

**Річний звіт роботи
ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА»
за 2024/2025 навчальний рік**

Київ – 2025

№ з/п	Зміст	Сторінки
	Вступ.	3-8
	Аналіз роботи за 2024/2025 навчальний рік	9
1.	Організація освітнього процесу	9
2.	Кадрове забезпечення	10-11
3.	Організація науково-методичної роботи	11-12
4.	Управлінська діяльність	12-13
5.	Мережа класів та контингент учнів	14
6.	Аналіз успішності учнів у 2024/2025 навчальному році	14-15
7.	Результати державної підсумкової атестації	15
8.	Участь випускників 11-го класу у НМТ-2025	15-16
9.	Робота з обдарованими та талановитими учнями	16-18
10.	Атестація вчителів	19
11.	Виховна робота	19-
11.1.	Організація виховної роботи через класне керівництво	19-21
11.2.	Учніське самоврядування в дії: підсумки та досягнення 2024/2025 н. р.	21-22
12.	Упровадження мовного законодавства	22-24
13.	Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2024/2025 навчальний рік	24-26
14.	Охорона праці та безпека життєдіяльності	26-27
15.	Благодійність	27-28
16.	Реалізація інноваційного освітнього проєкту за темою «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти» у 2025/2026 навчальному році	28-30
17.	Висновки	30
18.	Пріоритетні напрямки роботи школи у 2025/2026 навчальному році	31
19.	Завдання школи на 2025/2026 навчальний рік	32-33

ВСТУП

ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» (надалі — Центр) здійснює свою роботу на підставі наступних ліцензій:

1. Ліцензія на право впровадження початкової загальної середньої освіти (Розпорядження Київської міської державної адміністрації від 10.03.2017 року № 261, ліцензійний обсяг 1500 учнів);
2. Ліцензія на право впровадження базової та повної загальної середньої освіти (Розпорядження Київської міської державної адміністрації від 20.12.2016 року № 1274, ліцензійний обсяг 1000 учнів);
3. Ліцензія на провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем початкової освіти, базової середньої освіти, профільної середньої освіти (Розпорядження Київської обласної державної адміністрації від 04.07.2019 року № 410, ліцензійний обсяг 500 учнів);
4. Ліцензія на провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем початкової освіти Розпорядження голови Дніпропетровської обласної державної адміністрації від 30.10.2019 № Р-601/0/3-19, ліцензійний обсяг 2000 учнів);
5. Ліцензія на провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем базової середньої освіти (Розпорядження голови Дніпропетровської обласної державної адміністрації від 30.10.2019 № Р-601/0/3-19, ліцензійний обсяг 2000 учнів);
6. Ліцензія на провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем профільної середньої освіти (Розпорядження голови Дніпропетровської обласної державної адміністрації від 30.10.2019 № Р-601/0/3-19, ліцензійний обсяг 2000 учнів);
7. Ліцензія на право впровадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем початкової освіти (Розпорядження Хмельницької обласної державної адміністрації від 13.04.2021 року № 413/2021-р, ліцензійний обсяг 2000 учнів);
8. Ліцензія на право впровадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем базової середньої освіти (Розпорядження Хмельницької обласної державної адміністрації від 13.04.2021 року № 413/2021-р, ліцензійний обсяг 2000 учнів);
9. Ліцензія на право впровадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем профільної середньої освіти (Розпорядження Хмельницької обласної державної адміністрації від 13.04.2021 року № 413/2021-р, ліцензійний обсяг 2000 учнів).

10. Ліцензія на право впровадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем профільної середньої освіти (Розпорядження Івано-Франківської обласної державної адміністрації від 22 вересня 2021 року № 357).

11. Ліцензія на право провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти на освітніх рівнях: «базова середня освіта»; «профільна середня освіта» (Розпорядження Закарпатської обласної державної адміністрації від 20 грудня 2022 року № 938).

У своїй діяльності Центр керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про господарські товариства», Державними освітніми стандартами, Постановами Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», від 23.06.2025 року № 734 «Про затвердження Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном» Національною програмою виховання дітей та учнівської молоді в Україні, Національною доктриною розвитку освіти, Державною національною програмою «Освіта» («Україна XXI століття»), Цивільним кодексом України, Господарським кодексом України, Наказами Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 р. № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання», від 08.09.2020 р. № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», від 23.04.2019 р. № 536 «Про затвердження Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти» (із змінами), від 12.01.2016 р. № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти», від 07.12.2018 р. № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації», від 11.12.2000 р. № 579 «Про затвердження Положення про похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» та похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів», від 15.05.2023 року № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (із змінами), Статутом Товариства з обмеженою відповідальністю «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА», а також внутрішніми документами, що встановлюють правила, регламенти тощо.

ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» є зорієнтованим на розв'язання нестандартних освітніх задач. У закладі розроблена модель гнучкої освітньої системи з дистанційною формою навчання, орієнтованої на створення оптимальних навчальних умов, які враховують потреби і можливості кожного учня незалежно від його місця проживання або перебування. Актуальність діяльності Центру пов'язана з реалізацією державної політики у галузі освіти, запровадження

прогресивного європейського досвіду, та ґрунтується на таких чинниках, як: по-перше, задоволення освітніх, соціальних потреб громадян у збільшенні відсотка охоплення дітей дистанційною формою освіти, забезпечення належних умов функціонування і розвитку системи дистанційної шкільної освіти. По-друге, забезпечення повноцінного розвитку кожної дитини, що ґрунтується на свободі вибору мети та поєднує інтереси особистості, суспільства, держави і нації. Поступове становлення якостей особистості та здійснення нею накреслених проєктів в умовах системного оволодіння сучасними навичками ІКТ. По-третє, прискорення процесу інтеграції системи освіти України до світового освітнього простору, що передбачає розвиток навчального закладу з дистанційною формою освіти відповідно до запитів громадян держави.

Головна мета Центру - забезпечення унікальної системи дистанційної шкільної освіти. Виховання, що орієнтоване на розвиток індивідуального пізнавального потенціалу кожного учня, формування «комп'ютерної культури», визнання його особистості як вищої цінності. З метою реалізації поставленої мети, **основними напрямками діяльності Центру є:**

- забезпечення гармонійного та різнобічного розвитку особистості;
- забезпечення багатокomпонентності та наступності освіти;
- збагачення змісту освіти на базі передових навчальних Інтернет-технологій, всебічної світової інформатизації, активне сприяння всебічному розвитку учнів.

Виходячи із зазначеного вище, у 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив Центру продовжуватиме роботу над проблемами:

- удосконалення системи дистанційної освіти з метою забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і надання умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту;
- практична апробація технологій дистанційного навчання в умовах освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти;
- модернізація технологічного та науково-методичного забезпечення школи.

Технологічно діяльність у ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» розгорнуто в інтернет середовищі Moodle. У якості єдиної точки доступу до ресурсів Центру використовується спеціально створений сайт **optima-osvita.org.ua**. Усі події, що відбуваються в житті закладу, висвітлюються на інформаційному сайті школи **optima-osvita.org**

**Науково-методична тема, над якою працює колектив
ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА»**

«Створення комфортного освітнього середовища для розвитку ключових компетентностей учнів засобами індивідуалізації навчання та використання дистанційних технологій»

Реалізація науково-методичної теми пов'язана з розв'язанням наступних проблем:

- інтелектуальних, науково-методичних (розробка проектів, програм, концепцій);
- ресурсних (фінанси, обладнання, приміщення, кадри, час);
- людських (формування взаємин в колективі щодо зміни режиму життєдіяльності, мотивація, подолання опору новому: до режиму пошуку спочатку переходять люди, а потім уже школа як система);
- нормативно-правових (розробка установчих та локальних документів навчального закладу);
- управлінських (грамотне управління, яке забезпечує більш ощадливий (за витратами часу і сил) і найнадійніший (з погляду одержання прогнозованих результатів) шлях. Колектив буде продовжувати працювати над формуванням організаційної культури школи як сукупності норм, цінностей, традицій, звичаїв, правил, що регулюють діяльність і взаємини членів шкільного колективу, що визначають звичний уклад життя школи.

Результатом якісних освітніх послуг, що забезпечує Центр, має бути виховання здорового покоління з чіткою громадянською позицією, яке хоче і вміє вчитися упродовж усього життя, покоління свідомих громадян, здатних збудувати цивілізовану європейську державу і жити в цій державі.

У центрі можуть навчатися:

- здобувачі освіти загальноосвітніх навчальних закладів (основна та старша школа);
- здобувачі освіти з особливими освітніми потребами;
- здобувачі освіти, що тимчасово або постійно мешкають за кордоном;
- здобувачі освіти, що за різних обставин не можуть регулярно відвідувати школу;
- здобувачі освіти, що навчаються екстерном;
- здобувачі освіти позашкільних навчальних закладів.

Свою діяльність «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» (надалі - Центр) розпочав у 2015/2016 навчальному році. Пріоритетним напрямком роботи Центру є навчально-виховна діяльність через особливо структуровані навчальні матеріали, індивідуальний темп навчання, спеціально організовану систему оцінювання робіт на перевірку знань, а також використання сучасних електронних засобів комунікації.

Починаючи з 2015 року, Центр користується новітньою версією програми MOODLE, що дозволяє суттєво підвищити якість процесу навчання, пропонуючи

більш широкий об'єм навчального матеріалу, нові форми робіт на перевірку знань, забезпечити організацію та проведення віртуальних консультацій, конференцій.

Електронно-бібліотечний фонд Центру складають електронні підручники-посібники, відео-уроки, мультимедійні навчальні комплекси, мультимедійні лабораторії, електронні тренажери та бібліотека 3D-моделей Mozaweb тощо.

Базовими інформаційними та навчальними ресурсами у проекті є мультимедійні підручники та посібники, рекомендовані Міністерством освіти і науки України. Але додатково можуть використовуватись інші авторські матеріали.

Технології віртуального класу дозволяють моделювати навчальний процес таким чином, щоб він не відрізнявся від традиційного уроку і мав виражену комунікаційну складову.

Викладання предметів проводиться за завчасно затвердженим календарно-тематичним планом. Кількість уроків і обсяг навчального матеріалу відповідає типовим освітнім програмам. Уроки структуровано таким чином, що після опанування навчального матеріалу після кожного заняття учень проходить тест або іншу фіксуючу форму контролю. Також тести слугують і для самооцінки отриманих знань учнем. Технологія системи дозволяє учневі, вчителю, а також батькам постійно стежити за успішністю в процесі навчання. Технологічно види та форми навчання, методи викладання, види робіт на перевірку знань передбачені найрізноманітніші, щоб навчання було результативним, а перевірка отриманих знань – об'єктивною, прозорою і всебічною.

Система MOODLE надає можливість виконання всіх видів самостійних робіт та робіт на перевірку знань, передбачених у середній освіті:

- Тести можуть бути з обмеженням часу або без, можна встановити кількість спроб, можуть бути створені декілька варіантів, які відкриваються за випадковим вибором, тому двом учням відкриються різні варіанти, знижуючи ймовірність плагіату.

- Твори, есе, перекази - можуть виконуватися як в комп'ютерному наборі, так і здаватися як рукописи - у сканованому вигляді.

- Завдання з математики, хімії та інших предметів - також можуть виконуватись власноруч.

- Лабораторні роботи, які за вимогами безпеки та доступності матеріалів можливо виконувати в домашніх умовах, учні виконують самостійно, за вказаним учителем планом, фіксуючи процес на вебкамеру і здаючи як відеоролик/відеопрезентацію. Технічно це не складно, навпаки - молоде покоління це виконує з великим ентузіазмом та інтересом. Інші роботи - у віртуальних лабораторіях або за відеоматеріалом, розробленим учителем. У таких предметах, як мови, де потрібні усні відповіді, мовні тренування, вивчення віршів напам'ять, використовуються можливості аудіо- та/або відеозапису. Школа дає рекомендації

та чіткі інструкції щодо оснащення комп'ютерної техніки доступними і зручними у використанні програмами.

- У візуальному мистецтві, наприклад, часто використовуються можливості комп'ютерної графіки або сканування та завантаження творів учнів, віртуальні конкурси та інтерактивні виставки-презентації. Передбачена також групова робота, коли клас ділиться на групи і члени кожної групи виконують окрему роботу (проект).

- Онлайн консультації, уроки перевірки отриманих знань: учитель за потребою (або при виникненні підозр у плагіаті) може отримати від учня відповідь на поставлене запитання в режимі реального часу, до того ж з можливістю аудіо- та відеозапису.

- Здійснюються регулярні опитування та анкетування учнів з метою виявлення недоліків, сильних і слабких сторін процесу навчання, напрямів оптимізації навчального процесу.

- Передбачено систему заохочення тих учителів, про яких найбільш позитивно відгукуються учні та батьки Центру.

Таким чином, дистанційна форма навчання, якщо в ній в достатньому обсязі використовуються надані системою можливості, багато в чому перевершує та випереджає можливості традиційного очного навчання. Наприклад, вчитель фізично не може в класі під час уроку «викликати до дошки» всіх учнів, а в дистанційному навчанні це цілком можливо. Часто доводиться чути, що діти, які навчаються дистанційно, відчують брак спілкування з однокласниками і друзями, але це не так. По перше, учні спілкуються між собою у форумах і чатах, а також, з урахуванням того, що вони економлять на часі, витраченому в дорозі до школи і назад, вони можуть більше часу приділяти спорту, гурткам або іншим цікавим і корисним індивідуальним заняттям.

При організації спільної роботи з батьками учнів колектив Центру здійснює різні форми взаємодії з ними: як традиційні (консультації, бесіди і т.ін.), так і нові (електронний журнал успішності для щоденного інформування батьків про стан оцінювання знань учня, електронні міні-бібліотеки та ін.). Здійснюється батьківська підтримка у період адаптації дітей до дистанційного шкільного навчання. З цією метою для батьків організовано курс психолого-педагогічного консультування, де вони можуть поповнити свій досвід компетенціями з актуальних питань, отримати відповіді на питання організації шкільного режиму.

Ці всі форми та методи освітньої діяльності надають можливість навчати та виховувати дітей і відповідають потребам сучасного духовного життя суспільства, виховують національно-політичну, культурну, державну еліту.

Отже, протягом 2024/2025 навчального року Центр здійснював тісну співпрацю батьківського, учнівського та педагогічного колективів.

АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Робота ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» у 2024/2025 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 р. № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», наказів Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» від 14.07.2015 р. № 762, від 08.09.2020 р. № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», від 23.04.2019 р. № 536 «Про затвердження Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти», від 12.01.2016 р. № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» (із змінами), від 07.12.2018 р. № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації», від 15.05.2023 року № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (із змінами), створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві.

1. Організація освітнього процесу

1. Заклад працює за освітніми програмами, які складаються за Типовими освітніми програми.

2. Педагогічні працівники можуть поєднувати навчально-виховну роботу з науково-методичною та експериментальною, активно використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.

3. Структура навчального року — семестрова. П'ятиденний тижневий режим роботи регламентується рекомендованим розкладом занять.

4. Вивчення навчальних дисциплін здійснюється за модельними навчальними програмами, рекомендованими МОН України та навчальними програмами, складеними на основі модельних навчальних програм, схваленими педагогічною радою.

5. Система оцінювання знань учнів, порядок їх переведення та випуску здійснюються відповідно до чинного законодавства.

2. Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення закладу здійснювалося відповідно до штатного розпису.

Станом на 01.09.2024 року у Центрі працювало 159 висококваліфікованих педагога: директор, **19** заступників директора, **112** вчителів, **4** практичних психолога, **9** методистів, **6** керівників гуртків, **6** вихователів. Серед них за основним місцем роботи **123** педпрацівника (**88** вчителів), за сумісництвом – **36** (**24** вчителі).

Мали кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – **50** педагогів, звання старшого учителя – **20**, звання учителя-методиста – **14**, кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» мав **21** педагог, «спеціаліст другої категорії» – **26**, «спеціаліст» – **59**, **1** практичний психолог-методист. Нагрудний знак «Відмінник освіти України» мали **8** педпрацівників. Нагрудний знак «Василь Сухомлинський» мали **2** педагоги. Науковий ступінь та вчене звання мали **12** педпрацівників, з них вчене звання доцент – **7**, старший науковий співробітник – **1**.

Було організовано роботу науково-дослідного підрозділу.

Інформація про педагогічних працівників, які мають науковий ступінь та вчене звання

№ з/п	П.І.Б.	Посада	Науковий ступінь, вчене звання	Рік присвоєння	Примітка (сумісник чи основний працівник)
1	Буяло Тетяна Євгенівна	Учитель хімії	Кандидат педагогічних наук, доцент	17.01.2001 20.01.2006	Осн.
2	Вихор Віктор Григорович	Учитель зарубіжної літератури	Кандидат педагогічних наук, доцент	29.09.2015 24.04.2024	Сум.
3	Іванова Наталія Петрівна	Учитель зарубіжної літератури	Кандидат філологічних наук	04.07.2013	Осн.
4	Грищенко Юлія Валеріївна	Вихователь	Кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник	17.05.2012 25.02.2016	Сум.
5	Могиляста Світлана Миколаївна	Методист з НВР	Кандидат психологічних наук	29.06.2021	Осн.

6	Колтачихіна Оксана Юріївна	Вчитель математики	Кандидат історичних наук	12.03.2008	Сум.
7	Кравченко Ірина Миколаївна	Вихователь	Кандидат педагогічних наук, доцент	28.04.2009 23.12.2011	Сум.
8	Кріт Наталія Василівна	Учитель географії	Кандидат педагогічних наук	11.10.2017	Осн.
9	Пацай Богдан Дмитрович	Керівник гуртка	Кандидат фізико- математичних наук, доцент	13.04.2005 10.11.2011	Сум.
10	Рижченко Ольга Сергіївна	Вчитель англійської мови	Кандидат філологічних наук, доцент	04.07.2013 23.12.2022	Сум.
11	Синявська Ольга Євгеніївна	Вчитель німецької мови	Кандидат філологічних наук, доцент	12.05.2016 23.12.2022	Осн.
12	Шатіло Оксана Вадимівна	Вчитель фінансової грамотності	Доктор філософії, доцент	02.05.2022 21.02.2024	Осн.

3. Організація науково-методичної роботи

У 2024/2025 навчальному році методична робота в ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» здійснювалася з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація), Інституту післядипломної педагогічної освіти міста Києва, управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації, підвищення ефективності організації освітнього процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителів.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію науково-методичної проблеми «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму». Цей напрямок роботи був обумовлений завданнями, які ставить перед собою заклад з дистанційною формою навчання. З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення керівництва методичною роботою в Центрі були створені методичні об'єднання. Протягом року вчителі ТОВ «ЦЕНТР

ОСВІТИ «ОПТИМА» підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі районних і обласних семінарах.

У 2024/2025 навчальному році у ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» працювало 9 методичних об'єднань: учителів філологічних дисциплін (керівник – Топал О.М), учителів суспільнознавчих дисциплін (керівник – Новікова Ю.В.), учителів математичних дисциплін (керівник – Маслій О.А.), учителів іноземних мов (керівник – Мосінз О.Д.), учителів природничих дисциплін (керівник - Буяло Т.Є.), початкової школи (керівник - Веркалець М.Д.), класних керівників 1-4 класів (керівник – Федоренко К.В.), класних керівників 5-7 класів (керівник – Люлько Г.М.) та класних керівників 8-11 класів (керівник - Юречко Т.В.). У 2023/2024 навчальному році методичні об'єднання вчителів працювали над темою «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму». На засіданнях методичних об'єднань вчителів були розглянуті питання вирішені педагогічні проблеми:

- опрацювання методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році;
- розробка концепції впровадження проєктної діяльності та предметних тижнів;
- розробка контрольних робіт для учнів екстернатної форми навчання;
- шляхи подолання психологічних бар'єрів під час навчання;
- результати моніторингу якості знань учнів за I і II семестри 2024/2025 н. р.;
- підсумки виконання навчальних планів та освітніх програм за 2024/2025 навчальний рік.;
- атестація вчителів ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» в 2024/2025 н. р.;
- підсумки навчальних досягнень учнів та екстернів школи;
- заходи по забезпеченню виконання освітніх програм;
- про об'єктивність оцінювання учнів;
- про роботу з учнями, які мають оцінки початкового рівня.

4. Управлінська діяльність

1. Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- педагогічна рада;
- адміністрація закладу (генеральний директор - засновник, директор науково-дослідного підрозділу - засновник, директор школи, заступники директорів);
- методичні об'єднання;
- атестаційна комісія.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, проектування, керування навчально-виховною діяльністю, моніторинг.

2. Річне планування здійснюється з використанням програмно-цільового підходу. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, аналізу стану діяльності згідно з Концепцією школи.

3. При складанні річного плану роботи використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці поточного навчального року.

4. З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників усіх ланок закладу, робота педагогів-новаторів у режимі самоконтролю, оволодіння технологією експертної діяльності.

У лютому 2025 року було пройдено позаплановий інституційний аудит. За висновками, якого Центр отримав високу оцінку за всіма напрямками.

Протягом навчального року здійснювалась контрольна-аналітична діяльність за освітнім процесом: адміністрацією Центру відвідано онлайн консультації вчителів-предметників, проведено індивідуальні консультації з учителями, перевірено календарно-тематичне планування, уроки в системі дистанційного навчання, систематично аналізувалися електронні класні журнали, проведено вивчення відповідності рівня навчальних досягнень здобувачів освіти державним вимогам. За результатами вивчення визначено, що фахова підготовка вчителів відповідає вимогам законодавства щодо правомірності роботи на займаних педагогічних посадах.

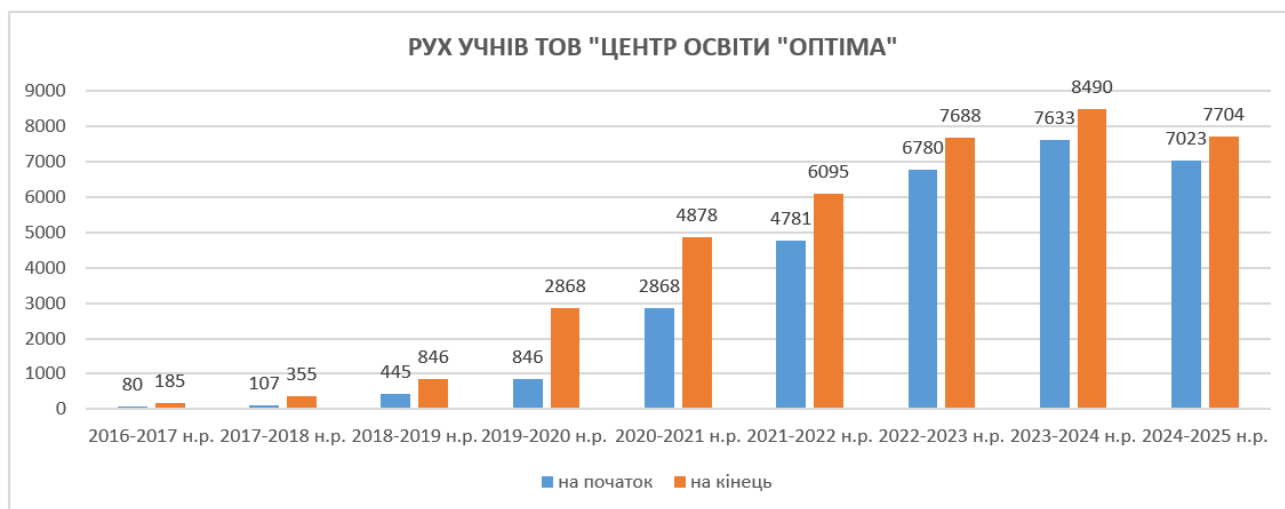
Аналіз виконання освітніх програм свідчить, що з усіх зазначених предметів програма виконана відповідно до календарно-тематичного планування, яке відповідає чинним навчальним програмам.

Проведено моніторинг навчального матеріалу у системі Moodle, розроблений вчителями та запропонований для вивчення учнями. Результати моніторингу свідчать, що матеріал відповідає Державному стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти, структура уроків забезпечує реалізацію розкриття теми та є доцільною за типами уроків. Дотримані основні принципи навчання: доступність, наочність, систематичність, послідовність, науковість, єдність освітніх, виховних та розвиваючих завдань. Матеріал викладено коректно, згідно з Вимогами до розробки навчального матеріалу. За наслідками внутрішкільного контролю надано рекомендації вчителям-предметникам, учням та їх батькам щодо поліпшення організації освітнього процесу. Питання, хід та результати контрольної-аналітичної діяльності систематично обговорювались на нарадах при директорі, засіданнях методичних об'єднань, наслідки узагальнені в наказах по Центру.

5. Мережа класів та контингент учнів

Упродовж 2024/2025 навчального року в ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» відбувся рух учнів та екстернів по класах та закладу в цілому, який відображений у таблиці:

	Станом на 05.09.2024 р.	Станом на 31.05.2025 р.
Учнів	7023	7704
Екстернів	6646	7612
Всього	13669	15316



6. Аналіз успішності учнів у 2024/2025 навчальному році

На підставі семестрової та річної атестацій було проведено моніторингове дослідження стану успішності учнів, в основу яких покладено принцип кваліметричного аналізу та порівняння. Результати дослідження дають змогу діагностувати навчальні можливості та мотивацію навчальної діяльності учнів та екстернів різних класів та результативність навчальної роботи всіх вчителів ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА». Зведений облік навчальних досягнень дає можливість

встановити потенціал кожного учня та стати підставою для кваліметричного аналізу успішності у класах, а також для спільної розробки класними керівниками та вчителями індивідуальних планів навчання та розвитку учнів.

Дані результати успішності учнів та екстернів ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» дають підставу вважати, що всі класи мають високий потенціал у навчанні (значення середніх балів класів у межах достатнього та високого рівнів). Усі класи мають суттєвий резерв для підвищення результативності навчальної роботи (учні, які мають 1 – 2 оцінки нижчого рівня знань у порівнянні з середнім балом). Дані показники свідчать, що вчителі застосовують індивідуальний та диференційований підхід до учнів та співпрацюють з класними керівниками. Реалізувати резерв для підвищення результативності навчальної роботи має об'єднання зусиль вчителів, батьків та учнів на чолі з класними керівниками.

7. Результати державної підсумкової атестації

Відповідно до частини 8 статті 12 Закону України «Про освіту», статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України від 29.10.2024 № 4034-IX "Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року", Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979, Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369, з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану було звільнено від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової, базової загальної середньої освіти і повної загальної середньої освіти у 2025 році.

8. Участь випускників 11-го класу у НМТ-2025

Упродовж 2024/2025 навчального року з випускниками 11-го класу проводилась системна планова робота з питань підготовки і участі у НМТ-2025. 1825 учнів вчасно пройшли реєстрацію для учасників НМТ, отримали відповідні документи для допуску до участі у НМТ (запрошення на НМТ-2025.) Протягом навчального року вчителями-предметниками була організована потужна підготовка учнів до участі у НМТ-2025. На вебінарах, консультаціях проводилось повторення навчального матеріалу, розроблялись і впроваджувались в освітній процес різнорівневі тестові завдання для учнів, були оформлені відповідні наочні матеріали для інформаційної підтримки абітурієнтів. Протягом навчального року проводились консультації для окремих груп учнів із української мови і української літератури, математики, історії України, біології, географії, хімії, англійської мови.

Рейтинг ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» за результатами НМТ за 2025 рік:

- серед 200 найкращих шкіл по Україні посіла 6 місце,
- серед шкіл Києва - 3 місце.

На підставі вищевикладеного можна зробити висновки про рівень організації підготовки до НМТ:

- в закладі було проведено належну роботу з підготовки до НМТ учнів 11-го класу;
- вчителі-предметники забезпечили виконання державних програм з навчальних предметів;
- протягом II семестру велось систематичне повторення навчального матеріалу з навчальних предметів;
- діяльність педагогічного колективу була спрямована на успішне завершення навчального року та проведення НМТ.

Виходячи з вищезазначеного, у 2025/2026 навчальному році слід продовжити роботу з підвищення якості підготовки учнів до ДПА/ЗНО/НМТ, запроваджуючи різнорівневі тестові технології.

Таким чином, роботу в школі по підготовці випускників до ЗНО/НМТ можна вважати такою, що відповідає сучасним вимогам.

9. Робота з обдарованими та талановитими учнями

На підставі річного плану роботи закладу освіти, у серпні 2024 року було сплановано систему заходів щодо роботи з обдарованими дітьми та талановитою молоддю школи, поновлено банк даних про обдарованих та талановитих учнів школи.

У річний план роботи додано розділ: «Робота з обдарованими та талановитими учнями» визначено мету: «Розвиток самостійності учнів у науково–дослідницькій діяльності шляхом індивідуальної роботи з обдарованими дітьми, активізація процесів самовираження, самореалізації та саморегуляції» та завдання: створення науково обґрунтованих умов для безперервного інтелектуального розвитку учня; формування в учнів різних вікових груп навичок до самостійної дослідницької роботи.

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22 вересня 2011 року № 1099, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17 листопада 2011 року за № 1318/20056, на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 30 вересня 2024 р. № 1391 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році», наказу ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» від 19.09.2024 № 433 «Про

проведення I (шкільного) етапу та участь у II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних предметів у ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» у 2024/2025 навчальному році» та з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді у Центрі було створено організаційний комітет по підготовці та проведенню I (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, проведено опитування серед здобувачів освіти 1–11 класів з метою виявлення охочих взяти участь у I (шкільному) етапі Всеукраїнських та Київських міських учнівських олімпіад з української мови та літератури, англійської мови, історії, правознавства, математики, інформатики, фізики, астрономії, хімії, біології, екології, географії, економіки, трудового навчання, зарубіжної літератури, образотворчого мистецтва, інформаційних технологій: офісних технологій, комп'ютерної графіки, комп'ютерної анімації, WEB-дизайну.

Здійснено організаційно-методичне забезпечення проведення I (шкільного) етапу учнівських олімпіад 2024/2025 навчального року, забезпечено контроль за дотриманням Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності при проведенні I (шкільного) етапу учнівських олімпіад.

Забезпечено проведення I (шкільного) етапу Всеукраїнських та київських міських учнівських олімпіад (далі – учнівських олімпіад) з української мови і літератури, англійської мови, історії, правознавства, математики, інформатики, фізики, астрономії, хімії, біології, екології, географії, економіки, трудового навчання, зарубіжної літератури, образотворчого мистецтва, інформаційних технологій у номінаціях «Офісні технології», «Комп'ютерна графіка», «Комп'ютерна анімація», «WEBдизайн» у жовтні 2024 року.

Голови шкільних МО Новікова Ю.В., Маслій О.А., Мосінз О.Д., Веркалець М.Д., Топал О.М., Буяло Т.Є. сконцентрували роботу методичних об'єднань на формуванні творчого ставлення до предметів, зацікавленості учнів нестандартними завданнями олімпіадного рівня, які було реалізовано в завданнях шкільних олімпіад.

Всеукраїнська учнівська олімпіада з навчальних предметів.

Всього у I етапі Всеукраїнських олімпіад 2024/2025 навчального року взяли участь учні і екстерни 1-11 класів у кількості 971 школяр і згідно протоколів рішення журі 681 школяр посіли призові місця з навчальних предметів. Так перші місця посіли 242 оптимісти, друге місце – 252 і третє – 182 учні та екстерни з різних навчальних предметів. 72 вчителі Центру взяли участь у розробці завдань для I (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році.

До участі у 2 етапі було рекомендовано 86 школярів школи.

У IV(Всеукраїнський) етап вийшли два учні: учениця 10 класу **Сидоренко Катерина**, яка посіла II місце в олімпіаді з математики і отримала диплом II ступеню(срібло).

Крім того Сидоренко Катерина у 2025 році взяла участь і отримала сертифікат учасника European Girl`s Mathematical Olympiad Kosovo; у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з математики, де посіла III місце й отримала диплом III ступеню.

Мислік Борис, учень 9 класу посів III місце у IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з математики й отримав диплом III ступеню (бронза). А також Борис взяв участь у заключному етапі Всеукраїнської інтернет-олімпіаді з географії, де посів III місце й отримав диплом III ступеню.

Конкурс-захист науково-дослідницьких робіт

У **II етапі** Конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт брали участь 5 оптимістів. Троє з них є переможцями II етапу:

Журавель Марія – 10 клас, II місце (Математика)

Гончарова Софія – 10 клас, II місце (Біологія і хімія)

Вязовська Соломія – 9 клас, I місце (Кібербезпека), II місце (Астрономія)

У **III етапі** Конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Гончарова Софія – 10 клас посіла II місце у секції «Селекція та генетика».

Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика

III етап – Левашов Давид – 3 кл., I місце

Федяніна Аліна – 4 кл., I місце

Всеукраїнський конкурс знавців зарубіжної літератури «Літературний всесвіт»

Лук'янова Тетяна, учениця 10 класу посіла II місце.

Конкурс «Фантастична українська» - брали участь 30 учасників, усі нагороджені подяками.

Genius Olimpiad Ukraine – маємо двох учасниць: Гончарова Софія (10 клас) у категорії «Наука» - золота медаль і Діброва Вероніка (11 клас) посіла II місце і отримала срібну медаль у категорії «Мистецтво».

Всеукраїнська дівоча олімпіада з інформатики(III відбірковий тур)

Вязовська Соломія – 9 клас, сертифікат учасника.

Всеукраїнська юніорська олімпіада з інформатики

Вязовська Соломія – 9 клас, сертифікат учасника.

Internacional Scratch Olympiad 2025

Вязовська Соломія – 9 клас, сертифікат учасника.

XXXI конференція молодих вчених «Астрономія та фізика космосу»

Вязовська Соломія – 9 клас, сертифікат учасника.

Kaenguru matematik

Снігірьов Зорислав – призер у відомому німецькому математичному конкурсі “Mathe-Känguru”.

Крім того оптимісти протягом навчального року успішно брали активну участь у різноманітних позашкільних конкурсах і олімпіадах, творчих заходах тощо.

10. Атестація вчителів

Керуючись статтями 14, 54 Закону України «Про освіту», статтями 24, 37 Закону України «Про загальну середню освіту», Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 09 вересня 2022 року, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 грудня 2022 року за № 1649/38985 (із змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки № 1169 від 23.12.2022), наказу ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» від 11.10.2024 р. № 505-1 Про проведення атестації педагогічних працівників ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМ» у 2025 році» та наказу від 11.12.2025 року № 611 Про проведення позачергової атестації педагогічних працівників ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА», з метою активізації творчої професійної діяльності, підвищення відповідальності за результати навчання та виховання підростаючого покоління, у 2025 році було проведено атестацію педагогічних працівників Центру.

За рішенням атестаційної комісії (протокол № 5 від 25.03.2025 р.) підтверджено відповідність займаним посадам, присвоєно кваліфікаційні категорії та педагогічні звання 29 педагогічним працівникам, з них:

- відповідність займаній посаді заступника директора – 6 педагогів;
- підтвердили вищу кваліфікаційну категорію і педагогічне звання «вчитель-методист» 2 педагога;
- підтвердили вищу кваліфікаційну категорію і педагогічне звання «старший вчитель» 2 педагога;
- присвоєно вищу кваліфікаційну категорію 8 педагогам;
- підтверджено I кваліфікаційну категорію 1 педагогу;
- присвоєно I кваліфікаційну категорію і педагогічне звання «старший вчитель» 1 педагогу;
- присвоєно I кваліфікаційну категорію 4 педагогам;
- присвоєно II кваліфікаційну категорію 9 педагогам.

Одна педагогиня Шипін Марта – учителька географії, в 2024/2025 навчальному році успішно пройшла **сертифікацію в Українському центрі оцінювання якості освіти** й їй присвоєна вища кваліфікаційна категорія і педагогічне звання «старший вчитель».

11. Виховна робота

11.1. Організація виховної роботи через класне керівництво

Вся виховна робота в Центрі здійснюється через діяльність класних керівників.

Класний керівник ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» – це педагогічний працівник, який дистанційно здійснює педагогічну діяльність з колективом

здобувачів освіти класу, окремими здобувачами освіти, їх батьками, сприяє взаємодії учасників навчально-виховного процесу в створенні належних умов для виконання завдань навчання і виховання, самореалізації та розвитку здобувачів освіти, їх соціального захисту. Класний керівник застосовує у роботі особистісно-орієнтований підхід та дистанційні технології навчання, а також здійснює свою діяльність у відповідності до нормативних документів та основних завдань загальної середньої освіти.

Протягом навчального року класний керівник Центру:

- координує здобувачів освіти у їх навчальній діяльності, а також у розвитку їх здібностей. Традиційними виховними заходами, які допомагають реалізувати ці напрями, є акція «Талановитий оптиміст», квест «Шукачі скарбів», предметні тижні, проекти, виховні онлайн заходи (психологічні тренінги, тематичні вебінари та майстер-класи, зустрічі з профорієнтації тощо) та офлайн активності (екскурсії, культпоходи тощо);

- співпрацює з учителями, батьками, іншими учасниками навчально-виховного процесу у питаннях навчальної соціалізації здобувачів освіти. В реалізації цього безпосередньо допомагають: консультативна служба «Швидка педагогічна допомога», години спілкування в 1-4 класах, он-лайн консультації учителів навчальних предметів, навчальні студії, робота в тематичних навчально-виховних проектах;

- аналізує (систематично) рівень навчальних досягнень здобувачів освіти, надає необхідну консультативну та інформаційну допомогу. З цією метою класний керівник двічі на місяць надає батькам здобувачів освіти, які користуються освітньою послугою пакету «Учень «Стандарт» та один раз на місяць для учнів пакету «Смарт» звіт про стан виконання шкільної програми та навчальних досягнень;

- дистанційно організовує та проводить із учнями «Стандарт», «Смарт» і «Благодійний Київ» та їх батьками цілеспрямовану індивідуальну роботу з питань мотивації до навчання, виконання навчальної програми та дотримання учнями навчальної дисципліни;

- контролює відвідування школи здобувачами освіти та залучення їх до навчальної діяльності.

Головною інформативною платформою для здійснення виховної діяльності класного керівника зі здобувачами освіти й батьками є «Сторінка класу».

«Сторінка класу» - це віртуальний простір, який вбудований в систему дистанційного навчання «MOODLE» і є важливим джерелом інформації та комунікації для здобувачів освіти. На «Сторінці класу» розміщені форум для спілкування однокласників з класним керівником та один з одним; інтерактивна дошка із різноманітною інформацією про навчання, виховні проекти й заходи, в яких здобувач освіти, за бажанням, може взяти участь; новини, анонси, а також контактна інформація класного керівника.

Для здійснення контролю за навчанням дитини батьками існує Кабінет батьківського контролю (КБК).

«Кабінет батьківського контролю» - це віртуальний простір, який вбудований в систему дистанційного навчання «MOODLE». Кабінет є важливим джерелом інформації та комунікації для батьків. В КБК розміщені: чат для спілкування з класним керівником; вичерпна інформація про навчання дитини (індикатори виконання уроків та видів контролю з навчальних предметів, які охоплюють весь навчальний рік, з указаним періодом їх опрацювання та дедлайнів), «Сторінка класу» з усією доступною інформацією; графіки платежів; необхідна контактна інформація для комунікації з службою психологічної підтримки; чат з технічною підтримкою; контакти бухгалтерії та інша корисна інформація.

Класний керівник працює з додатковими комунікативними ресурсами, такими як: робочий мобільний телефон; робоча електронна поштова скринька; програми «Teams», «Telegram» та «WhatsApp»; сайт Центру. У батьків кожної паралелі навчальних пакетів «Учень» та «Екстерн» є свій інформативний Telegram канал, в якому відповідальний адміністратор здійснює інформування батьків про важливі новини й події школи.

Класний керівник Центру систематично, раз на місяць організовує та проводить «Консультаційний кабінет класного керівника» зі своїми здобувачами освіти та/або їх батьками. Тематика таких зустрічей обирається відповідно до запиту та вікових особливостей здобувачів освіти класу. Такі зустрічі не є батьківськими зборами, а участь здобувачів освіти й батьків у зустрічах винятково за бажанням.

Соціалізація в умовах дистанційної школи у період воєнного стану продовжується. Заходи організовуються з урахуванням всіх безпекових умов у відповідності до «Циклограми вихованої роботи класних керівників». Здобувачі освіти дистанційної школи відвідують кінотеатри, музеї, виставки, виробництва; зустрічаються у центрах та на ігрових майданчиках; спілкуються у гуртках та секціях та «Освітньому просторі Optima Space» з однолітками, які мають між собою спільні інтереси. Завдяки корисній соціалізації здобувач освіти має можливість долучатися до різних напрямів позашкільної діяльності у зручний для себе час та у комфортному для себе оточенні.

11.2. Учнівське самоврядування в дії: підсумки та досягнення 2024/2025 навчального року

У 2024–2025 навчальному році учнівське самоврядування продовжило розвиватися як активна, сучасна й ефективна форма партнерства між учнями, педагогами та адміністрацією. Основні напрями діяльності були спрямовані на: створення дружнього й безпечного шкільного середовища; формування активної громадянської позиції учнів; підтримку та розвиток учнівських ініціатив. Діяльність самоврядування здійснювалася на основі чинного Положення про орган

учнівського самоврядування. У вересні відбулися демократичні вибори президента УС: оголошення виборів; прийом візитівок кандидатів; онлайн-голосування; публічне оголошення результатів. Президенткою було обрано Дарину Підлубну. Сформовано структуру УС, яка включає адміністрацію, комітети, клуби та тимчасові проєктні групи.

Комунікація та інформаційний простір. Активно працювали: офіційна сторінка у навчальному кабінеті, новинний Telegram-канал, канал активу, клубні чати та сторінка в Instagram. Систематично публікувалися: анонси заходів, постселізи, опитування, вітання та інформаційні повідомлення. Запроваджено «Кодекс лідера» як орієнтир для командної роботи.

Діяльність комітетів і клубів. Комітет з питань освіти та науки: організував лекції з підготовки до міжнародних іспитів (IELTS, FCE); проводив профорієнтаційні заходи; готував публікації з порадами та цікавими фактами про навчання. Медіацентр: висвітлював роботу у соцмережах; створював інформаційний контент для учнів. Комітет зі спорту: ініціював спортивні активності й заходи зі здорового способу життя; організовував лекції від дієтологів. Комітет дозвілля та культури: проводив ігрові вечори, тематичні онлайн-зустрічі; урізноманітнював дозвілля учнів. Комітет волонтерства: організовував благодійні акції; співпрацював із рухом «Let's do it Ukraine»; займався допомогою тваринам і підтримкою військових. Клубна діяльність: продовжили роботу ігровий, книжковий та дебатний клуби — осередки спільнотворення та розвитку комунікаційних навичок.

Основні результати та досягнення. Сформовано активну команду лідерів, здатних працювати в команді, брати відповідальність і ініціювати проєкти. Створено власний інформаційний простір учнів, що сприяє їхньому залученню до життя школи. Організація заходів допомогла розвинути критичне мислення, комунікативні навички, соціальну відповідальність і лідерські якості. Онлайн-формат не став перешкодою, а навпаки — розширив можливості взаємодії та залучення учнів із різних регіонів України й світу.

Висновки та рекомендації. Діяльність учнівського самоврядування у 2024/2025 н. р. підтвердила, що дистанційна школа може бути простором для реальної демократичної взаємодії та розвитку ініціативи. На 2025/2026 навчальний рік доцільно: розширити мережу клубів і проєктів за інтересами; продовжити співпрацю з волонтерськими організаціями та партнерами; розвивати офлайн-складову заходів (де це можливо); підтримувати й мотивувати актив до нових ідей та ініціатив.

12. Упровадження мовного законодавства

У 2024/2025 навчальному році у Центрі реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови

як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводиться робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом українськомовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання з можливістю вивчення російської мови факультативно;
- при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення української мови у 5-11 класах;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної складової навчального плану закладу освіти (крім російської мови);
- учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями здійснюється виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу.

13. Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2024/2025 навчальний рік

У 2024/2025 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітніх програм, навчальних планів і річного плану роботи школи.

Відповідно до річного плану в грудні 2024 року та в травні 2025 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2024/2025 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного, семестрового та річного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

Освітні програми та навчальні плани ТОВ "ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» на 2024/2025 навчальний рік було складено:

- **для 1-2-х класів** - на основі Типової освітньої програми для учнів 1–2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки за Концепцією Нової української школи від 08.10.2019 № 1272); для 1-2 класів - типових освітніх програм;
- **для 1-2 класів за програмою “Інтелект України”** на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87 (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24.07.2019 р. № 688), розпорядження «Про завершення I етапу всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів», від 08.10.2019 р. № 1272 «Про затвердження типових навчальних програм для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти» та від 08.10.2019 р. № 1273;
- **для 3-4-х класів** - на основі Типової освітньої програми для учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки за Концепцією Нової

української школи від 08.10.2019 № 1273; для 3-4 класів, типових освітніх програм;

- для **3-4 класів за програмою “Інтелект України”** на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87 (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24.07.2019 р. № 688), розпорядження «Про завершення I етапу всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів», від 08.10.2019 р. № 1272 «Про затвердження типових навчальних програм для 3–4 класів закладів загальної середньої освіти» та від 08.10.2019 р. № 1273;
- для **5-6-х та 7 класів** - за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 19.02. 2021 р. № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120);
- для **8-9-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 405 (зі змінами);
- для **10-11-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. № 1493;

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, спецкурси, факультативи.

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) співпадає, а саме:.

- у 1-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено;
- обов’язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, поточне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було:

усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;

- кількість обов'язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;
- варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік в 1-11-х класах виконана.

Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо:

- проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
- оцінювання результатів освітньої діяльності учнів;

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор та заступники директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями. Фронтально було перевірено стан викладання та рівень навчальних досягнень з усіх предметів:

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена.

14. Охорона праці та безпека життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності у ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» здійснюється згідно з чинними нормативними документами з охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Адміністрацією навчального закладу ведеться постійна робота щодо створення безпечних умов під час освітнього процесу у Центрі. Призначено відповідальних осіб за охорону праці, безпеку життєдіяльності, пожежну безпеку під час освітнього процесу.

Відповідальні особи з охорони праці здійснюють адміністративно громадський контроль за дотриманням всіма посадовими особами, працівниками трудового законодавства, вимог безпеки, правил, норм, інструкцій та інших документів з охорони праці. Результати перевірок доводяться до відома адміністрації ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА», обговорюються на педагогічних радах та нарадах при директорові.

Навчання з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності працівників навчального закладу ведеться відповідно до Положення про порядок проведення навчання й перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.04.2006 року № 304 (зі змінами).

Проведено планове навчання та перевірка знань з питань ОП, БЖ працівників Центру (наказ від 08.01.2024 року № 09-1).

Розроблені посадові інструкції з охорони праці та інструкції з охорони праці за видами робіт, оформлені журнали реєстрації вступного інструктажу, інструктажу на робочому місці, реєстрації та видачі інструкцій з охорони праці, пожежної безпеки (наказ від 29.08.2023 року № 338).

Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці, безпеки життєдіяльності для працівників та учнів закладу.

З метою попередження дитячого травматизму у Центрі спланована робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, діють програми для щорічного проведення інструктажів із безпеки життєдіяльності: на початок навчального року – вступного, первинного інструктажу; цільового – на період перебування дітей на осінніх, зимових, весняних і літніх канікулах, під час екскурсій.

Систематично (протягом навчального року) проводяться тижні знань з основ безпеки життєдіяльності, тижні безпеки дорожнього руху, безпеки в Інтернеті, організовуються заходи з мінної безпеки із залученням фахівців та інструктажі з безпеки під час воєнного стану. Інформацію розміщено на Сторінках класів у навчальній системі Центру.

15. Благодійність

Від початку повномасштабного російського вторгнення ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» ані на день не припиняло свою роботу. В перші дні весни 2022 року за рішенням адміністрації школи був відкритий вільний доступ до всіх освітніх матеріалів для всіх школярів України. До благодійного пакету «З ОПТИМізмом у серці» навесні 2022 року долучилось 100 000 учнів. Засновники Центру також знайшли можливості збільшити потужність навчальної платформи до 500 000 користувачів. Це дозволило прийняти на навчання всіх, хто цього потребував.

У 2022 році Центр відкрив безоплатний доступ до навчальних матеріалів для всіх українських школярів. Ним скористалося понад 100000 дітей в Україні та за кордоном.

Окрім того, вже 25 лютого, на другий день повномасштабної війни, засновники Центру переказали на спеціальний рахунок Збройних Сил України 500 000 грн персональних коштів. З того часу щомісяця така ж сума у 500 000 грн надсилається на потреби ЗСУ.

Також одразу було ухвалено рішення здійснити авансову сплату податків до державного бюджету, і з того часу податки сплачуються щомісяця без затримок.

У 2022/2023 навчальному році запроваджено безкоштовну пропозицію "Відновлення навчальних втрат" (доступ до освітніх матеріалів з двох будь-яких предметів на три місяці), у 2023/2024 - "Перевірка знань» (безоплатний тест з будь-якого предмета шкільної програми з розгорнутим результатом для розуміння

ступеня засвоєння предмета) та «Український шлях» (безоплатне вивчення української історії та літератури в 1-11 класах).

Спільно з благодійним фондом «За майбутнє дітей» ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» запровадило стипендіальну програму для дітей вразливих категорій. Стипендії передбачають покриття річної вартості навчання в Центрі на різних навчальних пакетах або компенсацію більшої частини оплати. Програмою скористалися більше 1000 школярів.

У 2024/2025 навчальному році спільно з благодійним фондом «За майбутнє дітей» у Центрі було запроваджено масштабну ініціативу, що відчинила двері до якісної дистанційної освіти та справжньої підтримки, дітям, які живуть у прифронтових і тимчасово окупованих регіонах, втратили одного з батьків, мають проблеми зі здоров'ям, навчаються попри складне сімейне становище. Для таких дітей дистанційна освіта — це шанс не зупинятися.

Також у 2024/2025 навчальному році 448 дітей отримали стипендії на повноформатне дистанційне навчання в Центрі. Додатково 77 дітей із 15 областей отримали ноутбуки для навчання, при чому для багатьох учнів це був перший особистий комп'ютер.

«Партнерство, що творить майбутнє». Ця програма стала можливою завдяки синергії з Beisheim Foundation, БФ «ТехЕйд Фундація Україна», платформою «Мое місто» та іншими партнерами, які підтримали дітей у найрізноманітніших життєвих ситуаціях — від пацієнтів «Охматдиту» до дітей Героїв.

За особистої ініціативи генеральної директорки Центру Марії Мілецької постійно надається пряма допомога нашим оборонцям: загонам тероборони, прикордонникам, окремії мотопіхотній бригаді. Здійснюється не тільки фінансова допомога, але й закупівля необхідних речей: генераторів, газових балонів, інструментів і спеціалізованих пристроїв.

Постійно надсилаються кошти на допомогу військовим через профільні благодійні фонди, ми допомагаємо співробітникам компанії, які проходять службу в лавах Збройних Сил України.

16. Реалізація інноваційного освітнього проєкту за темою «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти» у 2024/2025 навчальному році

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 року № 522 (зі змінами) зареєстроване в Міністерстві юстиції України 26 грудня 2000 року за № 946/5167, наказу Міністерства освіти і науки України від 02.12.2022 року № 1087 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту за темою «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного

формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти» у листопаді 2022 - травні 2028 років») у 2023/2024 навчальному році було завершено II (концептуально-діагностичний) етап інноваційного освітнього проєкту за темою «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти».

Впродовж II (концептуально-діагностичного) етапу виконано всі завдання, передбачені його програмою.

Визначено й обґрунтовано організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти. Результат виконання цього завдання відображено в Концепції впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства (далі – Концепція), а також у розробленій моделі інтегрованого інформаційно-освітнього середовища для впровадження змішаного формату навчання. В Концепції обґрунтовано актуальність упровадження освітнього проєкту, подано мету й основні завдання, окреслено теоретичну основу, умотивовано вибір дидактичного інструментарію, розкрито особливості реалізації мети й завдань, визначено очікувані результати впровадження, зазначено критерії і показники оцінювання навчальних результатів здобувачів освіти, вміщено умови реалізації концепції тощо.

Для впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства ми обрали модель інтегрованого інформаційно-освітнього середовища - Асинхронна віртуальна модель з можливістю тьюторського супроводу, в який поєднуються освітні технології із обов'язковими компонентами (контактні заняття здобувачів освіти із учителями, самостійна навчальна робота).

Станом на 1 серпня 2025 року в освітньому проєкті бере участь 58 закладів загальної середньої освіти України, близько 2800 учнів та екстернів користуються освітніми матеріалами ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА». В місті Києві налагоджена співпраця з 21 закладом загальної середньої освіти, до роботи також долучилось 37 шкіл з Житомирської, Дніпропетровської, Миколаївської, Волинської, Чернівецької, Запорізької, Київської, Сумської та Харківської областей.

Матеріали школи використовуються для:

- організації вивчення учнями окремих предметів дистанційно (самостійно або з тьютором);
- дистанційного навчання учнів за кордоном;
- оцінювання екстернів;
- організації навчання учнів із вразливих категорій, домашнього навчання тощо.

Протягом звітнього періоду ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» постійно забезпечувало інформаційно-методичне консультування щодо реалізації інноваційного освітнього проєкту. Спільно з Державною службою якості освіти України 10 лютого 2025 року було проведено освітній форум «ОСВІТА, ЩО ФОРМУЄ МАЙБУТНЄ: ЦИФРОВІ РІШЕННЯ ДЛЯ ЯКОСТІ». Постійно організовуються зустрічі, вебіари, конференції для директорів шкіл, та вчителів із загальних теоретичних і практичних питань реалізації проєкту в закладах загальної середньої освіти України.

Налагоджено співпрацю з керівниками Департаментів освіти та науки Харківської, Рівненської, Івано-Франківської, Закарпатської, Запорізької, Вінницької, Київської областей. Забезпечується активна взаємодія з науковими, науково-методичними установами й іншими закладами освіти з метою обміну педагогічним досвідом.

17. Висновки

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має позитивну тенденцію розвитку;
- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у Центрі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- Центр підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту навчально-виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

18. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ШКОЛИ У 2025/2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Діяльність педагогічного колективу школи у 2025/2026 навчальному році буде направлено на вирішення пріоритетних напрямків:

- Продовжити впровадження в освітньому середовищі школи Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», наказів Міністерства освіти і науки України «Про організаційні питання щодо запровадження Концепції Нової Української школи у загальноосвітніх закладах I ступеня», нормативних актів МОН.

- Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку.

- Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, вчителя і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня).

- Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та інноваційність, економічна компетентність. Випускник школи повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

- Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади.

- Продовжити реалізацію інноваційного освітнього проекту за темою «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти».

- Продовжити роботу щодо створення безпечного та комфортного освітнього середовища.

- Сприяти розширенню мережі класів та контингенту учнів школи.

- Продовжити реалізацію благодійних проектів.

19. ЗАВДАННЯ ШКОЛИ НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально- методичних завдань:

Педагогічне:

«Реалізація особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової, базової та старшої школи»

Методичне:

«Створення комфортного освітнього середовища для розвитку ключових компетентностей учнів засобами індивідуалізації навчання та використання дистанційних технологій».

Виховне:

«Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ».

З цією метою:

- ✓ Забезпечити якісну роботу методичної ради, методичних об'єднань та творчих груп школи.
- ✓ Сприяти впровадженню в практику роботи школи сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів школи, міста, області, держави.
- ✓ Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу школи.
- ✓ Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колектива за якість та результативність роботи.
- ✓ Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання.
- ✓ Науково обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність концепції впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства та відповідної моделі інтегрованого інформаційно-освітнього середовища для впровадження змішаного формату навчання.
- ✓ Забезпечити виконання плану проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації на 2025/2026 навчальний рік.
- ✓ У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2025/2026 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 09 вересня 2022 року, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 грудня 2022 року за № 1649/38985.
- ✓ Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучення їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.

- ✓ Забезпечити якісну підготовку випускників школи до складання ЗНО/НМТ.
- ✓ Спрямовувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей.
- ✓ Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.
- ✓ Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
- ✓ Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
- ✓ Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу школи.