання первинні бали було переведено в бали за 12-бальною системою оцінювання *(діаграма 3).*

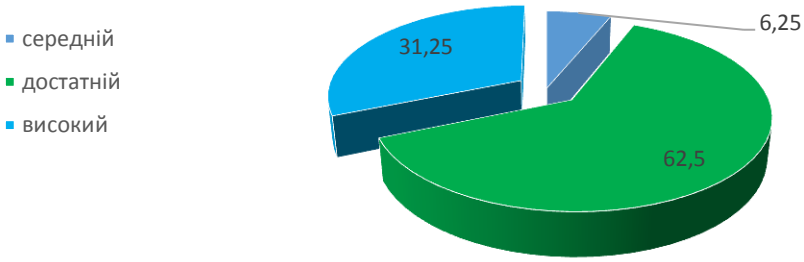
Діаграма 3

Розподіл результатів за оцінками



Діаграма 4

Розподіл результатів за рівнем навчальних досягнень, %



За допомогою специфікації учитель зможе проаналізувати результати виконання тестів учнями, визначити теми, які є найбільш складними для учнів, і вжити заходів щодо подолання цих проблем (таблиця 1).

Таблиця 1

РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГОВОГО АУДИТУ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

№	УМОВА ЗАВДАННЯ	%
1	Лексичної помилки немає в рядку	44
2	Незмінним є слово	44
3	Іменниками є всі слова в рядку	56
4	Службової частини мови немає в реченні	75
5	Літери на позначення наголошених голосних правильно підкреслено в усіх словах, КРІМ	6
6	Прийменник *у* треба писати в рядку	38
7	Помилку в закінченні дієслова допущено в рядку	69
8	Помилку допущено в написанні великої літери в рядку	50
9	Правил вживання великої літери та лапок дотримано в рядку	94
10	Частку *не* треба писати окремо з наступним словом у рядку	56
11	Літеру *е (є)* треба писати в обох дієсловах у рядку	81
12	Підкреслені літери позначають один і той самий звук в усіх словах рядка	31
13	Однакова кількість звуків і букв у всіх словах рядка	19
14	Букви *я, ю, є* позначають по два звуки в кожному слові рядка	100

15	Зі словом *приймати* поєднуються всі слова, КРІМ	**19**
16	Позначте рядок, у якому записані лише словосполучення	**56**
17	Позначте речення, у якому прикметник виконує роль означення	**13**
18	Позначте речення, у якому підмет виражений словосполученням	**50**
19	Тире *треба* поставити між підметом і присудком у реченні	**31**
20	Звертання є в реченні	**75**
21	Вставного слова немає в реченні	**88**
22	Однорідні члени є в усіх реченнях, КРІМ	**13**
23	Неправильно поставлено розділові знаки в реченні з прямою мовою	**50**
24	Двокрапку *(її пропущено)* після узагальнювального слова перед однорідними членами треба поставити в реченні	**81**
25	Складне речення утвориться, якщо серед варіантів продовження речення *Добре пригріває весняне сонечко…* вибрати	**81**
26	З'ясуйте синтаксичну роль виділених у реченні слів	**39**
27	Доберіть приклад до кожного випадку вживання *виділених* розділових знаків	**58**
28	Доберіть синоніми	**94**
29	Установіть відповідність між характеристикою звуко-буквеного складу та прикладами слів	**41**

Таблиця 2

Розподіл за дистракторами

#	Ціна	Складність	Ключ	Дистрактори					
				А	Б	В	Г	**	_
1	1	44	Г	6.25	43.75	6.25	43.75		
2	1	44	Б	18.75	43.75		37.50		
3	1	56	Б	37.50	56.25		6.25		
4	1	75	Г	12.50	12.50		75.00		
5	1	6	Г	56.25	18.75	18.75	6.25		
6	1	38	А	37.50	6.25	12.50	31.25	12.50	
7	1	69	А	68.75		31.25			
8	1	50	Г	50.00			50.00		
9	1	94	Г	6.25			93.75		
10	1	56	Г	12.50	12.50	6.25	56.25	12.50	
11	1	81	В			81.25	6.25	12.50	
12	1	31	Г	25.00	31.25	12.50	31.25		
13	1	19	Г	37.50	25.00	12.50	18.75	6.25	
14	1	100	Г				100.00		
15	1	19	Б	6.25	18.75		75.00		
16	1	56	Г	6.25	12.50	6.25	56.25	12.50	6.25
17	1	13	В	50.00	18.75	12.50	12.50		6.25
18	1	50	В	18.75	6.25	50.00	12.50	12.50	
19	1	31	А	31.25		12.50	56.25		
20	1	75	Б	12.50	75.00			12.50	
21	1	88	Б		87.50	6.25	6.25		
22	1	13	Б	62.50	12.50	12.50		12.50	
23	1	50	Б	18.75	50.00	6.25	18.75		6.25
24	1	81	Б		81.25	6.25		12.50	
25	1	81	В	6.25	6.25	81.25			6.25

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДЕЙ

Центр освіти «Оптіма»

УКРАЇНСЬКА МОВА

5 клас

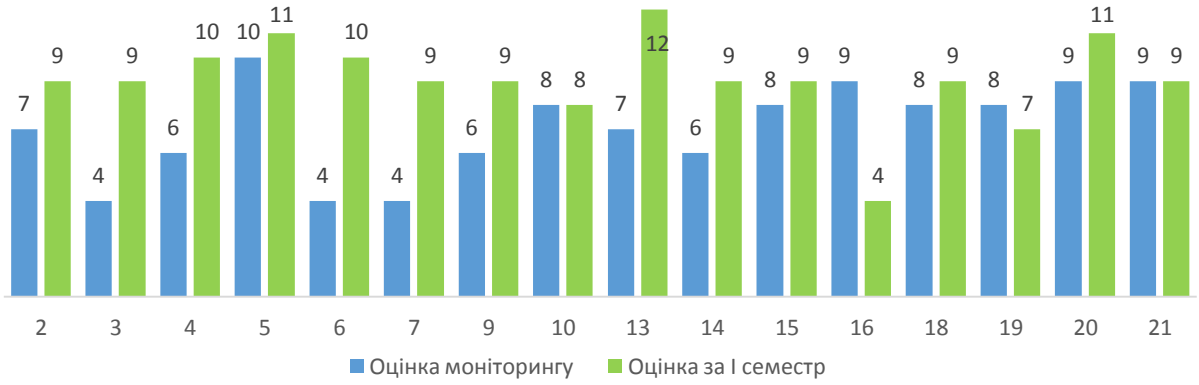
11 квітня 2017 р.

Кількість учнів: **16**

Прізвище, ім'я, по батькові	Завдання																											Бал	Оцінка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
Учень 2	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	■	■	■	■	22	7
Учень 3	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	▣	■	■	□	12	4
Учень 4	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	■	□	■	□	17	6
Учень 5	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	■	■	■	■	35	10
Учень 6	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	□	■	■	□	11	4
Учень 7	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	□	■	■	□	12	4
Учень 9	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	□	□	■	■	18	6
Учень 10	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	■	■	■	□	27	8
Учень 13	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	□	■	■	□	22	7
Учень 14	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	□	■	■	□	19	6
Учень 15	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	▣	■	■	□	24	8
Учень 16	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	■	□	■	□	30	9
Учень 18	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	□	■	■	▣	26	8
Учень 19	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	□	■	■	■	26	8
Учень 20	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	■	■	■	▣	29	9
Учень 21	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	■	■	■	■	29	9

Діаграма 5

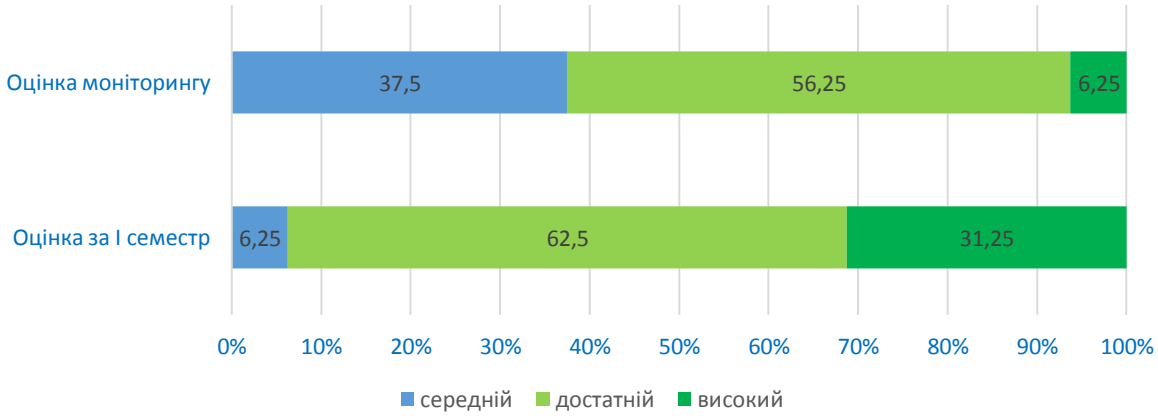
Порівняння результатів моніторингового дослідження та семестрових оцінок учасників тестування за 12-бальною шкалою



Коефіцієнт кореляції результатів семестрового оцінювання і результатів незалежного моніторингу з української мови становить – 0,14.

Діаграма 6

Розподіл результатів за рівнем навчальних досягнень, %



8 клас

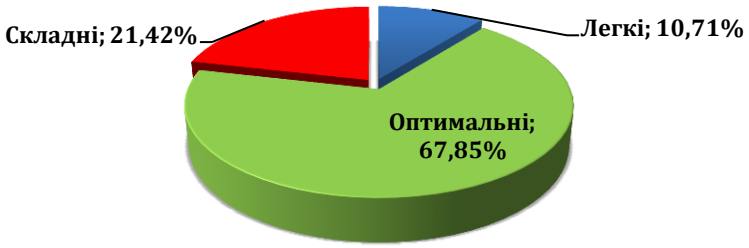
11 квітня 2017 року було проведено онлайн-тестування з української мови учнів 8-х класів, у якому взяли участь **27 учнів.** Під час онлайн-тестування з української мови було запропоновано виконати **28** тестових завдань трьох рівнів складності:

- легкі завдання (№ 9, 14, 21)
- оптимальні завдання (№ 1-3, 5-7, 10-12, 15-20, 22, 25-27)
- складні завдання (№ 4, 8, 13, 23, 24, 28).

Розподіл завдань тесту за коефіцієнтом складності на підставі результатів дослідження ілюструє діаграма 7.

Діаграма 7

Розподіл завдань тесту за коефіцієнтом складності,%

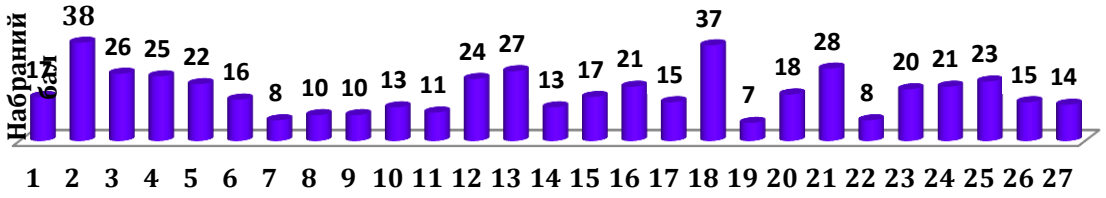


Максимально можлива кількість балів, яку учні мали можливість отримати, виконавши правильно всі тестові завдання, становила – **40.**

На діаграмі 8 зображено, як розподілилися учасники моніторингового дослідження за кількістю первинних балів, набраних за тест. Варто зазначити, що жоден не набрав максимально можливий бал, 38 балів отримав 1 учень, 37 балів – 1учень, мінімальну кількість балів (7) набрав 1 учень.

Діаграма 8

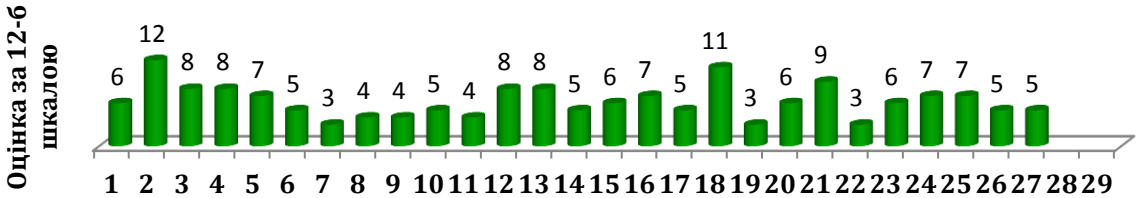
Розподіл учасників за набраними балами



Після шкалювання первинні бали було переведено в бали за 12-бальною системою оцінювання*(діаграма 8).*

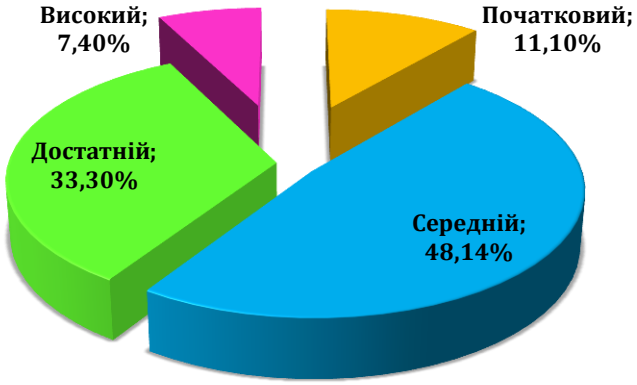
Діаграма 9

Розподіл результатів за оцінками



Діаграма 10

Розподіл результатів за рівнем навчальних досягнень, %



За допомогою специфікації учитель зможе проаналізувати результати виконання тестів, визначити теми, які є найбільш складними для учнів, і вжити заходів щодо подолання цих проблем (таблиця 3).

Таблиця 3

РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГОВОГО АУДИТУ

№	УМОВА ЗАВДАННЯ	%
1	Лексичної помилки немає в рядку	48
2	Прийменник *в* треба писати в рядку	52
3	Неправильно вжито відмінкове закінчення іменника в рядку	48
4	Порушено граматичну форму в поєднанні числівника з іменником у рядку	15
5	Помилку в закінченні дієслова допущено в рядку	52
6	Позначте речення, що не потребує редакторського втручання	48
7	Апостроф треба писати в кожному слові рядка	48
8	Усі слова записано правильно в рядку	26
9	Літеру *е* на місці пропуску треба писати в усіх словах рядка	96
10	Літеру *и* на місці пропуску треба писати в усіх словах рядка	56
11	Через дефіс треба писати кожне слово рядка	67
12	Частку *не* треба писати окремо в усіх словосполученнях рядка	30
13	Усі слова на позначення прикладок записано правильно в рядку	22
14	Значення фразеологізмів правильне в усіх рядках, КРІМ	96
15	Непрямий порядок слів у реченні	52
16	Неправильно побудовано речення	56

17	Тире між підметом і присудком треба ставити в усіх реченнях, КРІМ	48
18	Однорідними означеннями ускладнено речення	33
19	На місці цифр коми треба поставити в реченні	44
20	Пунктуаційну помилку допущено в реченні	63
21	Звертання є у всіх реченнях, КРІМ	96
22	Двома вставними словами ускладнено речення	59
23	Характеристика *односкладне, безособове, неповне, поширене* стосується речення	15
24	Позначте рядок, у якому записані лише словосполучення	15
25	З'ясуйте, якими частинами мови є виділені в реченні слова	55
26	З'ясуйте синтаксичну роль виділених у реченні слів	57
27	З'ясуйте вид односкладних речень	35
28	Доберіть приклад до кожного випадку вживання тире	23

Таблиця 4

Розподіл за дистракторами

#	Ціна	Складність	Ключ	Дистрактори						
				А	Б	В	Г	Д	**	_
1	1	48	Г	7.41	14.81	18.52	48.15		11.11	
2	1	52	Б	7.41	51.85	11.11	14.81		14.81	
3	1	48	В	18.52	3.70	48.15	25.93		3.70	
4	1	15	В	3.70	62.96	14.81	14.81		3.70	
5	1	52	Б		51.85	37.04	7.41		3.70	
6	1	48	Г	22.22	25.93		48.15		3.70	
7	1	48	Б	40.74	48.15	7.41		3.70		
8	1	26	А	25.93	18.52	3.70	33.33	11.11	7.41	
9	1	96	Г			3.70	96.30			
10	1	56	В	22.22	7.41	55.56	3.70	3.70	7.41	
11	1	67	Б	3.70	66.67	18.52	3.70		7.41	
12	1	30	А	29.63	7.41	18.52	22.22	14.81	7.41	
13	1	22	А	22.22	18.52	25.93	14.81	11.11	7.41	
14	1	96	Б		96.30		3.70			
15	1	52	В	22.22	3.70	51.85		18.52		3.70
16	1	56	Д	11.11	11.11	7.41	11.11	55.56	3.70	
17	1	48	Б	3.70	48.15	33.33	3.70	7.41	3.70	
18	1	33	Д	3.70	33.33	14.81	7.41	33.33	3.70	3.70
19	1	44	Г	18.52	3.70	11.11	44.44	22.22		
20	1	63	Г	18.52			62.96	14.81	3.70	
21	1	96	В			96.30	3.70			
22	1	59	А	59.26	11.11	18.52	7.41	3.70		
23	1	15	Б	11.11	14.81	14.81	37.04	18.52		3.70
24	1	15	А	14.81	18.52	7.41	7.41	48.15		3.70

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДЕЙ

Центр освіти «Оптіма»

УКРАЇНСЬКА МОВА

8 клас

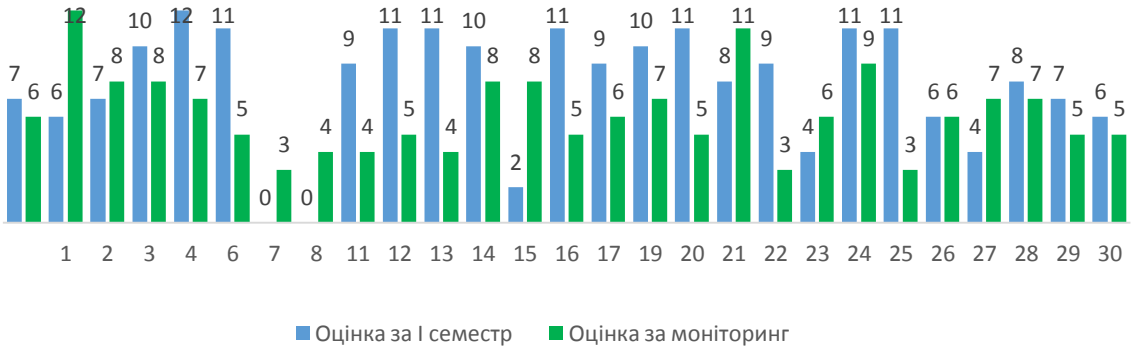
11 квітня 2017 р.

Кількість учнів: **27**

Прізвище, ім'я, по батькові	Завдання																											Бал	Оцінка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
Учень 1	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●●	●●	●○	○○	17	6
Учень 2	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●●	●●	●●	●●	38	12
Учень 3	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●●	●●	●●	○○	26	8
Учень 4	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●●	●●	○○	●○	25	8
Учень 6	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●●	●●	●●	○○	22	7
Учень 7	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○○	○○	●●	●○	16	5
Учень 8	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○○	●○	○○	○○	8	3
Учень 12	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○○	○○	○○	○○	10	4
Учень 13	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○○	○○	○○	○○	10	4
Учень 14	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●○	●○	○○	●○	13	5
Учень 15	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●○	●○	○○	○○	11	4
Учень 16	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●●	●●	●●	●●	24	8
Учень 17	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○○	●●	●○	●●	27	8
Учень 18	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○○	●●	○○	●○	13	5
Учень 20	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●○	○○	●○	○○	17	6
Учень 21	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●●	●●	●○	●○	21	7
Учень 22	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●●	●○	●○	●○	15	5
Учень 23	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●●	●●	●●	●●	37	11
Учень 24	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●○	●○	○○	○○	7	3
Учень 25	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●○	●○	○○	○○	18	6
Учень 26	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●●	●●	○○	●○	28	9
Учень 27	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○○	○○	●○	○○	8	3
Учень 28	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●●	●●	●○	○○	20	6
Учень 29	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●●	●●	●○	○○	21	7
Учень 30	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●●	●●	●●	●○	23	7
Учень 31	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●●	●○	●●	○○	15	5
Учень 32	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●●	○○	●●	●○	14	5

Діаграма 11

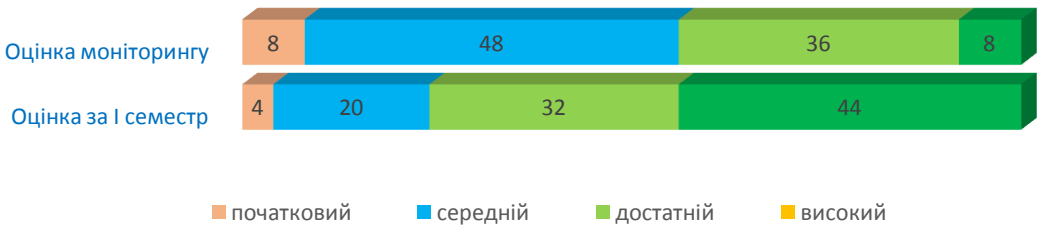
Порівняння результатів моніторингового дослідження та семестрових оцінок учасників тестування за 12-бальною шкалою



Коефіцієнт кореляції результатів семестрового оцінювання і результатів незалежного моніторингу з української мови становить – 0,28.

Діаграма 12

Розподіл результатів за рівнем навчальних досягнень, %



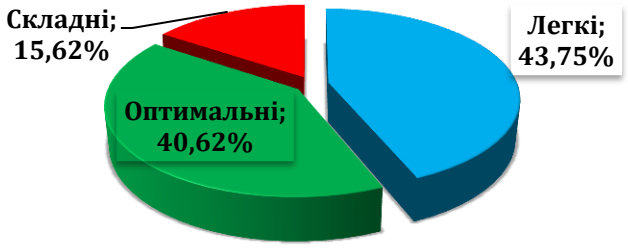
11 квітня 2017 року було проведено тестування з української мови учнів 11-х класів, у якому взяли участь 13 учнів. Під час онлайн-тестування з української мови було запропоновано виконати **32** тестових завдань трьох рівнів складності:

- легкі завдання (№№ 3, 6, 7, 10, 12, 14, 15, 20, 24-29)
- оптимальні завдання (№№ 1, 2, 4, 5, 9, 11, 13, 17-19, 21, 31, 32)
- складні завдання (№№ 8,16, 22, 23, 30).

Розподіл завдань тесту за коефіцієнтом складності на підставі результатів дослідження ілюструє діаграма 13.

Діаграма 13

Розподіл завдань тесту за коефіцієнтом складності,%



Максимально можлива кількість балів, яку учні мали можливість отримати, виконавши правильно всі тестові завдання, становила – **40.**

На діаграмі 14 зображено, як розподілилися учасники моніторингового дослідження за кількістю первинних балів, набраних за тест. Варто зазначити, що жоден не набрав максимально можливий бал, 36 балів отримав 1 учень, 35 балів – 1 учень, мінімальну кількість балів (5) набрав 1 учень.

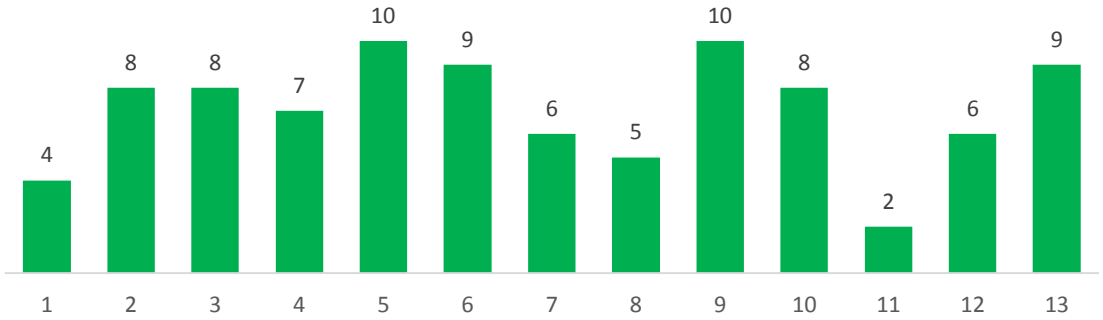
Діаграма 14

Розподіл учасників за набраними балами

Після шкалювання первинні бали було переведено в бали за 12-бальною системою оцінювання *(діаграма 15)*.

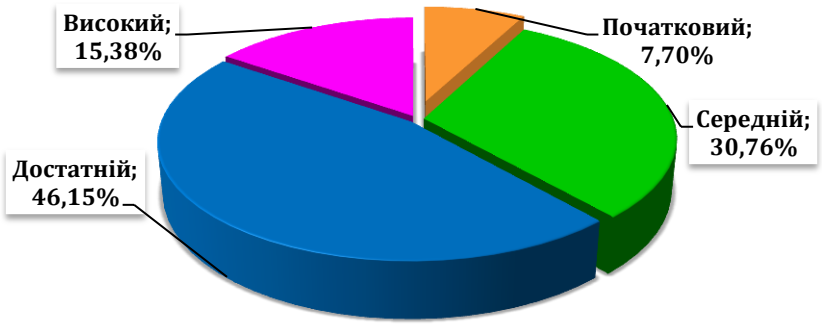
Діаграма 15

Розподіл результатів за оцінками



Діаграма 16

Розподіл результатів за рівнем навчальних досягнень, %



За допомогою специфікації учитель зможе проаналізувати результати виконання тестів учнями, визначити теми, які є найбільш складними для учнів, і вжити заходів щодо подолання цих проблем (таблиця 5).

Таблиця 5

РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГОВОГО АУДИТУ

№	УМОВА ЗАВДАННЯ	%
1	У якому словосполученні немає лексичної помилки	**31**
2	Літери на позначення наголошених голосних правильно підкреслено в усіх слова рядка, КРІМ	**31**
3	Визначте, у якому словосполученні прийменник вжито правильно	**100**
4	Визначте слово, що логічно сполучається зі словом ІНФОРМАЦІЙНИЙ/А	**31**
5	Дотримано норм відмінювання числівника в рядку	**62**
6	Префікс при- треба писати в усіх словах рядка	**92**
7	Правильно записано всі слова в рядку	**92**
8	Фразеологізм є в реченні	**23**

9	Замість пропуску в третьому реченні має бути	**31**
10	Подвоєння приголосних відбувається в усіх словах, КРІМ	**77**
11	Окремо треба писати слово	**62**
12	Уточнювальна обставина є в реченні	**92**
13	Складним реченням із кількома підрядними є	**62**
14	Пунктуаційну помилку допущено в реченні	**77**
15	Усі прикметники узгоджуються з іменниками у формі чоловічого роду однини в рядку	**85**
16	Потребує редагування словосполучення в рядку	**23**
17	Усі слова записано правильно в рядку	**38**
18	Підкреслені літери позначають один і той самий звук у всіх словах рядкам	**31**
19	Через дефіс пишуться всі прислівники в рядку	**38**
20	М’який знак треба писати в усіх словах рядка	**85**
21	Треба писати разом усі слова рядка	**69**
22	Власну назву написано правильно в усіх словосполученнях у рядку	**15**
23	Усі слова іншомовного походження написано правильно в рядку	**15**
24	Подвоєння літер відбувається в усіх словах у рядку	**77**
25	Поширеним є речення	**77**
26	Визначте, у якому реченні допущено пунктуаційну помилку	**77**
27	Складнопідрядне речення з підрядним наслідку утвориться, якщо до частини «Уся дорога була занесена снігом...» додати	**77**
28	Відокремленою обставиною можна замінити підрядне речення в рядку	**85**
29	З’ясуйте, якими частинами мови є виділені слова в реченні (*цифра позначає наступне слово*)	**81**
30	Визначте вид складного речення	**27**
31	З’ясуйте, яким членом речення є виділені слова (*цифра позначає наступне слово*)	**37**
32	З’ясуйте вид односкладних речень	**58**

Таблиця 6

Розподіл за дистракторами

#	Ціна	Складність	Ключ	Дистрактори					
				А	Б	В	Г	Д	_
1	1	31	Г	15.38	7.69	38.46	30.77		7.69
2	1	31	В	61.54		30.77	7.69		
3	1	100	В			100.00			
4	1	31	В	7.69	38.46	30.77	23.08		
5	1	62	Б		61.54	15.38	23.08		
6	1	92	Б	7.69	92.31				
7	1	92	Б		92.31	7.69			
8	1	23	А	23.08	7.69		7.69	38.46	23.08
9	1	31	Д	30.77		30.77		30.77	7.69
10	1	77	Г	15.38	7.69		76.92		
11	1	62	А	61.54		23.08	7.69	7.69	
12	1	92	Д	7.69				92.31	
13	1	62	В		15.38	61.54			23.08
14	1	77	Б	7.69	76.92		7.69	7.69	
15	1	85	А	84.62				15.38	
16	1	23	А	23.08	23.08	23.08	7.69	7.69	15.38
17	1	38	В		23.08	38.46		30.77	7.69
18	1	31	В	15.38		30.77	7.69	38.46	7.69
19	1	38	Д	7.69		15.38	38.46	38.46	
20	1	85	Г		7.69		84.62		7.69
21	1	69	Д	7.69			7.69	69.23	15.38
22	1	15	Б	15.38	15.38		46.15	7.69	15.38
23	1	15	Б		15.38	7.69	61.54		15.38
24	1	77	Д	7.69		7.69		76.92	7.69
25	1	77	А	76.92			7.69		15.38
26	1	77	Б	7.69	76.92			15.38	
27	1	77	Б		76.92	7.69			15.38
28	1	85	В			84.62			15.38

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДЕЙ

Центр освіти «Оптіма»

УКРАЇНСЬКА МОВА

11 клас

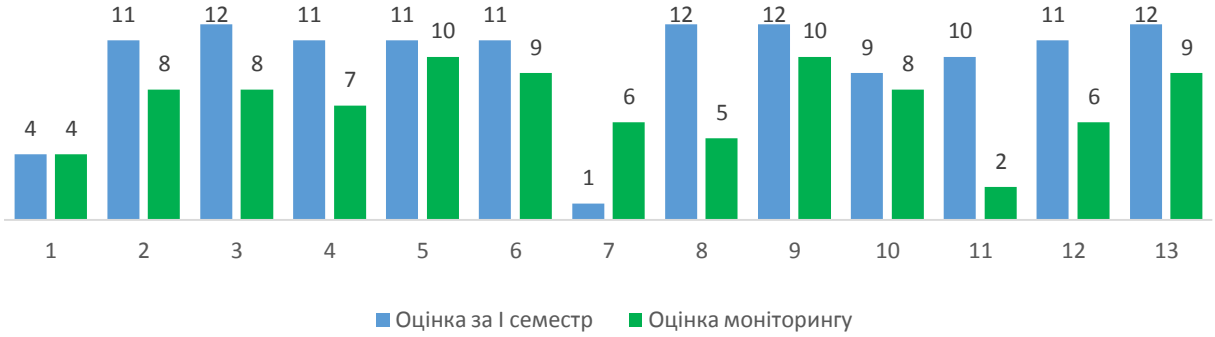
11 квітня 2017 р.

Кількість учнів: **13**

Прізвище, ім'я, по батькові	Завдання																														Бал	Оцінка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
Учень 1	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	14	4
Учень 2	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	29	8
Учень 3	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	28	8
Учень 4	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	23	7
Учень 5	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	36	10
Учень 6	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	33	9
Учень 7	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	21	6
Учень 8	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	17	5
Учень 9	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	35	10
Учень 10	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	26	8
Учень 11	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	5	2
Учень 12	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	22	6
Учень 13	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	31	9

Діаграма 17

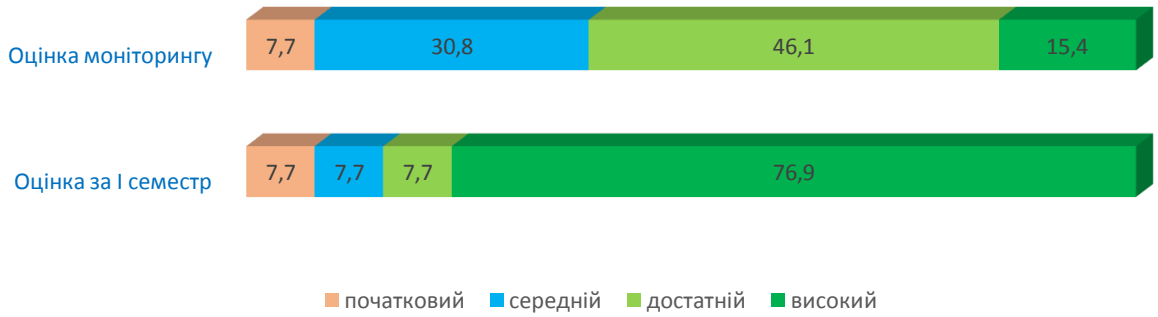
Порівняння результатів моніторингового дослідження та семестрових оцінок учасників тестування за 12-бальною шкалою



Коефіцієнт кореляції результатів семестрового оцінювання і результатів незалежного моніторингу з української мови становить – 0,04.

Діаграма 18

Розподіл результатів за рівнем навчальних досягнень, %



ЗІСТАВЛЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ВИКОНАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ НЕЗАЛЕЖНОГО АУДИТУ І СЕМЕСТРОВОГО ОЦІНЮВАННЯ З МАТЕМАТИКИ

Для забезпечення стандартизації процедури проведення й оцінювання результатів розроблено тести. Завдання розроблено відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти і чинних навчальних програм. Зміст завдань охоплював навчальний матеріал з математики, вивчений упродовж навчального року (до моменту проведення дослідження).

Відповідно до специфіки дисципліни запропоновано такі форми тестових завдань: завдання з вибором однієї правильної відповіді; завдання на встановлення відповідності; завдання на заповнення пропусків; завдання відкритої форми з короткою відповіддю. Кожна форма завдань залежно від складності оцінювалася певною кількістю балів.

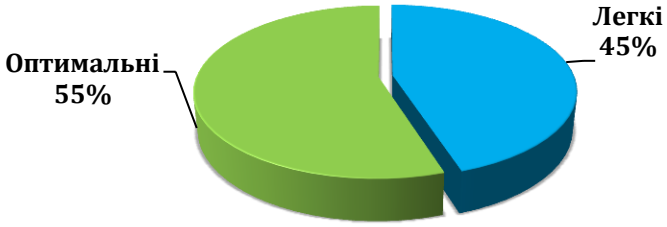
12 квітня 2017 року було проведено тестування з математики учнів 9-х класів «Центра освіти «Оптіма». У дослідженні взяли участь **21 учень.** Під час онлайн-тестування з математики було запропоновано виконати **20** тестових завдань двох рівнів складності:

- легкі завдання (№ 1, 2, 5, 6, 9, 12, 13, 16, 18).
- оптимальні завдання (№ 3, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 17, 19, 20).

Розподіл завдань тесту за коефіцієнтом складності на підставі результатів дослідження ілюструє діаграма 19.

Діаграма 19

Розподіл завдань тесту за коефіцієнтом складності,%



Максимально можлива кількість балів, яку учні мали можливість отримати, виконавши правильно всі тестові завдання, становила – **32.**

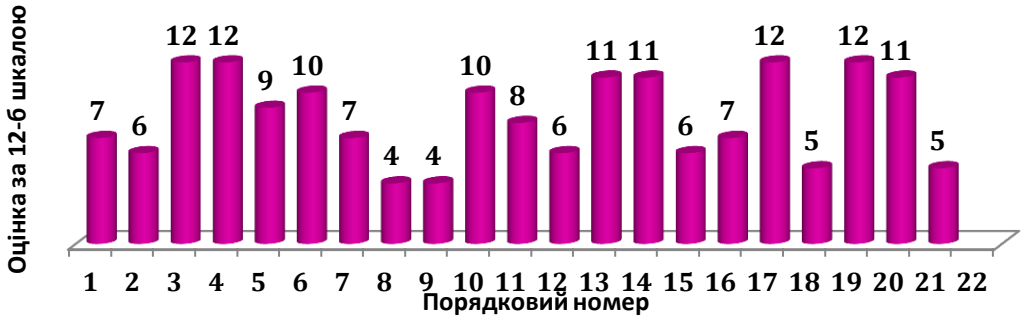
На діаграмі 20 зображено, як розподілилися учасники моніторингового дослідження за кількістю первинних балів, набраних за тест. Варто зазначити, що жоден не набрав максимально можливий бал, 31 бал отримали 2 учні, 30 балів – 1 учень, мінімальну кількість балів (8) набрали 2 учні.

Діаграма 20

Розподіл учасників за набраними балами

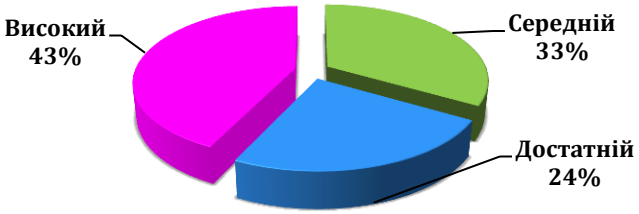
Діаграма 21

Розподіл результатів за оцінками



Діаграма 22

Розподіл результатів за рівнем навчальних досягнень, %



За допомогою специфікації учитель зможе проаналізувати результати виконання тестів учнями, визначити теми, які є найбільш складними для учнів, і вжити заходів щодо подолання цих проблем (таблиця 7).

Таблиця 7

РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГОВОГО АУДИТУ

№	%	Умова завдання
1	**71**	Відомо, що $a > 5$, де $a \in Q$. Визначте вірну нерівність.
2	**95**	Відомо, що $a > b$. Яка з нерівностей є вірною?
3	**62**	Відомо, що $a < b$. Визначте правильне співвідношення.
4	**62**	Визначте правильне твердження.
5	**90**	Яке число є розв'язком нерівності $5x + 2 \geq 6x + 3$.
6	**86**	Розв'язком якої нерівності є порожня множина?
7	**52**	Визначте множину розв'язків нерівності $(x - 2)(x + 3) \leq 0$.
8	**57**	Скільки цілих розв'язків має нерівність $x^2 \leq 4$.
9	**76**	На малюнку зображено графік функції $y = -x^2 + 2x + 3$. Розв'яжіть нерівність $-x^2 + 2x + 3 \geq 0$.
10	**67**	Розв'язком системи $\begin{cases} -x < 2 \\ 4x > 8 \\ x \leq 5 \end{cases}$ є
11	**62**	Розв'язком системи $\begin{cases} x - 4 < 0 \\ 2x \geq -6 \end{cases}$ є
12	**76**	Скільки цілих розв'язків має система $\begin{cases} 8x + 3 \geq 6x - 7 \\ 3(x + 2) \geq 4(8 - x) \end{cases}$
13	**81**	При яких значеннях a система $\begin{cases} x \geq 3 \\ x \leq a \end{cases}$ має один розв'язок?
14	**64**	Укажіть усі правильні твердження
15	**61**	Дано $5 < a < 7$ та $4 < b < 5$. Встановіть відповідність.
16	**81**	Встановіть відповідність для інтервалів.
17	**38**	Знайти значення виразу $2sin150^0 + 4cos120^0 - 2tg0^0$.
18	**76**	Знайдіть площу трикутника зі сторонами 13 см, 14 см і 15 см.
19	**43**	Знайдіть площу рівнобедреного трикутника з бічною стороною, що дорівнює 16 см, та кутом при основі 15°.
20	**43**	Площа трикутника ABC дорівнює 800 см^2. Знайти його периметр, якщо радіус вписаного кола дорівнює 16 см.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДЕЙ

Центр освіти «Оптіма»

МАТЕМАТИКА

9 клас

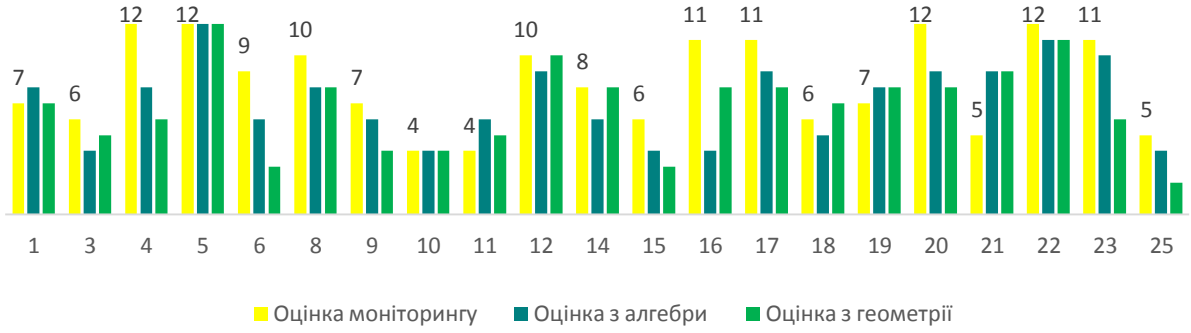
12 квітня 2017 р.

Кількість учнів: **21**

Прізвище, ім'я, по батькові	Завдання																				Бал	Оцінка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Учень 1	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●●	●○	●●	○○	○○	○○	○○	17	7
Учень 3	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●○	●○	●●	○○	●●	○○	○○	15	6
Учень 4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	30	12
Учень 5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	31	12
Учень 6	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●●	●○	●●	●●	○○	○○	○○	22	9
Учень 8	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●●	●○	●●	●●	●●	○○	○○	26	10
Учень 9	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○○	●●	●○	○○	○○	○○	○○	17	7
Учень 10	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●○	○○	○○	○○	●●	○○	○○	8	4
Учень 11	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	●●	8	4
Учень 12	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●○	●○	●●	●●	●●	●●	●●	26	10
Учень 14	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●○	○○	●●	○○	●●	●●	○○	19	8
Учень 15	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○○	●●	●○	○○	○○	○○	○○	13	6
Учень 16	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●●	●●	●●	○○	●●	○○	●●	27	11
Учень 17	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●○	●○	●●	●●	●●	●●	●●	27	11
Учень 18	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●○	●○	●○	○○	●●	○○	○○	15	6
Учень 19	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●○	●○	●●	○○	●●	●●	○○	16	7
Учень 20	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	31	12
Учень 21	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●●	○○	●●	○○	●●	○○	○○	12	5
Учень 22	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●○	●●	●●	●●	●●	●●	●●	29	12
Учень 23	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●●	●○	●●	○○	●●	●●	●●	27	11
Учень 25	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●○	○○	●○	○○	●●	○○	○○	11	5

Діаграма 23

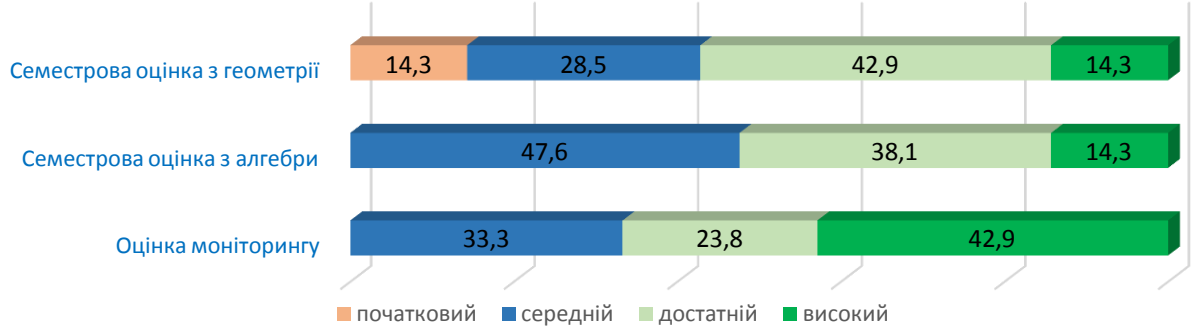
Порівняння результатів моніторингового дослідження та семестрових оцінок учасників тестування за 12-бальною шкалою



Коефіцієнт кореляції результатів семестрового оцінювання і результатів незалежного моніторингу з математики становить 0,65.

Діаграма 24

Розподіл результатів за рівнем навчальних досягнень, %



ЗІСТАВЛЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ВИКОНАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ НЕЗАЛЕЖНОГО АУДИТУ І СЕМЕСТРОВОГО ОЦІНЮВАННЯ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ

Для забезпечення стандартизації процедури проведення дослідження та з метою одержання об'єктивної інформації про рівень сформованості предметних компетенцій з історії України десятикласників укладено тест, що містив **28** завдань. На виконання тесту було відведено **45** хвилин.

Таблиця 8

	НАЗВА ТЕМИ	Номери завдань
1	Українські землі на початку XX століття.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 23, 24, 27
2	Україна в роки Першої світової війни	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 22, 28
3	Початок української революції	16, 20, 21
4	Україна в боротьбі за збереження державної незалежності	17, 18, 19, 25, 26

Кожна форма завдань залежно від складності оцінювалася певною кількістю балів:

- ✓ завдання з вибором однієї правильної відповіді (№1-20) оцінюється в 0 або 1 бал.
- ✓ завдання на встановлення відповідності (№21-24) «логічні пари» оцінюється в 0, 1, 2, 3 або 4 бали.
- ✓ завдання на встановлення правильної послідовності (№25-26) оцінюється в 0, 1, 2 або 3 бали.
- ✓ завдання з вибором трьох правильних відповідей (№27-28) із семи запропонованих варіантів відповіді (з короткою відповіддю множинного вибору). Завдання оцінюється в 0, 1, 2 або 3 бали.

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, виконавши правильно всі завдання тесту з історії України, – **45 балів.**

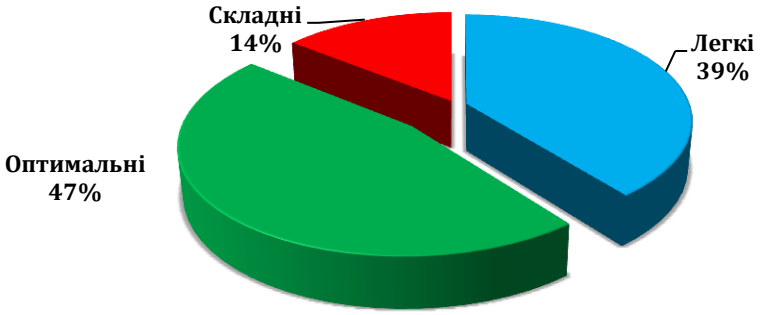
12 квітня 2017 року було проведено тестування з історії України, у якому взяли участь **30 учнів** 10-х класів**.** Під час онлайн-тестування було запропоновано виконати 28 тестових завдань трьох рівнів складності:

- легкі завдання (№ 3, 4, 7-9, 12, 14-17, 20).
- оптимальні завдання (№ 1, 2, 5, 10, 11, 13, 18, 19, 21-23, 27, 28).
- складні завдання (№ 6, 24-26).

Розподіл завдань тесту за коефіцієнтом складності на підставі результатів дослідження ілюструє діаграма 25.

Діаграма 25

Розподіл завдань тесту за коефіцієнтом складності,%



На діаграмі 26 зображено, як розподілилися учасники моніторингового дослідження за кількістю первинних балів, набраних за тест. Варто зазначити, що жоден не набрав максимально можливий бал, 39 балів отримав 1 учень, 38 балів – 1учень, мінімальну кількість балів (10) набрав 1 учень.

Діаграма 26

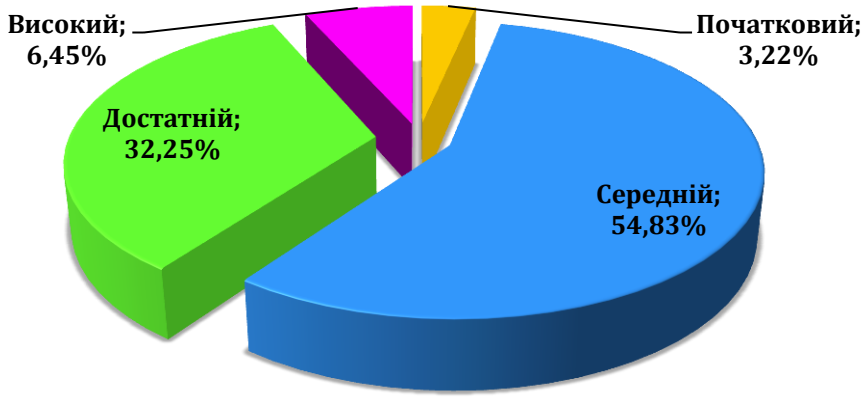
Розподіл учасників за набраними балами

Діаграма 27

Розподіл результатів за оцінками

Діаграма 28

Розподіл результатів за рівнем навчальних досягнень, %



За допомогою специфікації учитель зможе проаналізувати результати виконання тестів учнями, визначити теми, які є найбільш складними для учнів, і вжити заходів щодо подолання цих проблем (таблиця 9).

Таблиця 9

РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГОВОГО АУДИТУ

№	Умова завдання	%
1	Яка вимога українським парламентських громад була спільною у I та II Державних думах?	**37**
2	Вкажіть політичну партію Наддніпрянської України, метою якої було створення політично незалежної української держави під гаслом "Україна для українців"	**40**
3	Вкажіть, на якій території активно діяли національні та спортивно-фізкультурні організації "Сокіл", "Січ", "Пласт" напередодні Першої світової війни:	**93**
4	Які українські землі під час Першої світової війни було окуповано російськими військами в 1914 р.?	**97**
5	Суть планів воюючих сторін у Першій світовій війні щодо України полягала у прагненні	**50**
6	Вкажіть назву української політичної організації, цитату із звернення до українського народу на початку Першої світової війни якої наведено:	**17**
7	Яка подія Першої світової війни увійшла в історію під назвою "Галицька битва"	**73**
8	Хто з діячів, зображених на фото, очолював делегацію УЦР до Петрограда?	**83**
9	Коли було ухвалено цитований документ?	**73**
10	Описана в джерелі подія стала приводом до	**53**

11	Який документ В. Винниченко назвав «…не чим іншим, як цинічним і провокаційним порушенням угоди 16 липня й одвертим бажанням видерти з рук українства всі його революційні здобутки…»?	**70**
12	Вкажіть місто, яке було захоплено військами М. Муравйова 26 січня 1918 р.?	**93**
13	Тимчасовий Генеральний Український комітет при УНР очолив:	**43**
14	Вкажіть причину І Всеукраїнського з'їзду Рад у грудні 1917 року в Києві:	**90**
15	Брестський договір передбачав:	**83**
16	Вкажіть, хто зображений на фото:	**93**
17	Діяльність Генерального Секретаріату з 1917 р., за «Тимчасовою інструкцією», поширювалась на території губерній	**80**
18	Прочитайте уривок з історичного джерела та виконайте завдання. Цитовану доповідну записку створено в роки	**60**
19	На картосхемі штрихуванням позначено територію:	**70**
20	*Вкажіть, що зумовило появу зображеного плаката?*	**80**
21	Установіть відповідність між подіями та їхніми результатами й наслідками	**53**
22	Установіть відповідність між назвою інституції та прийнятим нею рішенням	**52**
23	Установіть відповідність між державами-учасницями Першої світової війни та українськими землями, на які вони претендували	**34**
24	Установіть відповідність між територіями України,підконтрольних різним силам, та їхніми важливими містами в період з серпня 1917 по лютий 1918 р.	**6**
25	Розташуйте в хронологічній послідовності такі події	**11**
26	Установіть послідовність утворення органів державної влади	**21**
27	Вкажіть положення, які розкривають основний зміст ІІ Універсалу Української Центральної ради	**50**
28	Укажіть наслідки впровадження в Україні нової економічної політики (1921–1928 рр.).	**57**

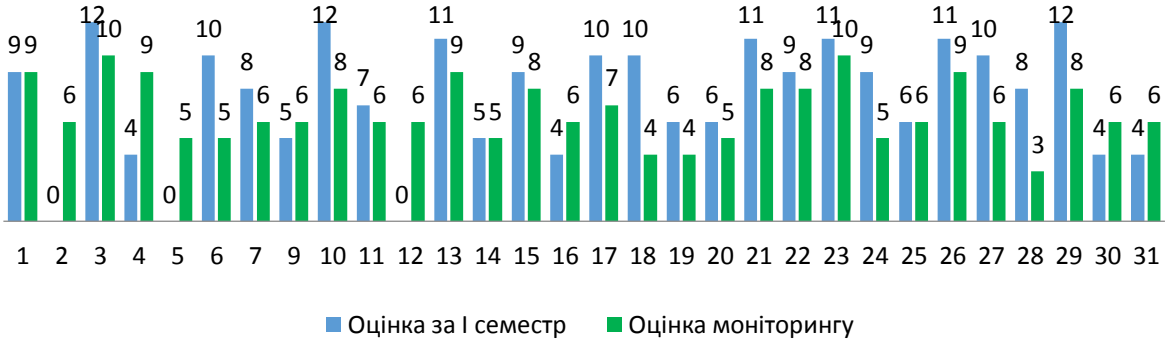
МАТРИЦЯ ВІДПОВІДЕЙ

Центр освіти «Оптіма»
ІСТОРІЯ УКРАЇНИ
10 клас
12 квітня 2017 р.
Кількість учнів: **30**

Прізвище, ім'я, по батькові	Завдання																										Бал	Оцінка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
Учень 1	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●●	●●	●●	⊠	⊠	⊠	●●	●●	31	9
Учень 2	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	⊠	⊠	⊠	⊠	⊠	⊠	⊠	⊠	22	6
Учень 3	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●●	●●	●●	⊠	⊠	⊠	●●	●●	39	10
Учень 4	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●●	●●	●●	⊠	⊠	●●	●●	●●	35	9
Учень 5	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●●	●●	●●	⊠	●●	●●	●●	⊠	17	5
Учень 6	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	⊠	⊠	⊠	⊠	⊠	⊠	⊠	⊠	18	5
Учень 7	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●●	⊠	⊠	⊠	⊠	●●	⊠	●●	22	6
Учень 9	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●●	●●	⊠	⊠	●●	⊠	⊠	●●	21	6
Учень 10	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●●	⊠	●●	⊠	⊠	⊠	●●	●●	28	8
Учень 11	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	⊠	●●	●●	⊠	●●	⊠	⊠	⊠	21	6
Учень 12	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	⊠	●●	⊠	●●	⊠	⊠	⊠	⊠	21	6
Учень 13	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●●	●●	●●	⊠	⊠	⊠	●●	●●	35	9
Учень 14	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	⊠	●●	●●	●●	⊠	●●	⊠	17	5
Учень 15	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●●	●●	⊠	⊠	●●	⊠	●●	●●	27	8
Учень 16	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●●	⊠	●●	⊠	⊠	⊠	⊠	⊠	22	6
Учень 17	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●●	●●	⊠	⊠	⊠	●●	●●	●●	26	7
Учень 18	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●●	⊠	⊠	⊠	⊠	⊠	●	13	4
Учень 19	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●●	⊠	⊠	⊠	⊠	●	●	●●	13	4
Учень 20	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	⊠	●	⊠	⊠	⊠	●	⊠	⊠	17	5
Учень 21	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●●	●●	●●	●	●	●	⊠	●	29	8
Учень 22	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●●	●●	●●	⊠	⊠	⊠	●●	●●	27	8
Учень 23	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●●	●●	●●	⊠	⊠	●●	●●	●●	38	10
Учень 24	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●●	●●	⊠	⊠	⊠	●●	●●	●●	16	5
Учень 25	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●●	⊠	⊠	●●	⊠	●●	●●	⊠	20	6
Учень 26	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●●	●●	●●	⊠	⊠	●●	●●	⊠	35	9
Учень 27	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●●	⊠	●●	⊠	⊠	⊠	●●	●●	22	6
Учень 28	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	⊠	⊠	⊠	⊠	⊠	⊠	⊠	⊠	10	3
Учень 29	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●●	●●	⊠	⊠	●●	⊠	●●	⊠	27	8
Учень 30	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●●	⊠	⊠	●	⊠	⊠	●●	●●	22	6
Учень 31	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●●	●●	●●	⊠	⊠	⊠	⊠	⊠	21	6

Діаграма 29

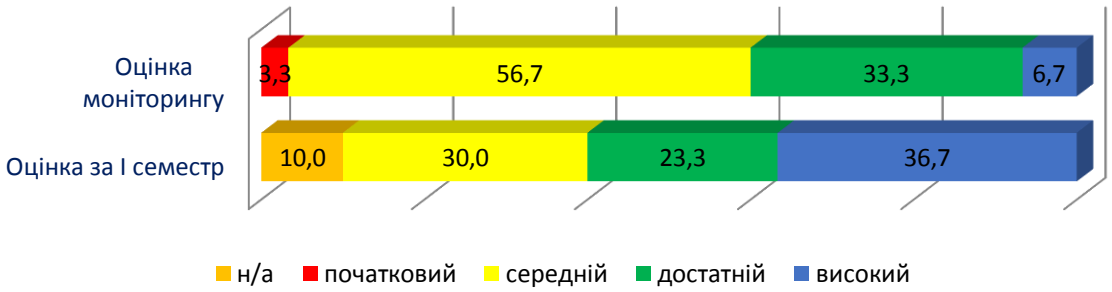
Порівняння результатів моніторингового дослідження та семестрових оцінок учасників тестування за 12-бальною шкалою



Коефіцієнт кореляції результатів семестрового оцінювання і результатів незалежного моніторингу з історії України становить 0,45.

Діаграма 30

Розподіл результатів за рівнем навчальних досягнень, %



АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ ВИПУСКНИКІВ 2016 РОКУ

Створений ОСВІТНЬОЮ АГЕНЦІЄЮ МІСТА КИЄВА аналітико-інформаційний ресурс «Статистика ЗНО-2016» http://zno-2016.monitoring.in.ua/ дозволяє формувати аналітико-статистичні матеріали про результати зовнішнього незалежного оцінювання випускників загальноосвітніх навчальних закладів міста Києва, зокрема є можливість аналізу результатів виконання кожного тестового завдання учнями конкретного навчального закладу http://zno-2016.monitoring.in.ua/stats_schools/180335/

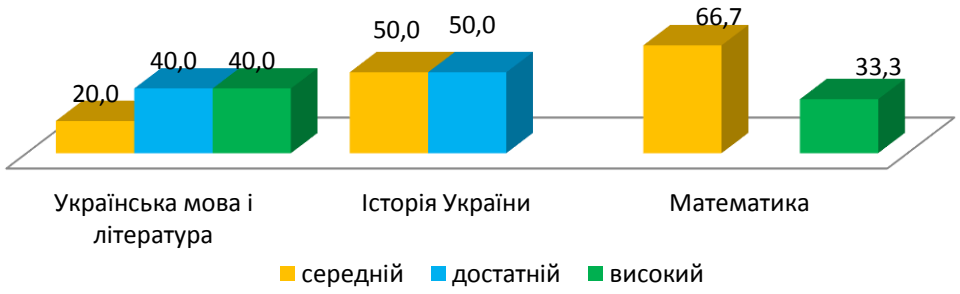
Таблиця 10

Розподіл за шкалою 100-200 балів

Предмет	Усього	не подолали поріг	100-120	120-140	140-160	160-180	180-200
Українська мова і література	10		1	4		3	2
Математика	6		2	1	1	1	1
Англійська мова	3				1	2	

Діаграма 31

Розподіл за рівнями навчальних досягнень



Таблиця 11

Розподіл за оцінками ДПА

Предмет	4	5	6	7	8	10	11	12
Українська мова і література		2		1	3	3	1	
Історія України		1	1	1	1			
Математика	1	2	1			1	1	6

ВИСНОВКИ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ МОНІТОРИНГОВОГО АУДИТУ

Ефективність управління атестацією загальноосвітніх навчальних закладів у сучасних умовах є однією з найгостріших проблем у вітчизняній педагогічній науці та практиці. Традиційна система атестації загальноосвітніх шкіл вже не може в повному обсязі вирішувати завдання щодо створення умов для зростання професійної майстерності педагогічних кадрів та враховувати інтереси конкретного учня і його батьків.

Сприяти поліпшенню якості освіти має відповідний моніторинг із використанням надійного й об'єктивного інструментарію, коректної інтерпретації отриманих даних і можливості організації надійних зворотних зв'язків. Комп'ютерне тестування розширює можливості контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, є альтернативою традиційним методам перевірки, воно може проводитись з урахуванням різних видів (поточне, тематичне, семестрове, річне) та форм (індивідуальне або колективне) контролю, як інструменту оперативного керування. Такий метод оцінювання швидко, об'єктивно й ефективно діагностує результати навчальної діяльності учнів.

Результати виконання завдань онлайн-тестування http://tests.monitoring.in.ua/ і результати семестрового оцінювання дають підстави зробити такі висновки:

- Мовна компетентність згідно з державними вимогами до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, відображеними в навчальних програмах з української мови, сформована:
  - в учнів 8-х класів на ***високому (7,4%)*** і ***достатньому (33,3%)***, ***середньому (48,14%)***, ***початковому (11,1%)***рівнях;
  - в учнів 5-х класів на ***високому (6,25%), достатньому (50%)*** і ***середньому (37,5%)*** рівнях.
  - в учнів 11-х класів на ***високому (15,38%), достатньому (46,15%), середньому (30,76%), початковому(7,7%)*** рівнях.
- В учнів 10-х класів суспільна компетентність згідно з державними вимогами до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, відображеними в навчальних програмах з історії України, сформована на ***високому (6,45%)***, ***середньому (54,83 %), достатньому (32,25%), початковому (3,22%)*** рівнях.

- В учнів 9-х класів математична компетентність згідно з державними вимогами до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, відображеними в навчальних програмах з математики, сформована на ***високому (43%)***, ***середньому (33 %)***, ***достатньому (24%)*** рівнях.

Варто зауважити, що з 10 випускників, які складали зовнішнє незалежне оцінювання у 2016 році, двоє отримали не менше 180 балів з трьох предметів, а за середній бал з української мови і літератури становить 153,10.

Аналіз результатів моніторингу дає підстави сформулювати такі рекомендації:

- Проаналізувати на засіданні методичного об'єднання результати моніторингового дослідження з метою підвищення якості освіти.
- Системно використовувати завдання в тестовій формі під час навчального процесу як ефективну форму тематичного та рубіжного контролю. Аналізувати разом з учнями тестові завдання.

Звіт підготувала *І.В. Клименко, О.В.Жук, А.В.Душина*
Програмний супровід виконав *П.О. Назаренко*