



Товариство з обмеженою відповідальністю
«ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА»

Україна, 04116, м. Київ
пров. Тбіліський, 4/10 офіс 117
тел. +380 44 5002533; +380 50 3153942
e-mail: optima-osvita@ukr.net

р/р 26000052755364 у Печерській
філії ПАТ КБ «Приватбанк» м. Київ
МФО 300711, ЄДРПОУ 39382856
<http://optima-osvita.org.ua/>

_____ 20 _____ № _____
на № _____ від _____

Річний звіт
про діяльність ТОВ «Центр освіти «Оптіма»
в 2017/2018 навчальному році

Київ-2018

Зміст

1. Вступ - ст.3-4.
2. Основна частина:
 - 2.1. Загальні положення – ст.4-5.
 - 2.2. Основні напрями діяльності ТОВ «Центр освіти «Оптіма» - ст.5-6.
 - 2.3. Науково-методична тема – ст. 6-8.
 - 2.4. Вимоги до інформаційних та навчальних ресурсів дистанційного навчання – ст. 8-10.
 - 2.5. Організація освітнього процесу – ст. 10.
 - 2.6. Кадрове забезпечення – ст. 10.
 - 2.7. Організація науково-методичної роботи – ст.11-12.
 - 2.8. Управлінська діяльність – ст. 12-14.
 - 2.9. Динаміка кількості учнів – ст. 14.
 - 2.10. Аналіз успішності учнів у 2017-2018 навчальному році – ст.14-18.
 - 2.11. Атестація вчителів – ст. 18-19.
 - 2.12. Охорона праці та безпека життєдіяльності – ст. 19-20.
3. Висновки – ст. 20 – 21.

1. Вступ.

На сучасному етапі відбувається розвиток єдиного європейського освітнього простору, що сприяє розширенню інформаційних і комунікаційних технологій в освіті. У світі відбувається створення глобальних відкритих освітніх і наукових систем, які є базою накопичення й поширення наукових знань та забезпечують доступ до різних інформаційних ресурсів широким верствам населення.

Впровадження дистанційної освіти в Україні здійснюється за умов досить низького рівня інформатизації українського суспільства та розробки спеціалізованих методик дистанційного навчання.

За експертними оцінками ще на 2009 рік в Україні понад 50 000 учнів потребували навчання за дистанційною формою. Використання дистанційної форми навчання забезпечує, передусім, неперевершену (порівняно з іншими формами навчання) швидкість оновлення знань за підтримки інформаційних ресурсів, що обираються учнями зі світових електронних інформаційних мереж. Ця форма дозволяє практично без обмежень розширити навчальну аудиторію викладача, "знімаючи" всі географічні та адміністративні кордони. Вона сприяє забезпеченню рівного доступу до якісної освіти широких верств різних категорій учнів (зокрема інвалідів), дозволяє максимально "наблизити" свої сервіси до спеціальних потреб тих, хто здобуває освіту. Країни, що володіють прогресивнішими дистанційними технологіями і методологіями навчання, максимально залучають до навчання у відповідні навчальні заклади учнів незалежно від місця їх проживання. Але все ж основною перевагою дистанційної форми навчання є суттєва додаткова свобода учня, що виникає у них під час вибору і реалізації своєї індивідуальної навчальної траєкторії [Богачков Ю.М. Концепція науково-педагогічного проекту «Дистанційне навчання учнів» Додаток 1 до наказу МОН України від 29.12.09 р. № 1231].

Якщо за традиційних форм навчання основним завданням учня було запам'ятати матеріал та потім його відтворити, то за умови застосування дистанційних технологій у учнів розвиваються уміння співставлення, синтезу, аналізу, оцінювання виявлення зв'язків, планування, групової взаємодії з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та технології дистанційного навчання.

Технологія дистанційного навчання посилює роль методів активного пізнання. Реалізацію технології дистанційного навчання можна забезпечити шляхом розробки моделі використання віртуально-навчальних середовищ.

Враховуючи об'єктивну обмеженість тисяч українських учнів у сучасних умовах у доступі до навчання у ЗНЗ у зв'язку із агресією РФ щодо України, високим рівнем наслідкової міграції населення та, відповідно до Листа заступника міністра освіти і науки України Полянського П.Б. № 1/9-26

від 22.01.2015 р. «Щодо використання технологій дистанційного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Міністерство освіти і науки України проголошує необхідність активізувати використання технологій дистанційного навчання, а також позиціонує, що використання відповідних технологій не потребує погодження з МОН України.

Таким чином, на сьогоднішній день, виникає потреба розробки і запровадження у навчальний процес програм дистанційного навчання, що відповідають кращим світовим зразкам.

2. Основна частина.

2.1. Загальні положення.

Центр освіти «Оптіма» (далі — Центр) здійснює свою роботу на основі ліцензії (серія АЕ, № 298522 від 08.07.2015 року), виданої Департаментом освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київради (Київської міської державної адміністрації). Центр у своїй діяльності керується Конституцією України, Національною програмою виховання дітей та учнівської молоді в Україні, Національною доктриною розвитку освіти, Державною національною програмою «Освіта» («Україна XXI століття»), Цивільним кодексом України, Господарським кодексом України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про господарські товариства», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад (постанова КМУ від 27.08.2010 № 778), Положенням про дистанційне навчання (наказ МОН України № 466 від 25.04.2013 р.), Статутом Товариства, а також внутрішніми документами Товариства, що встановлюють правила, регламенти тощо.

Центр освіти «Оптіма» є зорієнтованим на розв'язання нестандартних освітніх задач закладом, де розроблена модель гнучкої освітньої системи з дистанційною формою навчання, зорієнтованої на створення оптимальних навчальних умов, які враховують потреби і можливості кожного учня незалежно від його місця проживання або перебування.

Місія:

- гарантоване надання загальної середньої освіти згідно з державними стандартами освіти;
- забезпечення всебічного розвитку громадянина України, конкурентоздатного і підготовленого до життя в умовах глобалізації світового простору;
- всебічна підтримка особистості учня, його інтересів, потреб; турбота про емоційне благополуччя дітей;
- плідна співпраця всіх учасників навчально-виховного процесу заради особистісного зростання і розвитку кожного

Стратегічна мета Центру - забезпечення унікальної системи дистанційної шкільної освіти. Виховання, що орієнтоване на розвиток індивідуального пізнавального потенціалу кожного учня, формування «комп'ютерної культури», визнання його особистості як вищої цінності.

Актуальність діяльності Центру враховує реалізацію державної політики у галузі освіти, запровадження прогресивного європейського досвіду, та ґрунтується на таких чинниках, як:

1. Задоволення освітніх, соціальних потреб громадян у збільшенні відсотка охоплення дітей дистанційною формою освіти, забезпечення належних умов функціонування і розвитку системи дистанційної шкільної освіти.
2. Забезпечення повноцінного розвитку кожної дитини, що ґрунтується на свободі вибору мети життєдіяльності та поєднує інтереси особистості, суспільства, держави і нації. Поступове становлення якостей особистості та здійснення нею накреслених проєктів в умовах системного оволодіння сучасними навичками ІКТ.
3. Прискорення процесу інтеграції системи освіти Української держави до світового освітнього простору, що передбачає розвиток навчального закладу з дистанційною формою освіти відповідно до запитів громадян держави.

Відповідно до Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, затвердженої Постановою МОН України від 20 грудня 2000 р., дистанційна освіта - це форма навчання, рівноцінна з очною, вечірньою, заочною та екстернатом, що реалізується в основному за технологіями дистанційного навчання, які посилюють роль методів активного пізнання. Реалізацію технології дистанційного навчання можна забезпечити шляхом розробки моделі використання віртуально-навчальних середовищ.

Саме тому «Центр освіти «Оптіма» здійснює практичну реалізацію технологій дистанційного навчання в умовах реального навчально-виховного процесу, що зумовлює переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.

Головна мета діяльності Центру - забезпечення унікальної системи дистанційної шкільної освіти. Виховання, що орієнтоване на розвиток індивідуального пізнавального потенціалу кожного учня, формування «комп'ютерної культури», визнання його особистості як вищої цінності.

2.2. Основними напрямками діяльності Центру є:

- забезпечення гармонійного та різнобічного розвитку особистості;
- забезпечення багатокомпонентності та наступності освіти;

- збагачення змісту освіти на базі передових навчальних Інтернет-технологій, всебічної світової інформатизації, активне сприяння всебічному розвитку учнів.

Виходячи із зазначеного вище, у 2017-2018 навчальному році педагогічний колектив Центру здійснював роботу над проблемами:

- удосконалення системи дистанційної освіти з метою забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і надання умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту;

- практичне впровадження технологій дистанційного навчання в умовах навчально-виховного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі;

- реалізація можливостей використання ІКТ в освітніх цілях;

- модернізація технологічного та науково-методичного забезпечення школи – необхідної складової для розвитку освітнього процесу в сучасних умовах.

Центр регулює свою роботу самостійно. Основним документом, що регулює навчально-виховний процес, є індивідуальний робочий навчальний план, який розробляється на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. Індивідуальний робочий навчальний план Центру погоджено управлінням освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації. Учителі Центру самостійно добирають відповідні підручники, науково-методичну літературу, електронно-навчальні та наочно-навчальні посібники, форми, методи і засоби навчання із числа тих, які мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України. Учителі Центру використовують поряд з традиційними формами і методами організації навчальних занять інноваційні технології навчання. Інваріантна складова навчання визначається Міністерством освіти і науки України, варіативна – рішенням педради з урахуванням інтересів і побажань учнів та їх батьків.

Охочим надається право і створюються умови для прискореного навчання.

Випускники закладу одержують документ про освіту державного зразка.

До закладу зараховуються діти за наявністю вільних місць, незалежно від їх місця реєстрації.

Технологічно діяльність у «Центрі освіти «Оптіма» розгорнуто в інтернет середовищі Moodle. У якості єдиної точки доступу до ресурсів Центру використовується спеціально створений сайт optima-osvita.org Усі події, що відбуваються в житті закладу, висвітлено на інформаційному сайті школи optima.school

2.3. Науково-методична тема, над якою працює колектив Центру освіти «Оптіма»:

«Підвищення якості навчально-виховного процесу шляхом реалізації особистісно-орієнтованого підходу та дистанційних технологій навчання»

Реалізація науково-методичної теми пов'язана з розв'язанням наступних проблем:

- інтелектуальних, науково-методичних (розробка проектів, програм, концепцій);
- ресурсних (фінанси, обладнання, приміщення, кадри, час);
- людських (формування взаємин в колективі щодо зміни режиму життєдіяльності, мотивація, подолання опору новому: до режиму пошуку спочатку переходять люди, а потім уже школа як система);
- нормативно-правових (розробка установчих та локальних документів навчального закладу);
- управлінських (грамотне управління, яке забезпечує найощадливіше (за витратами часу і сил) і найнадійніший (з погляду одержання прогнозованих результатів) шлях.

Колектив працює над формуванням організаційної культури школи як сукупності норм, цінностей, традицій, звичаїв, правил, що регулюють діяльність і взаємини членів шкільного колективу, що визначають звичний уклад життя школи.

Результатом якісної освіти, що забезпечує Центр, має бути виховання здорового покоління з чіткою громадянською позицією, яке хоче і вміє вчитися упродовж усього життя, покоління свідомих громадян, здатних збудувати цивілізовану європейську державу і жити в цій державі.

Для забезпечення ефективності існуючої системи неперервної освіти в Україні дистанційне навчання повинно активно спиратися на весь спектр інновацій традиційного навчання (майстер-класи, активні семінари, конференції, проекти тощо та ін.), має використовувати телекомунікаційні системи різного рівня та враховувати потреби ринку освітніх послуг. Основною тенденцією інформатизації шкільної освіти є розвиток інноваційних освітніх процесів на основі використання ІКТ дистанційних форм навчання, та дистанційних форм підтримки традиційного навчання, заснованих на Інтернет-технологіях.

У центрі можуть навчатися:

- школярі загальноосвітніх навчальних закладів (основна та старша школа);
- школярі з обмеженими можливостями;
- школярі, що тимчасово мешкають за кордоном;
- школярі, що за різних обставин не можуть регулярно відвідувати школу;
- школярі, що навчаються екстерном;
- вихованці позашкільних навчальних закладів.

Свою діяльність «Центр освіти «Оптіма» (далі Центр) розпочав у 2015-2016 навчальному році. Пріоритетним напрямком роботи Центру є навчально-виховна діяльність через особливо структуровані навчальні матеріали, індивідуальний темп навчання, спеціально організована система оцінки робіт на перевірку знань, а також використання сучасних електронних засобів комунікації.

Починаючи з 2015 року, Центр користується новітньою версією програматури MOODL, що дозволяє суттєво підвищити якість процесу навчання, пропонуючи більш широкий об'єм навчального матеріалу, нові форми робіт на перевірку знань, забезпечити організацію та проведення віртуальних консультацій, конференцій.

У Центрі працює 27 висококваліфікованих педагогів, директор, 2 заступники директора з навчально-виховної роботи, організовано роботу науково-дослідного підрозділу.

Електронно-бібліотечний фонд Центру складають електронні підручники-посібники, мультимедійні навчальні комплекси, мультимедійні лабораторії, електронні тренажери та мультимедійні конструктори уроків (видавництва «Розумники», «Основа», «Генеза» та ін.) та бібліотека 3D-моделей Mozaweb тощо.

2.4. Вимоги до інформаційних та навчальних ресурсів дистанційного навчання.

Базовими інформаційними та навчальними ресурсами у проекті є мультимедійні підручники та посібники, рекомендовані Міністерством освіти і науки України. Але додатково можуть використовуватись інші авторські матеріали.

Технології віртуального класу дозволяють змоделювати навчальний процес, щоб він не відрізнявся від традиційного уроку і мав виражену комунікаційну складову.

Система навчання MOODLE - універсальна система, яка містить практично всі інструменти для успішного викладання навчальних предметів дистанційно. Це особливо важливо в основні школі, так як учні ще не досягли зрілості, у них не завжди присутня достатня мотивація вчитися регулярно і дисципліновано.

Викладання предмету проводиться за завчасно затвердженим календарно-тематичним планом і побудовано за принципом уроків. Кількість уроків і обсяг навчального матеріалу - відповідно до типових освітніх програм. Участь у занятті і вивчення матеріалу учень підтверджує, відповідаючи на контрольні тести (або інші фіксуючі форми контролю). Також тести слугують і для самооцінки отриманих знань учнем. Додатково по закінченню кожної теми передбачена більш об'ємна робота на перевірку знань з теми. Метод оцінювання за темою - середній арифметичний. Технологія системи дозволяє учневі, вчителю, а також батькам постійно стежити за успішністю в процесі навчання. Технологічно види та форми

навчання, методи викладання, види робіт на перевірку знань передбачені найрізноманітніші, щоб навчання було результативним, а перевірка отриманих знань – об'єктивною, прозорою і всебічною.

Система MOODLE надає можливість виконання всіх видів самостійних робіт та робіт на перевірку знань, передбачених у середній освіті:

- Тести можуть бути з обмеженням часу або без, можна встановити кількість спроб, можуть бути створені декілька варіантів, які відкриваються за випадковим вибором, тому двом учням відкриються різні варіанти, знижуючи ймовірність плагіату.
- Твори, ессе, перекази - можуть виконуватися як в комп'ютерному наборі, так і здаватися як рукописи - у сканованому вигляді.
- Завдання з математики, хімії та інших предметів - також можуть виконуватись від руки.
- Лабораторні роботи, які за вимогами безпеки та доступності матеріалів можливо виконувати в домашніх умовах, учні виконують самостійно, за вказаним учителем планом, фіксуючи процес на вебкамеру і здаючи як відеоролик/відеопрезентацію. Технічно це не складно, навпаки - молоде покоління це виконує з великим ентузіазмом та інтересом. Інші роботи - у віртуальних лабораторіях або за відеоматеріалом, розробленим учителем.
- У таких предметах, як мови, де потрібні усні відповіді, мовні тренування, вивчення віршів напам'ять, використовуються можливості аудіо- та/або відео-запису. Школа дає рекомендації та чіткі інструкції щодо оснащення комп'ютерної техніки доступними і зручними у використанні програмами.
- У візуальному мистецтві, наприклад, часто використовуються можливості комп'ютерної графіки або сканування та завантаження творів учнів, віртуальні конкурси та інтерактивні виставки-презентації.
- Передбачена також групова робота, коли клас ділиться на групи і члени кожної групи виконують окрему роботу (проект).
- Онлайн консультації, уроки перевірки отриманих знань: учитель за потребою (або при виникненні підозр у плагіаті) може отримати від учня відповідь на поставлене запитання в режимі реального часу, до того ж з можливістю аудіо- та відеозапису.
- Здійснюються регулярні опитування та анкетування учнів з метою виявлення недоліків, сильних і слабких сторін процесу навчання, напрямів оптимізації навчального процесу.
- Передбачено систему рейтингів учителів, а також заохочення тих учителів, про яких найбільш позитивно відгукуються учні та батьки Центру.

Таким чином, дистанційна форма навчання, якщо в ній в достатньому обсязі використовуються надані системою можливості, багато в чому перевершує та випереджає можливості традиційного очного навчання. Наприклад, вчитель фізично не може в класі під час уроку «викликати до дошки» всіх учнів, а в дистанційному навчанні це цілком можливо.

Часто доводиться чути, що діти, які навчаються дистанційно,

відчувають брак спілкування з однокласниками і друзями, але це не так. По перше, учні спілкуються між собою у форумах і чатах, а також, з урахуванням того, що вони економлять на часі, витраченому в дорозі до школи і назад, вони можуть більше часу приділяти спорту, гурткам або іншим цікавим і корисним індивідуальним заняттям.

При організації спільної роботи з батьками учнів колектив Центру здійснює різні форми взаємодії з ними: як традиційні (консультації, бесіди і т.ін.), так і нові (електронний журнал успішності для щоденного інформування батьків про стан оцінювання знань учня, електронні міні-бібліотеки та ін.). Необхідно також здійснювати батьківську підтримку дітей у період їх адаптації до шкільного навчання в початковій школі, а також у 5-7 класах. З цією метою для батьків організовано курс психолого-педагогічного консультування, де вони можуть поповнити свій досвід компетенціями з актуальних питань, отримати відповіді на питання організації шкільного режиму.

Ці всі форми та методи освітньої діяльності надають можливість навчати та виховувати дітей і відповідають потребам сучасного духовного життя суспільства, виховують національно-політичну, культурну, державну еліту.

Отже, протягом 2017-2018 навчального року Центр здійснював тісну співпрацю батьківського, учнівського та педагогічного колективів.

2.5. Організація освітнього процесу

- 1.Заклад працює за освітньою програмою, яка складається щороку на основі розроблених МОН України Типових освітніх із конкретизацією варіативної складової.
- 2.Педагогічні працівники можуть поєднувати навчально-виховну роботу з науково-методичною та експериментальною, активно використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.
- 3.Структура навчального року — семестрова. Тижневий режим роботи регламентується рекомендованим розкладом занять.
- 4.Вивчення навчальних дисциплін здійснюється за програмами МОН України.
- 5.Система оцінювання знань учнів, порядок їх переведення та випуску здійснюються відповідно до чинного законодавства.
- 6.Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система.

2.6. Кадрове забезпечення

1. Кадрове забезпечення закладу здійснюється відповідно до штатного розпису. У Центрі працює 31 висококваліфікованих педагогів, директор, 2 заступники директора, організовано роботу науково-дослідного підрозділу.

2. Педагогічна діяльність здійснюється на основі функціональних обов'язків, визначених у посадових інструкціях.
3. Учитель є працівником, що організовує творчу співпрацю з учнями як рівноправними особистостями.

2.7. Організація науково-методичної роботи.

У 2017-2018 навчальному році методична робота в ТОВ «Центр освіти «Оптима» здійснювалася з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація), Інституту післядипломної педагогічної освіти міста Києва, управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації, підвищення ефективності організації навчально-виховного процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителів, а також відповідно до завдань, визначених у наказі по ТОВ «Центр освіти «Оптима» від 31.08.2017 «Про організацію методичної роботи в ТОВ «Центр освіти «Оптима» у 2017-2018 навчальному році» № 123-ОД.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації науково-методичної проблеми «Підвищення якості навчально-виховного процесу шляхом реалізації особистісно-орієнтованого підходу та дистанційних технологій навчання». Цей напрямок роботи був обумовлений завданнями, які ставить перед собою заклад з дистанційною формою навчання. З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення керівництва методичною роботою в Центрі були створені методичні об'єднання. Протягом року на засіданнях методичних об'єднань обговорювалися такі питання, як: організація методичної роботи в Центрі на 2017-2018 навчальний рік; проведення перевірки готовності вчителів до проведення підсумкової атестації учнів та екстернів, перевірка відповідності упорядкованих робіт затвердженій формі; підготовка до педагогічних рад; стан викладання навчальних предметів; упорядкування графіків зовнішнього рецензування контенту сайту школи з навчальних предметів, аналіз мультимедійних посібників, авторських презентацій учителів, участь у районних семінарах-практикумах тощо. Протягом року вчителі ТОВ «Центр освіти «Оптима» підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі районних і обласних семінарах.

У 2017 – 2018 навчальному році у ТОВ «Центр освіти «Оптима» працювало 4 методичних об'єднання: учителів філологічних дисциплін (керівник – Драга Т.М.), учителів суспільнознавчих дисциплін (керівник – Шестопалова Л.Г.), учителів природничо-математичних дисциплін (керівник – Снісар С.М.), класних керівників (керівник – Бондарчук О.В.). У 2017-2018 навчальному році методичні об'єднання вчителів працювали над темою «Підвищення якості навчально-виховного процесу шляхом реалізації особистісно-орієнтованого підходу та дистанційних технологій навчання».

На засіданнях методичних об'єднань вчителів були розглянуті питання вирішені педагогічні проблеми:

- опрацювання методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у 2017-2018 навчальному році;
- опрацювання методичних рекомендацій «Організація оцінювання навчальних досягнень учнів»;
- розробка методичних рекомендацій «Використання тестових технологій у дистанційному навчанні»;
- обговорення аналітичних матеріалів за результатами ДПА, ЗНО за показниками класних таблиць зведеного обліку навчальних досягнень, намічання шляхів подолання розбіжностей показників ДПА (ЗНО) та річної атестації, покращення результатів ДПА (ЗНО);
- організація взаємовідвідування уроків (взаємоперевірки курсів) з метою запозичення ефективного досвіду роботи та надання взаємодопомоги та результати взаємовідвідування уроків членами методичного об'єднання;
- розробка тематичних контрольних робіт для учнів екстернатної форми навчання;
- шляхи подолання психологічних бар'єрів під час навчання;
- результати моніторингу якості знань учнів за I семестр 2017/2018 н.р.;
- підсумки виконання навчальних планів та програм за 2017/2018 н. р.;
- атестація вчителів ТОВ «Центр освіти «Оптіма» в 2017-2018 н.р.;
- підсумки навчальних досягнень учнів та екстернів школи;
- заходи по забезпеченню виконання навчальних програм;
- про об'єктивність оцінювання учнів;
- стан підготовки до проведення ЗНО, ДПА у 2017-2018 навчальному році;
- про роботу з учнями, які мають оцінки початкового рівня.

2.8. Управлінська діяльність

1. Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- педагогічна рада;
- менеджери закладу (директор, заступники директора, директор науково-дослідного підрозділу);
- атестаційна комісія.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, проектування, керування навчально-виховною діяльністю, моніторинг.

2. Річне планування здійснюється з використанням програмно-цільового підходу. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, аналізу стану діяльності згідно з Концепцією школи.

3. При складанні річного плану роботи використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає

експертизі в кінці поточного навчального року.

4. З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників усіх ланок закладу, робота педагогів-новаторів у режимі самоконтролю, оволодіння технологією експертної діяльності.

Протягом навчального року здійснювалась контрольна-аналітична діяльність за навчально-виховним процесом: адміністрацією Центру відвідано онлайн консультації вчителів-предметників, проведено індивідуальні консультації з учителями, перевірено календарно-тематичне планування, вибірково – уроки в системі дистанційного навчання, систематично перевірялись класні журнали, проведено вивчення відповідності рівня навчальних досягнень здобувачів освіти державним вимогам та рівня викладання предметів «Українська мова та література», «Екологія», «Біологія», «Музичне мистецтво», «Природознавство». За результатами вивчення визначено, що фахова підготовка вчителів відповідає вимогам законодавства щодо правомірності роботи на займаних педагогічних посадах.

Аналіз виконання навчальних програм свідчить, що з усіх зазначених предметів програма виконана відповідно до календарно-тематичного планування, яке відповідає чинним навчальним програмам.

Проведено моніторинг навчального матеріалу у системі Moodle, розроблений вчителями та запропонований для вивчення учнями. Результати моніторингу свідчать, що матеріал відповідає Державному стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти, структура уроків забезпечує реалізацію розкриття теми та є доцільною за типами уроків. Дотриманні основні принципи навчання: доступність, наочність, систематичність, послідовність, науковість, єдність освітніх, виховних та розвиваючих завдань. Матеріал викладено коректно, згідно з Вимогами до розробки навчального матеріалу. За наслідками внутрішкільного контролю надано рекомендації вчителям-предметникам, учням та їх батькам щодо поліпшення організації освітнього процесу. Питання, хід та результати контрольної-аналітичної діяльності систематично обговорювались на нарадах при директорі, засіданнях методичних об'єднань, наслідки узагальнені в наказах по Центру.

Відповідно до Інструкції щодо заповнення класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 8 квітня 2015 року № 412, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 27 квітня 2015 р. за № 472/26917, Інструкції з ведення класного журналу учнів 5 – 11 (12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 р. № 496 було здійснено перевірку класних журналів 1 – 11 класів щодо дотримання вимог зазначених Інструкції.

У результаті перевірки встановлено, що класні журнали ведуться класними керівниками та вчителями-предметниками ретельно, охайно, згідно з вимогами до ведення шкільної документації, належним чином ведеться облік прибуття та вибуття учнів у відповідних розділах класних журналів.

Проте, у ході перевірки були виявлені наступні помилки, недоліки та порушення: неправомірні виправлення, запис на берегах журналу (неробочих колонках або рядках), невідповідність дат сусідніх сторінок:

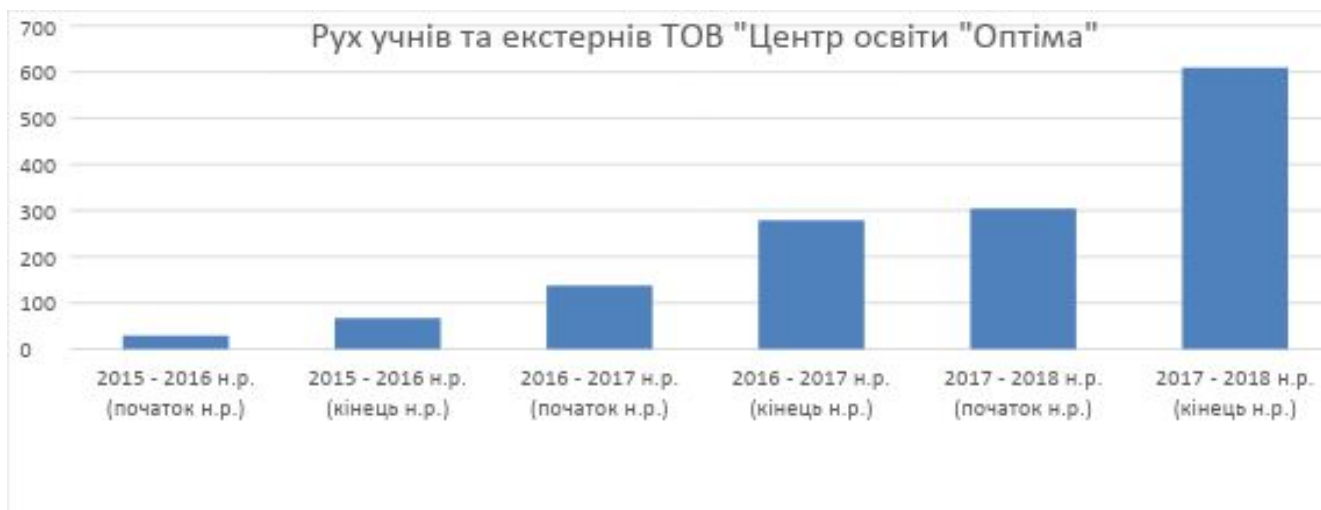
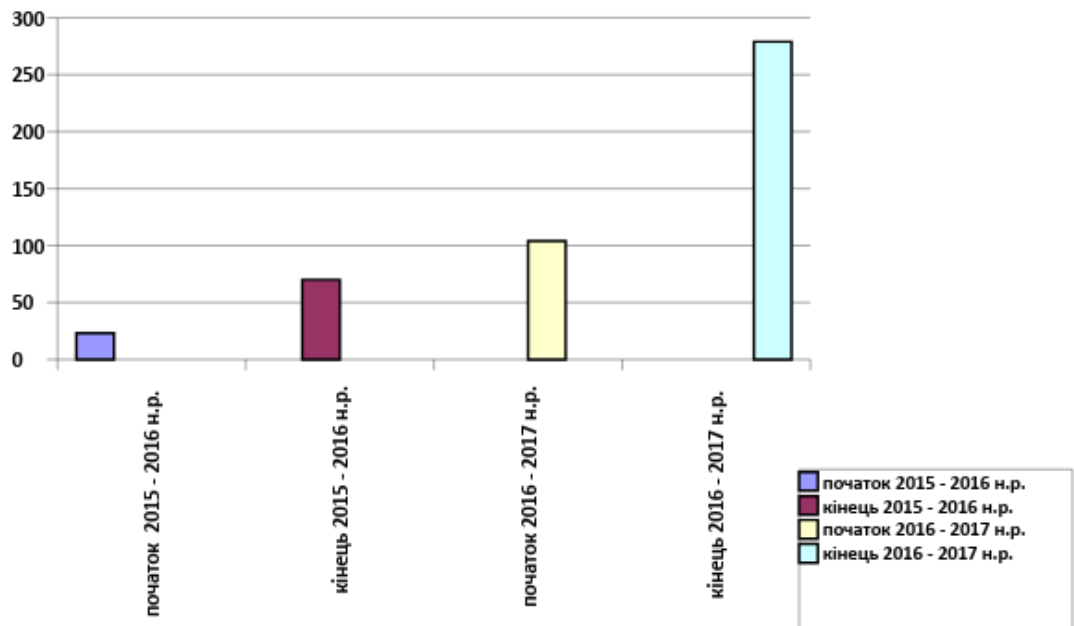
2.9. Динаміка кількості учнів

Упродовж 2017 – 2018 навчального року у ТОВ «Центр освіти «Оптіма» відбувся рух учнів та екстернів по класах та закладу в цілому, який відображений у таблиці:

Станом на 05.09.2017 року (початок навчального року)	Вибуло впродовж навчального року	Прибуло впродовж навчального року	Станом на 31.05.2018 року (кінець навчального року)
Учнів: 248	68	213	393
Екстернів: 56	22	179	213
Всього: 304	90	392	606

Рух учнів та екстернів впродовж двох навчальних років (2015 – 2016, 2016 – 2017) відображено у наступній діаграмі:





2.10. Аналіз успішності учнів у 2017-2018 навчальному році

На підставі семестрової, річної, державної підсумкової атестації було проведено моніторингове дослідження стану успішності учнів, в основу яких покладено принцип кваліметричного аналізу та порівняння. Результати дослідження дають змогу діагностувати навчальні можливості та мотивацію навчальної діяльності учнів та екстернів різних класів та результативність навчальної роботи всіх вчителів ТОВ «Центр освіти «Оптіма». Класні таблиці зведеного обліку навчальних досягнень дають можливість встановити потенціал кожного учня та стати підставою для кваліметричного аналізу успішності у класах, а також для спільної розробки класними керівниками та вчителями індивідуальних планів навчання та розвитку учнів.

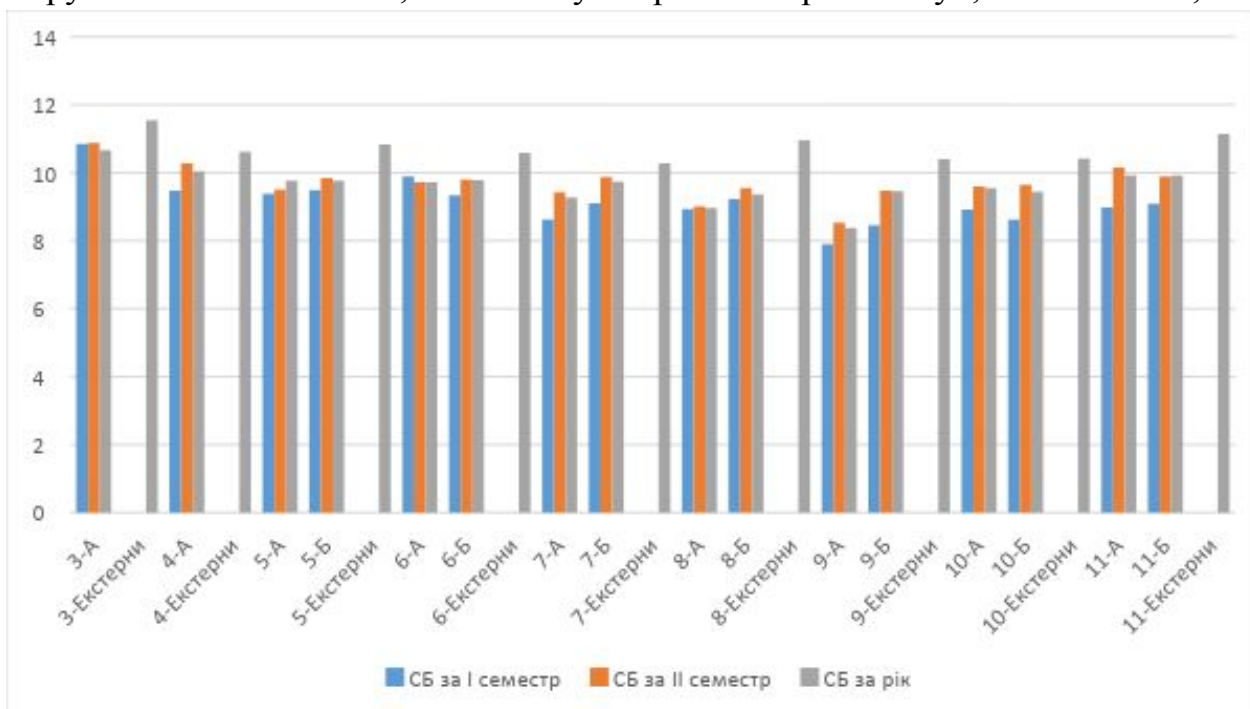
Класи	СБ за I семестр	СБ за II семестр	СБ за рік
3-А	10,85	10,88	10,67
3-Екстерни			11,55
4-А	9,48	10,28	10,04
4-Екстерни			10,62
5-А	9,38	9,5	9,76
5-Б	9,49	9,85	9,77
5-Екстерни			10,84
6-А	9,89	9,72	9,72
6-Б	9,34	9,79	9,78
6-Екстерни			10,59
7-А	8,63	9,43	9,27
7-Б	9,1	9,88	9,74
7-Екстерни			10,28
8-А	8,94	9,01	8,97
8-Б	9,22	9,55	9,36
8-Екстерни			10,95
9-А	7,9	8,53	8,38
9-Б	8,46	9,48	9,46
9-Екстерни			10,4
10-А	8,91	9,59	9,55
10-Б	8,63	9,64	9,44
10-Екстерни			10,41
11-А	8,98	10,15	9,92
11-Б	9,08	9,89	9,92
11-Екстерни			11,14

Дані результати успішності учнів та екстернів ТОВ «Центр освіти «Оптіма» дають підставу вважати, що всі класи мають високий потенціал у навчанні (значення середніх балів класів у межах достатнього та високого рівнів):

Усі класи мають суттєвий резерв для підвищення результативності навчальної роботи (учні, які мають 1 – 2 оцінки нижчого рівня знань у порівнянні з середнім балом). Дані показники свідчать, що вчителі недостатньо застосовують індивідуальний та диференційований підхід до учнів та недостатньо співпрацюють з класними керівниками. Реалізувати резерв для підвищення результативності навчальної роботи має об'єднання зусиль вчителів, батьків та учнів на чолі з класними керівниками.

2.11. Атестація вчителів

Керуючись статтями 14, 54 Закону України «Про освіту», статтями 24, 37



Закону України «Про загальну середню освіту», Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженому наказом МОН України 06.08.10 за № 930, зареєстрованому в міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 року за № 1255/18550 (із змінами , затвердженими наказом Міністерства

освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 р. № 1473 та змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 р. № 1135), з метою активізації творчої професійної діяльності, підвищення відповідальності за результати навчання та виховання підростаючого покоління, організації та проведення атестації педагогічних працівників ТОВ «Центр освіти «Оптіма» у 2017-2018 навчальному році було проведено атестацію педагогічних працівників ТОВ «Центр освіти «Оптіма». Рішення атестаційної комісії (протокол від 20.03.2018 р. № 4):

1. Підтвердити відповідність займаній посаді та присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»
Снісарю Сергію Миколайовичу – учителю математики.
2. Підтвердити відповідність займаній посаді та присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»
Олейніковій Ірині Веніамінівні – учителю фізики.
3. Підтвердити відповідність займаній посаді та порушити клопотання перед атестаційною комісією II рівня управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації про прийняття рішення щодо відповідності раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та відповідності раніше присвоєному званню «старший учитель»
Бондарчук Оксані Валеріївні – учителю музичного мистецтва.

4. Підтвердити відповідність займаній посаді та порушити клопотання перед атестаційною комісією II рівня управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації про прийняття рішення щодо присвоєння кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший учитель» Алексєєвій Людмилі Леонідівні – учителю математики.

Атестаційною комісією II рівня управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації задоволено клопотання ТОВ «Центр освіти «Оптіма» в повному обсязі.

2.12. Охорона праці та безпека життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності у ТОВ «Центр освіти «Оптіма» здійснюється згідно з чинними нормативними документами з охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Адміністрацією навчального закладу ведеться постійна робота щодо створення безпечних умов під час навчально-виховного процесу у Центрі. Призначено відповідальних осіб за охорону праці, безпеку життєдіяльності, пожежну безпеку під час навчально-виховного процесу.

Відповідальні особи з охорони праці здійснюють адміністративно-громадський контроль за дотриманням усіма посадовими особами, працівниками трудового законодавства, вимог безпеки, правил, норм, інструкцій та інших документів з охорони праці. Результати перевірок доводяться до відома адміністрації ТОВ «Центр освіти «Оптима», обговорюються на педагогічних радах та нарадах при директорові.

Навчання з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності працівників навчального закладу ведеться відповідно до Положення про порядок проведення навчання й перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.04.2006 № 304. Проведено планове навчання та перевірка знань з питань ОП, БЖ працівників ТОВ «Центр освіти «Оптима» (наказ № 16-ОД від 17.01.2017).

Розроблені посадові інструкції з охорони праці та інструкції з охорони праці за видами робіт, оформлені журнали реєстрації вступного інструктажу, інструктажу на робочому місці, реєстрації та видачі інструкцій з охорони праці, пожежної безпеки (наказ № 09-ОД від 01.09.2015).

Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці, безпеки життєдіяльності для працівників та учнів закладу.

Вступний інструктаж з охорони праці з педагогічними працівниками проводить директор Білодід О.В., інструктажі на робочому місці з охорони праці проводить заступник директора Яковенко С.О.

З метою попередження дитячого травматизму у ТОВ «Центр освіти «Оптима» спланована робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу, діють програми для щорічного проведення інструктажів із безпеки життєдіяльності: на початок навчального року – вступного, первинного інструктажу в кожному класі; цільового – на період перебування дітей на осінніх, зимових, весняних і літніх канікулах, під час екскурсій.

У закладі розроблений план комплексних заходів з попередження травматизму на 2017, 2018 рік, видано накази про запобігання дитячому травматизму під час канікул.

Тричі на рік (вересень, квітень, грудень) проводиться «Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності», Тижні безпеки дорожнього руху. У рамках проведення Місячника «Увага! Діти на дорозі!» розміщено інформацію на навчальному сайті ТОВ «Центр освіти «Оптима». Призначено відповідального за організацію роботи з правил дорожнього руху та розроблено заходи щодо попередження дорожнього-транспортного травматизму серед дітей та підлітків.

Випадків дитячого травматизму та нещасних випадків на виробництві з працівниками під час навчально-виховного процесу не було протягом 2015-2018 р.р. та на даний момент.

3. Висновок

По суті, концепція розвитку школи і є моделлю «школи майбутнього». Оскільки, щоб відповідати високим стандартам і вимогам нової епохи, сучасній людині необхідні знання в широкому спектрі галузей, вона повинна вміти засвоювати все нові й нові способи пізнання та види діяльності. Сучасна школа має створювати умови для саморозвитку, самоствердження, самореалізації особистості. Умови, за яких дитина може проявити не лише інтелектуальну компетентність, але й компетентність соціальну.

Школа з дистанційною формою навчання «Центр освіти Оптіма» є першим в Україні закладом освіти, зорієнтованим на розв'язання нестандартних освітніх задач за рахунок новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, закладом, де розроблена модель гнучкої освітньої системи, зорієнтованої на створення оптимальних навчальних умов, які враховують потреби і можливості кожного учня незалежно від місця проживання/перебування.

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має позитивну тенденцію розвитку;
- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення його ефективності;
- у Центрі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- Центр підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту навчально-виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Вважаючи, що ТОВ «Центр освіти «Оптіма» знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених

державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня.

4. Бібліографічний список.

4.11. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні, затверджена Постановою МОН України від 20 грудня 2000 р.

4.12. Богачков Ю.М. Концепція науково-педагогічного проекту «Дистанційне навчання учнів» Додаток 1 до наказу МОН України від 29.12.09 р. № 1231.

4.13. Положення про дистанційне навчання (наказ МОН України № 466 від 25.04.2013 р.

4.14. Полянський П.Б. Лист № 1/9-26 від 22.01.2015 р. «Щодо використання технологій дистанційного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах».