

**Річний звіт
про діяльність ТОВ «Центр освіти «Оптіма»
в 2019/2020 навчальному році**

Київ-2020

Зміст

1. Вступ - ст.3-5.
2. Основна частина:
 - 2.1. Загальні положення – ст.5-6.
 - 2.2. Основні напрями діяльності ТОВ «Центр освіти «Оптіма» - ст.6-7.
 - 2.3. Науково-методична тема – ст. 7-8.
 - 2.4. Вимоги до інформаційних та навчальних ресурсів дистанційного навчання – ст. 9-10.
 - 2.5. Організація освітнього процесу – ст. 11.
 - 2.6. Кадрове забезпечення – ст. 10-12.
 - 2.7. Організація науково-методичної роботи – ст.12-15.
 - 2.8. Управлінська діяльність – ст. 15-16.
 - 2.9. Динаміка кількості учнів – ст. 16.
 - 2.10. Аналіз успішності учнів у 2019-2020 навчальному році – ст.17.
 - 2.11. Атестація вчителів – ст. 17-18.
 - 2.12. Виховна робота – ст. 18-19.
 - 2.13. Охорона праці та безпека життєдіяльності – ст. 19-20.
3. Висновок – ст. 20– 21.

1. Вступ.

Інформатизація освіти в Україні - один з найважливіших механізмів, що зачіпає основні напрямки модернізації освітньої системи. Сучасні інформаційні технології відкривають нові перспективи для підвищення ефективності освітнього процесу. Змінюється сама парадигма освіти. Велика роль надається методам активного пізнання, самоосвіті, дистанційним освітнім програмам.

Дистанційні технології навчання можна розглядати як природний етап еволюції традиційної системи освіти від дошки з крейдою до електронної дошки й комп'ютерних навчальних систем, від книжкової бібліотеки до електронної, від звичайної аудиторії до віртуальної аудиторії.

Ефективність дистанційного навчання заснована на тому, що ті, кого навчають, самі відчувають необхідність подальшого навчання, а не піддаються тиску з боку. Вони мають можливість роботи з навчальними матеріалами в такому режимі й обсязі, який підходить безпосередньо їм. Ефект у значній мірі залежить від того, наскільки регулярно займається той, хто навчається. Послідовне виконання контрольних завдань і робіт, а також підтримка у всіх питаннях з боку викладача-координатора, класного керівника забезпечує планомірне засвоєння знань.

Дистанційна освіта - навчання на відстані, стала справжньою новацією 21 століття.

Найбільш важливими компонентами дистанційного навчання є: створення практичних ситуацій під час навчального процесу, можливість проявити себе, самореалізуватися, чіткість організації навчального процесу, індивідуального підходу, можливість "показати себе", адже система підготовки в українських школах не завжди зорієнтована на формування самостійності в учнів.

Основна мета дистанційного навчання - дозволити вчитися всім бажаючим. Інтерес до даної технології навчання не тільки в бажанні одержати освіту, але й у тому, що інформаційні технології впроваджуються в наше повсякденне життя.

На сучасному етапі відбувається розвиток єдиного європейського освітнього простору, що сприяє розширенню інформаційних і комунікаційних технологій в освіті. У світі відбувається створення глобальних відкритих освітніх і наукових систем, які є базою накопичення й поширення наукових знань та забезпечують доступ до різних інформаційних ресурсів широким верствам населення.

Використання дистанційної форми навчання забезпечує, передусім, неперевершену (порівняно з іншими формами навчання) швидкість оновлення

знань за підтримки інформаційних ресурсів, що обираються учнями зі світових електронних інформаційних мереж. Ця форма дозволяє практично без обмежень розширити навчальну аудиторію викладача, "знімаючи" всі географічні та адміністративні кордони. Вона сприяє забезпеченню рівного доступу до якісної освіти широких верств різних категорій учнів (зокрема інвалідів), дозволяє максимально "наблизити" свої сервіси до спеціальних потреб тих, хто здобуває освіту. Країни, що володіють прогресивнішими дистанційними технологіями і методологіями навчання, максимально залучають до навчання у відповідні навчальні заклади учнів незалежно від місця їх проживання.

Якщо за традиційних форм навчання основним завданням учня було запам'ятати матеріал та потім його відтворити, то за умови застосування дистанційних технологій у учнів розвиваються уміння співставлення, синтезу, аналізу, оцінювання виявлення зв'язків, планування, групової взаємодії з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та технології дистанційного навчання.

Технологія дистанційного навчання посилює роль методів активного пізнання. Реалізацію технології дистанційного навчання можна забезпечити шляхом розробки моделі використання віртуально-навчальних середовищ.

Восени 2020 року почало діяти нове Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, яке затверджено наказом МОН від 8 вересня 2020 року №1115. Засади роботи ТОВ «Центр освіти «Оптіма» повністю відповідають вищезазначеному документу:

1. Дистанційна форма залишається добровільною. Батьки мають лише подати відповідну заяву про зарахування або переведення дитини. Відтепер для дистанційного навчання учням не треба мати високий рівень (10-12 балів). Таку можливість мають всі учні;
2. Вчителі можуть використовувати різні технології дистанційного навчання;

До того ж, технології можна використовувати, щоби надати додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги для дітей з особливими освітніми потребами. Йдеться про ситуацію, коли в населеному пункті, де проживає учень чи учениця, відсутні фахівці, які надають такі послуги.

3. Під час навчання в ТОВ «Центр освіти «Оптіма» враховуються інтереси учнів:
 - організовано регулярну та змістовну взаємодію між вчителями та учнями;

- створені такі умови, щоб учні з особливими освітніми потребами брали участь в освітньому процесі. Водночас, враховується індивідуальна програма розвитку;
- школа регулярно відстежує результати навчання учнів та надає їм підтримку в освітньому процесі;
- для здійснення навчального процесу забезпечено використання різноманітних засобів комунікації. Зокрема, телефонного зв'язку тощо;
- організація освітнього процесу здійснюється з дотриманням вимог захисту персональних даних, санітарних правил і норм формування розкладу навчальних занять, вправ для очей та постави, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, часу для виконання домашніх завдань тощо.

2. Основна частина.

2.1. Загальні положення.

Центр освіти «Оптіма» (далі — Центр) здійснює свою роботу на основі ліцензії (серія АЕ, № 298522 від 08.07.2015 року), виданої Департаментом освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київради (Київської міської державної адміністрації). Центр у своїй діяльності керується Конституцією України, Національною програмою виховання дітей та учнівської молоді в Україні, Національною доктриною розвитку освіти, Державною національною програмою «Освіта» («Україна ХХІ століття»), Цивільним кодексом України, Господарським кодексом України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про господарські товариства», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад (постанова КМУ від 27.08.2010 № 778), Положенням про дистанційне навчання (наказ МОН України № 466 від 25.04.2013 р.), Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, яке затверджено наказом МОН від 8 вересня 2020 року №1115, Статутом Товариства, а також внутрішніми документами Товариства, що встановлюють правила, регламенти тощо.

Центр освіти «Оптіма» є зорієнтованим на розв'язання нестандартних освітніх задач закладом, де розроблена модель гнучкої освітньої системи з дистанційною формою навчання, зорієнтованої на створення оптимальних навчальних умов, які враховують потреби і можливості кожного учня незалежно від його місця проживання або перебування.

Місія:

- гарантоване надання загальної середньої освіти згідно з державними стандартами освіти;
- забезпечення всебічного розвитку громадянина України, конкурентоздатного і підготовленого до життя в умовах глобалізації світового простору;

- всебічна підтримка особистості учня, його інтересів, потреб; турбота про емоційне благополуччя дітей;
- плідна співпраця всіх учасників навчально-виховного процесу заради особистісного зростання і розвитку кожного

Стратегічна мета Центру - забезпечення унікальної системи дистанційної шкільної освіти. Виховання, що орієнтоване на розвиток індивідуального пізнавального потенціалу кожного учня, формування «комп'ютерної культури», визнання його особистості як вищої цінності.

Актуальність діяльності Центру враховує реалізацію державної політики у галузі освіти, запровадження прогресивного європейського досвіду, та ґрунтується на таких чинниках, як:

1. Задоволення освітніх, соціальних потреб громадян у збільшенні відсотка охоплення дітей дистанційною формою освіти, забезпечення належних умов функціонування і розвитку системи дистанційної шкільної освіти.
2. Забезпечення повноцінного розвитку кожної дитини, що ґрунтується на свободі вибору мети життєдіяльності та поєднує інтереси особистості, суспільства, держави і нації. Поступове становлення якостей особистості та здійсненням нею накреслених проектів в умовах системного оволодіння сучасними навичками ІКТ.
3. Прискорення процесу інтеграції системи освіти Української держави до світового освітнього простору, що передбачає розвиток навчального закладу з дистанційною формою освіти відповідно до запитів громадян держави.

«Центр освіти «Оптіма» здійснює практичну реалізацію технологій дистанційного навчання в умовах реального навчально-виховного процесу, що зумовлює переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.

Головна мета діяльності Центру - забезпечення унікальної системи дистанційної шкільної освіти. Виховання, що орієнтоване на розвиток індивідуального пізнавального потенціалу кожного учня, формування «комп'ютерної культури», визнання його особистості як вищої цінності.

2.2. Основними напрямками діяльності Центру є:

- забезпечення гармонійного та різнобічного розвитку особистості;
- забезпечення багатокомпонентності та наступності освіти;
- збагачення змісту освіти на базі передових навчальних Інтернет-технологій, всебічної світової інформатизації, активне сприяння всебічному розвитку учнів.

Виходячи із зазначеного вище, у 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив Центру продовжував працювати над проблемами:

- удосконалення системи дистанційної освіти з метою забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і надання умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту;

- практичне впровадження технологій дистанційного навчання в умовах навчально-виховного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі;

- реалізація можливостей використання ІКТ в освітніх цілях;

- модернізація технологічного та науково-методичного забезпечення школи – необхідної складової для розвитку освітнього процесу в сучасних умовах.

Центр регулює свою роботу самостійно. Основним документом, що регулює навчально-виховний процес, є освітні програми, які розробляються на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. Вчителі Центру самостійно добирають відповідні підручники, науково-методичну літературу, електронно-навчальні та наочно-навчальні посібники, форми, методи і засоби навчання із числа тих, які мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України, використовуючи поряд з традиційними формами і методами організації навчальних занять інноваційні технології навчання. Інваріантна складова навчання визначається Міністерством освіти і науки України, варіативна – рішенням педради з урахуванням інтересів і побажань учнів та їх батьків.

Охочим надається право і створюються умови для прискореного навчання.

Випускники закладу одержують документ про освіту державного зразка.

До закладу зараховуються діти за наявності вільних місць, незалежно від їх місця реєстрації.

Технологічно діяльність у «Центрі освіти «Оптіма» розгорнуто в інтернет середовищі Moodle. У якості єдиної точки доступу до ресурсів Центру використовується спеціально створений сайт optima-osvita.org Усі події, що відбуваються в житті закладу, висвітлено на інформаційному сайті школи optima.school

2.3. Науково-методична тема, над якою працює колектив Центру освіти «Оптіма»:

«Підвищення якості навчально-виховного процесу шляхом реалізації особистісно-орієнтованого підходу та дистанційних технологій навчання»

Реалізація науково-методичної теми пов'язана з розв'язанням наступних проблем:

- інтелектуальних, науково-методичних (розробка проектів, програм, концепцій);

- ресурсних (фінанси, обладнання, приміщення, кадри, час);

- людських (формування взаємин в колективі щодо зміни режиму життєдіяльності, мотивація, подолання опору новому: до режиму пошуку спочатку переходять люди, а потім уже школа як система);
- нормативно-правових (розробка установчих та локальних документів навчального закладу);
- управлінських (грамотне управління, яке забезпечує найощадливіше (за витратами часу і сил) і найнадійніший (з погляду одержання прогнозованих результатів) шлях.

Колектив працює над формуванням організаційної культури школи як сукупності норм, цінностей, традицій, звичаїв, правил, що регулюють діяльність і взаємини членів шкільного колективу, що визначають звичний уклад життя школи.

Результатом якісної освіти, що забезпечує Центр, має бути виховання здорового покоління з чіткою громадянською позицією, яке хоче і вміє вчитися упродовж усього життя, покоління свідомих громадян, здатних збудувати цивілізовану європейську державу і жити в нашій державі.

У центрі можуть навчатися:

- школярі загальноосвітніх навчальних закладів (основна та старша школа);
- школярі з обмеженими можливостями;
- школярі, що тимчасово мешкають за кордоном;
- школярі, що за різних обставин не можуть регулярно відвідувати школу;
- школярі, що навчаються екстерном;
- вихованці позашкільних навчальних закладів.

Свою діяльність «Центр освіти «Оптіма» (далі Центр) розпочав у 2015-2016 навчальному році. Пріоритетним напрямком роботи Центру є навчально-виховна діяльність через особливо структуровані навчальні матеріали, індивідуальний темп навчання, спеціально організована система оцінки робіт на перевірку знань, а також використання сучасних електронних засобів комунікації.

Починаючи з 2015 року, Центр користується новітньою версією програматури MOODL, що дозволяє суттєво підвищити якість процесу навчання, пропонуючи більш широкий об'єм навчального матеріалу, нові форми робіт на перевірку знань, забезпечити організацію та проведення віртуальних консультацій, конференцій.

Електронно-бібліотечний фонд Центру складають електронні підручники-посібники, відео – уроки, мультимедійні навчальні комплекси, мультимедійні лабораторії, електронні тренажери та мультимедійні конструктори уроків (видавництва «Розумники», «Основа», «Генеза» та ін.) та бібліотека 3D-моделей Mozaweb тощо.

2.4. Вимоги до інформаційних та навчальних ресурсів дистанційного навчання.

Базовими інформаційними та навчальними ресурсами у проекті є мультимедійні підручники та посібники, рекомендовані Міністерством освіти і науки України. Але додатково можуть використовуватись інші авторські матеріали.

Технології віртуального класу дозволяють змоделювати навчальний процес, щоб він не відрізнявся від традиційного уроку і мав виражену комунікаційну складову.

Викладання предмету проводиться за завчасно затвердженим календарно-тематичним планом і побудовано за принципом уроків. Кількість уроків і обсяг навчального матеріалу - відповідно до типових освітніх програм. Участь у занятті і вивчення матеріалу учень підтверджує, відповідаючи на контрольні тести (або інші фіксуючі форми контролю). Також тести слугують і для самооцінки отриманих знань учнем. Додатково по закінченню кожної теми передбачена більш об'ємна робота на перевірку знань з теми. Метод оцінювання за темою - середній арифметичний. Технологія системи дозволяє учневі, вчителю, а також батькам постійно стежити за успішністю в процесі навчання. Технологічно види та форми навчання, методи викладання, види робіт на перевірку знань передбачені найрізноманітніші, щоб навчання було результативним, а перевірка отриманих знань – об'єктивною, прозорою і всебічною.

Система MOODLE надає можливість виконання всіх видів самостійних робіт та робіт на перевірку знань, передбачених у середній освіті:

- Тести можуть бути з обмеженням часу або без, можна встановити кількість спроб, можуть бути створені декілька варіантів, які відкриваються за випадковим вибором, тому двом учням відкриються різні варіанти, знижуючи ймовірність плагіату.
- Твори, есе, перекази - можуть виконуватися як в комп'ютерному наборі, так і здаватися як рукописи - у сканованому вигляді.
- Завдання з математики, хімії та інших предметів - також можуть виконуватись від руки.
- Лабораторні роботи, які за вимогами безпеки та доступності матеріалів можливо виконувати в домашніх умовах, учні виконують самостійно, за вказаним учителем планом, фіксуючи процес на вебкамеру і здаючи як відеоролик/відеопрезентацію. Технічно це не складно, навпаки - молоде покоління це виконує з великим ентузіазмом та інтересом. Інші роботи - у віртуальних лабораторіях або за відеоматеріалом, розробленим учителем.
- У таких предметах, як мови, де потрібні усні відповіді, мовні тренування, вивчення віршів напам'ять, використовуються можливості аудіо- та/або відео-запису. Школа дає рекомендації та чіткі інструкції щодо оснащення комп'ютерної техніки доступними і зручними у використанні програмами.

- У візуальному мистецтві, наприклад, часто використовуються можливості комп'ютерної графіки або сканування та завантаження творів учнів, віртуальні конкурси та інтерактивні виставки-презентації. Передбачена також групова робота, коли клас ділиться на групи і члени кожної групи виконують окрему роботу (проект).
- Онлайн консультації, уроки перевірки отриманих знань: учитель за потребою (або при виникненні підозр у плагіаті) може отримати від учня відповідь на поставлене запитання в режимі реального часу, до того ж з можливістю аудіо-та відеозапису.
- Здійснюються регулярні опитування та анкетування учнів з метою виявлення недоліків, сильних і слабких сторін процесу навчання, напрямів оптимізації навчального процесу.
- Передбачено систему рейтингів учителів, а також заохочення тих учителів, про яких найбільш позитивно відгукуються учні та батьки Центру.

Таким чином, дистанційна форма навчання, якщо в ній в достатньому обсязі використовуються надані системою можливості, багато в чому перевершує та випереджає можливості традиційного очного навчання. Наприклад, вчитель фізично не може в класі під час уроку «викликати до дошки» всіх учнів, а в дистанційному навчанні це цілком можливо.

Часто доводиться чути, що діти, які навчаються дистанційно, відчують брак спілкування з однокласниками і друзями, але це не так. По перше, учні спілкуються між собою у форумах і чатах, а також, з урахуванням того, що вони економлять на часі, витраченому в дорозі до школи і назад, вони можуть більше часу приділяти спорту, гурткам або іншим цікавим і корисним індивідуальним заняттям.

При організації спільної роботи з батьками учнів колектив Центру здійснює різні форми взаємодії з ними: як традиційні (консультації, бесіди і т.ін.), так і нові (електронний журнал успішності для щоденного інформування батьків про стан оцінювання знань учня, електронні міні-бібліотеки та ін.). Необхідно також здійснювати батьківську підтримку дітей у період їх адаптації до шкільного навчання в початковій школі, а також у 5-7 класах. З цією метою для батьків організовано курс психолого-педагогічного консультування, де вони можуть поповнити свій досвід компетенціями з актуальних питань, отримати відповіді на питання організації шкільного режиму.

Ці всі форми та методи освітньої діяльності надають можливість навчати та виховувати дітей і відповідають потребам сучасного духовного життя суспільства, виховують національно-політичну, культурну, державну еліту.

Отже, протягом 2019-2020 навчального року Центр здійснював тісну співпрацю батьківського, учнівського та педагогічного колективів.

2.5. Організація освітнього процесу

- 1.Заклад працює за освітньою програмою, яка складається щороку на основі розроблених МОН України Типових освітніх із конкретизацією варіативної складової.
- 2.Педагогічні працівники можуть поєднувати навчально-виховну роботу з науково-методичною та експериментальною, активно використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.
- 3.Структура навчального року — семестрова. Тижневий режим роботи регламентується рекомендованим розкладом занять.
- 4.Вивчення навчальних дисциплін здійснюється за програмами МОН України.
- 5.Система оцінювання знань учнів, порядок їх переведення та випуску здійснюються відповідно до чинного законодавства.

2.6. Кадрове забезпечення

1. Кадрове забезпечення закладу здійснюється відповідно до штатного розпису.

Станом на 29.05.2020 у Центрі працює **37** висококваліфікованих педагогів, директор, **2** заступники директора, **1** практичний психолог. Серед них на основному місці роботи працює **27** педпрацівників, за сумісництвом – **14**. Мають вищу категорію – **16 осіб**, звання старшого учителя – **7 осіб**, звання вчителя-методиста – **7 осіб**, **1** практичний психолог-методист. Нагрудний знак «Відмінник освіти України» мають **3** педпрацівника. Науковий ступінь та вчене звання мають **3** педпрацівника.

Станом на 15.11.2020 у Центрі працює **56** висококваліфікованих педагогів, директор, **5** заступники директора, **1** практичний психолог. Серед них на основному місці роботи працює **49** педпрацівників, за сумісництвом – **14**. Мають вищу категорію – **19 осіб**, звання старшого учителя – **8 осіб**, звання вчителя-методиста – **8 осіб**, **1** практичний психолог-методист. Нагрудний знак «Відмінник освіти України» мають **4** педпрацівника. Науковий ступінь та вчене звання мають **4** педпрацівника.

Організовано роботу науково-дослідного підрозділу.

Інформація про педагогічних працівників, які мають науковий ступінь та вчене звання

№ з/п	П.І.Б.	Посада	Науковий ступінь, вчене звання	Рік присвоєння	Примітка (сумісник чи основний працівник), дата прийняття на роботу
1	Буяло Тетяна Євгенівна	Учитель хімії	Кандидат педагогічних наук, доцент	17.01.2001	Сум. 04.12.2015

2	Олейнікова Ірина Веніамінівна	Учитель фізики, астрономії	Кандидат фізико-математичних наук, доцент	24.09.1996 17.10.2002	Сум. 06.01.2017
3	Кріт Наталія Василівна	Учитель географії	Кандидат педагогічних наук,	11.10.2017	Сум 01.12.2017
4.	Смікал Вікторія Олексіївна	Учитель музичного мистецтва	Кандидат педагогічних наук, доцент	12.06.2002 14.04.2011	Сум 11.12.2020

2.7. Організація науково-методичної роботи.

У 2019-2020 навчальному році методична робота в ТОВ «Центр освіти «Оптіма» здійснювалася з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація), Інституту післядипломної педагогічної освіти міста Києва, управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації, підвищення ефективності організації навчально-виховного процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителів.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації науково-методичної проблеми «Підвищення якості навчально-виховного процесу шляхом реалізації особистісно-орієнтованого підходу та дистанційних технологій навчання». Цей напрямок роботи був обумовлений завданнями, які ставить перед собою заклад з дистанційною формою навчання. З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення керівництва методичною роботою в Центрі були створені методичні об'єднання. Протягом року вчителі ТОВ «Центр освіти «Оптіма» підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі районних і обласних семінарах.

У 2019 – 2020 навчальному році у ТОВ «Центр освіти «Оптіма» працювало 5 методичних об'єднань: учителів філологічних дисциплін (керівник – Драга Т.М.), учителів суспільнознавчих дисциплін (керівник – Шестопалова Л.Г.), учителів природничо-математичних дисциплін (керівник – Алексеєва Л.Л.), початкової школи (керівник - Єгорова О.В.), класних керівників (керівник – Бондарчук О.В.). У 2018-2019 навчальному році методичні об'єднання вчителів працювали над темою «Підвищення якості навчально-виховного процесу шляхом реалізації особистісно-орієнтованого підходу та дистанційних технологій навчання». На засіданнях методичних об'єднань вчителів були розглянуті питання вирішені педагогічні проблеми:

- опрацювання методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у 2019-2020 навчальному році;

- обговорення аналітичних матеріалів за результатами ДПА, ЗНО за показниками класних таблиць зведеного обліку навчальних досягнень, окреслення шляхів подолання розбіжностей показників ДПА (ЗНО) та річної атестації, покращення результатів ДПА (ЗНО);
- організація взаємовідвідування уроків (взаємоперевірки курсів) з метою запозичення ефективного досвіду роботи та надання взаємодопомоги та результати взаємовідвідування уроків членами методичного об'єднання;
- розробка тематичних контрольних робіт для учнів екстернатної форми навчання;
- шляхи подолання психологічних бар'єрів під час навчання;
- результати моніторингу якості знань учнів за I семестр 2019/2020 н.р.;
- підсумки виконання навчальних планів та освітніх програм за 2019/2020 н. р.;
- атестація вчителів ТОВ «Центр освіти «Оптіма» в 2019-2020 н.р.;
- підсумки навчальних досягнень учнів та екстернів школи;
- заходи по забезпеченню виконання освітніх програм;
- про об'єктивність оцінювання учнів;
- стан підготовки до проведення ЗНО, ДПА у 2019-2020 навчальному році;
- про роботу з учнями, які мають оцінки початкового рівня.

Про проведення I (шкільного) етапу, участь, результати у II (районному) та III (міському) етапах Всеукраїнських та київських міських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2019/2020 навчальному році

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22 вересня 2011 року № 1099, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17 листопада 2011 року за № 1318/20056, на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 06 серпня 2019 року № 1077 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних предметів у 2019/2020 навчальному році», наказу Департаменту освіти і науки, молоді та спорту від 01 жовтня 2019 року № 192 «Про проведення I (шкільного) та II (районного) етапів Всеукраїнських та київських міських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2019/2020 навчальному році», наказу управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації від 02.10.2019 № 294 «Про проведення I (шкільного) етапу Всеукраїнських та київських учнівських олімпіад з навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти Шевченківського району у 2019/2020 навчальному році» та з метою пошуку, підтримки, розвитку

творчого потенціалу обдарованої молоді у ТОВ «Центр освіти «Оптіма» було створено організаційний комітет по підготовці та проведенню I (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, проведено опитування серед здобувачів освіти 1 – 11 класів з метою виявлення бажаючих взяти участь у I (шкільному) етапі Всеукраїнських та Київських міських учнівських олімпіад з української мови та літератури, англійської мови, історії, правознавства, математики, інформатики, фізики, астрономії, хімії, біології, екології, географії, економіки, трудового навчання, зарубіжної літератури, образотворчого мистецтва, інформаційних технологій: офісних технологій, комп'ютерної графіки, комп'ютерної анімації, WEB-дизайну.

Здійснено організаційно-методичне забезпечення проведення I (шкільного) етапу учнівських олімпіад 2019/2020 навчального року, забезпечено контроль за дотриманням Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності при проведенні I (шкільного) етапу учнівських олімпіад.

Забезпечено проведення I (шкільного) етапу Всеукраїнських та київських міських учнівських олімпіад (далі – учнівських олімпіад) з української мови і літератури, англійської мови, історії, правознавства, математики, інформатики, фізики, астрономії, хімії, біології, екології, географії, економіки, трудового навчання, зарубіжної літератури, образотворчого мистецтва, інформаційних технологій у номінаціях «Офісні технології», «Комп'ютерна графіка», «Комп'ютерна анімація», «WEB-дизайн» у жовтні 2019 року.

Голови шкільних МО Драга Т.М., Шестопалова Л.Г., Алексєєва Л.Л. сконцентрували роботу методичних об'єднань на формуванні творчого ставлення до предметів, зацікавленості учнів нестандартними завданнями олімпіадного рівня, які було реалізовано в завданнях шкільних олімпіад.

Всього у I (шкільному) етапі взяли участь 2 здобувача освіти. З них на II (районний) етап були направлені:

- з англійської мови – 7
- з німецької мови – 1
- з біології – 6
- з офісних технологій – 3
- з математики – 5.

Всього було направлено 22 здобувача освіти. Здобули призові місця 16 здобувачів освіти:

- з англійської мови – 6
- з німецької мови – 1
- з біології – 5
- з офісних технологій – 1

- з математики – 3.

Усі перможці були направлені управлінням освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації на III (міський) етап. Здобули призові місця 12 здобувачів освіти:

- з англійської мови – 5
- з німецької мови – 1
- з біології – 4
- з математики – 2.

2.8. Управлінська діяльність

1. Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- педагогічна рада;
- менеджери закладу (директор, заступники директора, директор науково-дослідного підрозділу);
- атестаційна комісія.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, проектування, керування навчально-виховною діяльністю, моніторинг.

2. Річне планування здійснюється з використанням програмно-цільового підходу. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, аналізу стану діяльності згідно з Концепцією школи.

3. При складанні річного плану роботи використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці поточного навчального року.

4. З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників усіх ланок закладу, робота педагогів-новаторів у режимі самоконтролю, оволодіння технологією експертної діяльності.

Протягом навчального року здійснювалась контрольна-аналітична діяльність за освітнім процесом: адміністрацією Центру відвідано онлайн консультації вчителів-предметників, проведено індивідуальні консультації з учителями, перевірено календарно-тематичне планування, вибірково – уроки в системі дистанційного навчання, систематично перевірялись класні журнали, проведено вивчення відповідності рівня навчальних досягнень здобувачів освіти державним вимогам. За результатами вивчення визначено, що фахова підготовка вчителів відповідає вимогам законодавства щодо правомірності роботи на займаних педагогічних посадах.

Аналіз виконання освітніх програм свідчить, що з усіх зазначених предметів програма виконана відповідно до календарно-тематичного планування, яке відповідає чинним навчальним програмам.

Проведено моніторинг навчального матеріалу у системі Moodle, розроблений вчителями та запропонований для вивчення учнями. Результати

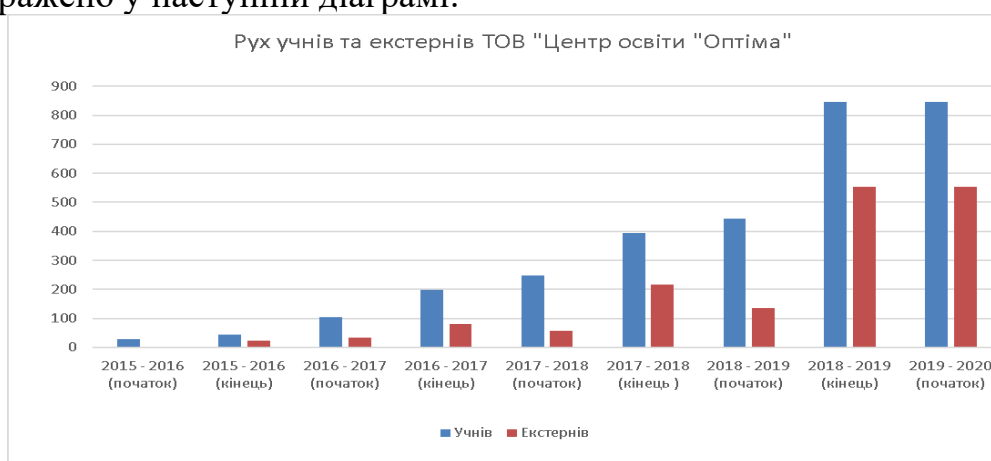
моніторингу свідчать, що матеріал відповідає Державному стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти, структура уроків забезпечує реалізацію розкриття теми та є доцільною за типами уроків. Дотримані основні принципи навчання: доступність, наочність, систематичність, послідовність, науковість, єдність освітніх, виховних та розвиваючих завдань. Матеріал викладено коректно, згідно з Вимогами до розробки навчального матеріалу. За наслідками внутрішкільного контролю надано рекомендації вчителям-предметникам, учням та їх батькам щодо поліпшення організації освітнього процесу. Питання, хід та результати контрольної-аналітичної діяльності систематично обговорювались на нарадах при директорі, засіданнях методичних об'єднань, наслідки узагальнені в наказах по Центру.

2.9. Динаміка кількості учнів

Упродовж 2019 – 2020 навчального року в ТОВ «Центр освіти «Оптіма» відбувся рух учнів та екстернів по класах та закладу в цілому, який відображений у таблиці:

Станом на 05.09.2019 року (початок навчального року)		Вибуло впродовж навчального року	Прибуло впродовж навчального року	Станом на 31.05.2020 року (кінець навчального року)
Учнів:	1074	97	947	1924
Екстернів:	642	73	656	1225
Всього:	1716	170	1603	3149

Збільшення кількості учнів в 2019-2020 навчальному році у порівнянні з 2015-2016 навчальним роком (за 5 років роботи ТОВ «Центр освіти «Оптіма»») відображено у наступній діаграмі:



2.10. Аналіз успішності учнів у 2019-2020 навчальному році

На підставі семестрової, річної, державної підсумкової атестації було проведено моніторингове дослідження стану успішності учнів, в основу яких покладено принцип кваліметричного аналізу та порівняння. Результати дослідження дають змогу діагностувати навчальні можливості та мотивацію навчальної діяльності учнів та екстернів різних класів та результативність навчальної роботи всіх вчителів ТОВ «Центр освіти «Оптіма». Класні таблиці зведеного обліку навчальних досягнень дають можливість встановити потенціал кожного учня та стати підставою для кваліметричного аналізу успішності у класах, а також для спільної розробки класними керівниками та вчителями індивідуальних планів навчання та розвитку учнів.

Дані результати успішності учнів та екстернів ТОВ «Центр освіти «Оптіма» дають підставу вважати, що всі класи мають високий потенціал у навчанні (значення середніх балів класів у межах достатнього та високого рівнів). В рейтингу ЗНО за 2020 рік по Україні Оптіма посіла 41, по м. Києву - 23 місце.

Усі класи мають суттєвий резерв для підвищення результативності навчальної роботи (учні, які мають 1 – 2 оцінки нижчого рівня знань у порівнянні з середнім балом). Дані показники свідчать, що вчителі застосовують індивідуальний та диференційований підхід до учнів та співпрацюють з класними керівниками. Реалізувати резерв для підвищення результативності навчальної роботи має об'єднання зусиль вчителів, батьків та учнів на чолі з класними керівниками.

2.11. Атестація вчителів

Керуючись статтями 14, 54 Закону України «Про освіту», статтями 24, 37 Закону України «Про загальну середню освіту», Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженому наказом МОН України 06.08.10 за № 930, зареєстрованому в міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 року за № 1255/18550 (із змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 р. № 1473 та змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 р. № 1135), з метою активізації творчої професійної діяльності, підвищення відповідальності за результати навчання та виховання підростаючого покоління, у 2020 році було проведено атестацію педагогічних працівників ТОВ «Центр освіти «Оптіма». За рішенням атестаційної комісії (протокол № 4 від 19.03.2020 р.):

Підтверджено відповідність займаній посаді та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Головань Н.М. – учителю англійської мови,

Підтверджено відповідність займаній посаді та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Єгоровій О.М. – учителю початкових класів та Цуруль О.М. – учителю хімії.

Підтверджено відповідність займаній посаді та порушено клопотання перед атестаційною комісією II рівня управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації про прийняття рішення щодо присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший учитель» Терещенко О.В.. – учителю зарубіжної літератури. Атестаційною комісією II рівня управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації задоволено клопотання ТОВ «Центр освіти «Оптіма» в повному обсязі.

2.12 Виховна робота

Виховна робота в дистанційній школі «Оптіма» у 2019-2020 н.р. здійснювалася через діяльність класних керівників. Класний керівник ТОВ «Центр освіти «Оптіма» – це педагогічний працівник, який дистанційно здійснює педагогічну діяльність з колективом учнів класу, окремими учнями, їх батьками, сприяє взаємодії учасників навчально-виховного процесу в створенні належних умов для виконання завдань навчання і виховання, самореалізації та розвитку учнів, їх соціального захисту. Класний керівник застосовує у роботі особистісно-орієнтований підхід та дистанційні технології навчання, а також здійснює свою діяльність у відповідності до нормативних документів та основних завдань загальної середньої освіти.

Протягом навчального року постійно відбувалися:

- **координація** забезпечення умов для засвоєння учнями відповідного обсягу знань, а також для розвитку їх здібностей. Традиційними виховними заходами, які допомагають в реалізації цього напряму діяльності, є акція «Талановитий оптиміст», «Шукачі скарбів», психологічні тренінги, тематичні майстер-класи та зустрічі з відомими людьми;

- **співпраця** з вчителями, батьками та іншими учасниками навчально-виховного процесу з питань навчання та соціального захисту учнів. В реалізації цього напряму допомагають консультативна служба «Швидка педагогічна допомога», он-лайн консультації, зустрічі, спілкування в Skype та Zoom, робота тематичних он-лайн клубів;

- **аналіз** рівня навчальних досягнень учнів, організувалася необхідна консультативна допомога. З цією метою двічі на місяць класний керівник надавав батькам «Звіт про стан виконання шкільної програми та навчальних досягнень учня», аналізував результати тематичних, семестрових, річних атестацій,

- **цілеспрямована дистанційна індивідуальна робота** з учнями класу та їх батьками з питань виконання навчальної програми та дотримання учнями навчальної дисципліни. Для цього класний керівник **контролював** відвідування школи та залучав учнів до навчальної діяльності.

Головною інформативною платформою для здійснення виховної роботи є «Сторінка класу».

«Сторінка класу» - це віртуальний простір, який вбудований в систему дистанційного навчання «MOODLE». Цей так званий «класний кабінет» є важливим джерелом інформації та комунікації як для учнів, так і для батьків. На «Сторінці класу» розміщені форум для спілкування однокласників з класним керівником та один з одним; важлива інформація для навчання; інформація про різноманітні виховні проекти та заходи, в яких учень, за бажанням, може взяти участь; новини, анонси, а також контактна інформація учителя.

Разом з тим класний керівник працює й з комунікативними ресурсами, такими як: стаціонарні та мобільні телефони; електронні поштові скриньки; програми «Skype», «Viber», «WhatsApp», «Telegram»; офіційні сторінки та публіки школи у соціальних мережах Facebook, Twitter, Instagram; Viber та Telegram; сайт ТОВ «Центр освіти «Оптіма».

Систематично (двічі на місяць) організовувалися та проводилися оф-лайн зустрічі з учнями. Тематика таких зустрічей обирається відповідно до запиту та вікових особливостей учнів класу. В зустрічах беруть участь учні та батьки виключно за бажанням. Отже, соціалізація в умовах дистанційної школи активно триває. Так, у 2019-2020 навчальному році учні дистанційної школи відвідували кінотеатри, музеї, виставки, виробництва; подорожували Україною й закордоном; зустрічалися в розважальних центрах та на ігрових майданчиках; спілкувалися й гуртках та секціях з однолітками, які мали спільні інтереси. Завдяки корисній соціалізації дитина має можливість долучитися до різних напрямів позашкільної діяльності в зручний для себе час і в комфортному для себе оточенні.

2.13. Охорона праці та безпека життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності у ТОВ «Центр освіти «Оптіма» здійснюється згідно з чинними нормативними документами з охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Адміністрацією навчального закладу ведеться постійна робота щодо створення безпечних умов під час навчально-виховного процесу у Центрі. Призначено відповідальних осіб за охорону праці, безпеку життєдіяльності, пожежну безпеку під час навчально-виховного процесу.

Відповідальні особи з охорони праці здійснюють адміністративно-громадський контроль за дотриманням усіма посадовими особами, працівниками трудового законодавства, вимог безпеки, правил, норм, інструкцій та інших документів з охорони праці. Результати перевірок

доводяться до відома адміністрації ТОВ «Центр освіти «Оптіма», обговорюються на педагогічних радах та нарадах при директоріві.

Навчання з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності працівників навчального закладу ведеться відповідно до Положення про порядок проведення навчання й перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.04.2006 № 304. Проведено планове навчання та перевірка знань з питань ОП, БЖ працівників ТОВ «Центр освіти «Оптіма» (наказ № 08-ОД від 09.01.2018).

Розроблені посадові інструкції з охорони праці та інструкції з охорони праці за видами робіт, оформлені журнали реєстрації вступного інструктажу, інструктажу на робочому місці, реєстрації та видачі інструкцій з охорони праці, пожежної безпеки (наказ № 09-ОД від 01.09.2015).

Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці, безпеки життєдіяльності для працівників та учнів закладу.

З метою попередження дитячого травматизму у ТОВ «Центр освіти «Оптіма» спланована робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу, діють програми для щорічного проведення інструктажів із безпеки життєдіяльності: на початок навчального року – вступного, первинного інструктажу в кожному класі; цільового – на період перебування дітей на осінніх, зимових, весняних і літніх канікулах, під час екскурсій.

Тричі на рік (вересень, квітень, грудень) проводиться «Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності», Тижні безпеки дорожнього руху. У рамках проведення Місячника «Увага! Діти на дорозі!» розміщено інформацію на навчальному сайті ТОВ «Центр освіти «Оптіма». Призначено відповідального за організацію роботи з правил дорожнього руху та розроблено заходи щодо попередження дорожнього-транспортного травматизму серед дітей та підлітків.

Випадків дитячого травматизму та нещасних випадків на виробництві з працівниками під час навчально-виховного процесу не було протягом 2015-2020 р.р. та на даний момент.

3. Висновок

По суті, концепція розвитку школи і є моделлю «школи майбутнього». Оскільки, щоб відповідати високим стандартам і вимогам нової епохи, сучасній людині необхідні знання в широкому спектрі галузей, вона повинна вміти засвоювати все нові й нові способи пізнання та види діяльності. Сучасна школа має створювати умови для саморозвитку, самоствердження, самореалізації особистості. Умови, за яких дитина може проявити не лише інтелектуальну компетентність, але й компетентність соціальну.

Школа з дистанційною формою навчання «Центр освіти Оптіма» є першим в Україні закладом освіти, зорієнтованим на розв'язання

нестандартних освітніх задач за рахунок новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, закладом, де розроблена модель гнучкої освітньої системи, зорієнтованої на створення оптимальних навчальних умов, які враховують потреби і можливості кожного учня незалежно від місця проживання/перебування.

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має позитивну тенденцію розвитку;
- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення його ефективності;
- у Центрі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- Центр підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту навчально-виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Вважаючи, що ТОВ «Центр освіти «Оптіма» знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня.