

ВИСНОВОК

**про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему
забезпечення якості освіти за результатами проведення
Державною службою якості освіти України
позапланового інституційного аудиту**

<u>Товариство з обмеженою відповідальністю</u> <u>«ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА»</u> <u>04116, місто Київ, провулок Тбіліський, 4/10, офіс 117-А, +38 (044) 33 39 187</u> <u>БІЛОДІД Ольга Володимирівна</u> <i>(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)</i>								
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	3	9	3	8	2	8	5	6
Засновник юридичної особи	МІЛЕЦЬКА Марія Олександрівна ВАЙШЛА РОБЕРТС ГАВРЮШЕНКО В'ячеслав Володимирович							
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ								
Юридична адреса	Поштовий індекс		0	3	1	2	6	
<u>місто Київ, бульвар Івана Лепсе, будинок _____, кв. _____</u>	Телефон							
_____	Факс							
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</i>	E-mail		<u>info@optima.school</u>					
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс		0	4	1	1	6	
<u>місто Київ, провулок Тбіліський, 4/10, офіс 117-А</u>	Телефон		(067) 333 91 87 (099) 333 91 87					
_____	Факс							
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)</i>	E-mail		<u>info@optima.school</u>					
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	БІЛОДІД Ольга Володимирівна							
Строки проведення інституційного аудиту	10.02 – 21.02.2025							
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	наказ від 27.01.2025 року № 01-10/62							
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	№01-10/62-02-02/1							
Загальна кількість працівників на день перевірки	247							
З них педагогічних працівників	174							
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	15 180							

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

СВЯТЕНКО Олена Володимирівна, заступник начальника управління - начальник відділу оцінювання закладів освіти Державної служби якості освіти України (голова);

КОВАЛЬЧУК Наталія Іванівна, головний спеціаліст відділу оцінювання закладів освіти управління інституційного аудиту Державної служби якості освіти України;

НІКОЛАЙКО Наталя Юріївна, головний спеціаліст відділу оцінювання закладів освіти управління інституційного аудиту Державної служби якості освіти України;

ЖУГАН Надія Григорівна, головний спеціаліст відділу оцінювання закладів освіти управління інституційного аудиту Державної служби якості освіти України;

ЮШКО Наталія Вікторівна, заступник начальника управління – начальник відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Сумській області.

Члени експертної групи:

АЛЕКСАНДРОВ Олександр Володимирович, заступник директора з навчальної роботи гімназії «Троещина» II-III ступенів Деснянського району міста Києва, вчитель української мови і літератури (за згодою);

БЕРДНИК Анна Іванівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Бориспільського академічного ліцею імені Анатолія Федорчука Бориспільської міської ради Київської області, вчитель англійської мови (за згодою);

ВАСИЛЬЄВА Олена Анатоліївна, заступник директора з навчально-виховної роботи ліцею №185 ім. Володимира Вернадського Святошинського району м. Києва, вчитель початкових класів (за згодою);

ДОВГАНЬ Вікторія Станіславівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Київської гімназії східних мов №1, вчитель історії (за згодою);

ЗАГОРОДНЯ Вікторія Микитівна, заступник директора з навчально-методичної роботи школи I-III ступенів № 225 Оболонського району м. Києва, вчитель математики (за згодою);

ЯРЕМЧАК Михайло Вікторович, заступник директора з навчально-виховної роботи ліцею "Інтелект", вчитель фізики (за згодою).

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

директор БІЛОДІД Ольга Володимирівна
(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи: не залучались

Загальна характеристика закладу освіти

Товариство з обмеженою відповідальністю «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» (далі – школа «Оптіма», заклад освіти) функціонує з 2015 року, є провідним закладом освіти, що впроваджує модель гнучкої освітньої системи з дистанційною формою навчання. Дистанційне навчання у школі «Оптіма» реалізоване шляхом застосування дистанційної форми як окремої форми здобуття освіти. Технологічно діяльність школи «Оптіма» розгорнуто в інтернет середовищі на навчальній платформі Moodle.

З 2022 року, у період дії правового режиму воєнного стану, школа відкрила доступ до навчальної платформи для 100 тисяч дітей, а в наступні два роки потужність навчальної платформи збільшилась до 500 000 користувачів.

Заклад освіти забезпечує здобуття початкової, базової та профільної середньої освіти: на профільному рівні вивчається іноземна мова (друга іноземна мова – польська / німецька / французька).

У 2024/2025 навчальному році в школі «Оптіма» здобувають освіту – 15 180 учнів, з яких понад 4000 перебувають за кордоном, працюють 174 педагогічних працівників, науковий ступінь та вчене звання мають 21 педпрацівник.

У закладі освіти діє програма «Ми з України» для дітей, які перебувають за кордоном; впроваджена білінгвальна програма для учнів 7-9 класів, що поєднує навчання українською та англійською мовами. У 2023 році школа «Оптіма» отримала від Cambridge Assessment International Education підтвердження про повну відповідність всім вимогам мережі Кембриджських шкіл онлайн (certificate of registration UA035 issued on 23.11.2023).

Школа «Оптіма» виступає базовим закладом в інноваційному освітньому проєкті МОН України «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 02.12.2022 №1087), також закладом освіти розроблена програма "Відновлення навчальних втрат", яку успішно пройшли понад 8700 дітей.

Центр освіти «Оптіма» є єдиною дистанційною школою в Україні, яка отримала сертифікат ISO 29994.2021 "Освітні та навчальні послуги – Вимоги до дистанційного навчання", що підтверджує відповідність високим міжнародним стандартам.

Освітній процес здійснюється в синхронному та асинхронному режимі. У синхронному режимі (онлайн уроки) відбувається пряма взаємодія учнів із вчителями в реальному часі. Асинхронна модель передбачає доступ до навчальних матеріалів у зручний для учнів час.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю із заступниками керівника (відеоконференція – 19 осіб).
4. Інтерв'ю із представниками учнівського самоврядування.
5. Спостереження за освітнім середовищем (навчальний контент на платформі дистанційної школи – 55 чек-листів).
6. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених експертною групою спостережень: навчальних онлайн занять – 21).
7. Анкетування учнів (кількість респондентів – 496).
8. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів – 117).
9. Анкетування батьків (кількість респондентів – 993).
10. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу освіти визначено:

За напрямом 1: Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/ правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	Школа «Оптіма» має офісне приміщення, яке використовує на підставі договору оренди з Товариством із обмеженою відповідальністю «Деревресурс». У приміщенні наявні 5 кабінетів загальною площею близько 50 м. кв., у яких розміщується адміністрація закладу, менеджери, що здійснюють прийом учнів до закладу освіти, науково-методичний відділ, технічний та відділ документообігу, переговорна кімната. Простір «Освітній Хаб» для зустрічей здобувачів освіти обладнано робочими місцями та місцями для відпочинку (рекреаційні зони для рухливих та настільних ігор тощо). У школі наявна студія запису відеоуроків, кабінет для зйомки лабораторних (експериментальних) і практичних робіт, кімнати для проведення вебінарів та звукозапису, підключено швидкісний інтернет. В офісному приміщенні школи забезпечено візуалізацію призначення приміщень, наявні вказівники та шляхи евакуації, є запасні виходи. Повітряно-тепловий та режим освітлення приміщень відповідає санітарним нормам, забезпечено питний режим, облаштовано санітарні вузли для учасників освітнього процесу. У школі забезпечено альтернативне живлення та безперебійне постачання електроенергії (використовуються генератори, безперебійники з акумуляторами). Під час сигналу «Повітряна тривога» використовується підземне укриття (станція метро «Політехнічний інститут») згідно з Паспортом безпеки закладу освіти. Організація освітнього процесу школи «Оптіма» здійснюється на навчальній платформі Moodle, яка надає учасникам освітнього процесу набір інструментів для ефективного дистанційного навчання. У якості єдиної точки доступу до ресурсів використовується спеціально створений сайт. Дотримуються стандарти кібербезпеки та захисту персональних даних учасників освітнього процесу, забезпечується академічна доброчесність через системи автентифікації особистості та запобігання плагіату. Навчальний контент на платформі Moodle розроблений відповідно до освітніх програм школи «Оптіма», розміщений та доступний державною мовою. Весь навчальний матеріал на платформі структурований за навчальними предметами та завданнями і представлений у різних форматах. Керівництво школи систематично вивчає відгуки учнів, викладачів та батьків, використовує зібрані дані для удосконалення навчального контенту. Для забезпечення безперервної роботи платформи здійснюється комплекс технічних та організаційних заходів, зокрема резервування потужностей, обмеження недовіреного доступу, блокування підозрілих сесій, наявність більше двох географічно рознесених центрів обробки даних тощо. Центральним елементом навчальної платформи є особистий кабінет здобувача освіти, що забезпечує учням доступ до навчальних матеріалів, дозволяє організовувати освітній процес у зручному форматі й отримувати всі необхідні матеріали та відстежувати свій прогрес протягом навчального року 24/7.

Особистий кабінет учня на платформі містить: структурований перелік предметів, які учень має вивчити у поточному навчальному році, рекомендований розклад навчальних занять, що допомагає організувати освітній процес відповідно до навчальної програми. Посилання на навчальні курси надає доступ до інтерактивних відеоуроків, текстових пояснень, аудіофайлів, 3D-моделей, інтерактивних завдань тощо, контроль навчальних досягнень - відображає виконані завдання, тести та результати перевірок робіт. Учень має доступ до електронного журналу успішності з детальною аналітикою навчального прогресу, забезпечується можливість перегляду отриманих оцінок і коментарів від учителів. Слід зазначити, що в анкетах 81 % опитаних здобувачів освіти інформаційне наповнення особистого кабінету учня оцінюють на відмінно.

Учителі мають особисті кабінети на платформі закладу освіти, через які здійснюють комунікацію з учнями. У кабінеті вчителя є функція перевірки робіт, блок оцінювання письмових робіт учнів; вчитель має можливість аналізувати виконання завдань, затрачений час та % опрацювання учнем навчального контенту, надавати коментарі, писати зауваження / пропозиції / коментарі, відповідати на повідомлення учнів, мотивувати, запрошувати їх на індивідуальні консультації тощо.

В особистому кабінеті заступник директора має доступ до навчальних предметів і класів, якими опікується відповідно до своїх посадових обов'язків, контролює вчасну перевірку письмових завдань учнів, надає вчителям інформацію з питань організації освітнього процесу та відстежує їх ознайомлення і реагування (виконання) документу чи розпорядження.

Батьки здобувачів освіти через власний кабінет на платформі школи мають доступ до перегляду акаунту своєї дитини, спілкуються із класним керівником, мають можливість звернутися із запитаннями в технічний відділ, ознайомитись із рекомендованим розкладом уроків і спостерігати стан виконання дитиною завдань з навчальних предметів тощо.

За результатами анкетування учні та батьки здобувачів освіти відзначають також основні переваги віртуального освітнього середовища школи, зокрема - відсутність реклами (93 % учнів і 97 % батьків); на відмінно оцінюють безпеку та функціональність платформи – 81 % учнів і 88 % батьків, зручність навігації – 78 % і 87 %, інтерактивність – 78 % і 87 %, якість анонсування подій та новин закладу освіти – 77 % і 88 %, зручність елементів управління та меню – 71 % і 87 % відповідно. Наявність технічної підтримки та швидкість і якість реагування на технічні проблеми користувачів найвищим балом оцінюють 73 % учнів і 86 % батьків, зворотний зв'язок: швидкість і якість відповідей вчителів на запитання учнів – 70 % і 85 % батьків. Водночас наявністю на платформі додаткових матеріалів для навчання (підручники, робочі зошити, словники, хрестоматії, атласи, карти тощо) повністю задоволені 62 % здобувачів освіти і 71 % батьків.

В умовах дистанційного навчання учасники освітнього процесу самостійно створюють середовище, комфортне для навчання та праці (необхідне обладнання, місце для навчання та відпочинку, доступ до мережі Інтернет тощо). Батьки створюють належні та безпечні умови навчання, виховання і розвитку дитини, яка здобуває освіту за дистанційною формою. Вони сприяють виконанню дитиною освітньої програми, досягненню передбачених навчальними програмами результатів навчання, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, дбають про фізичне та психічне здоров'я дітей, формують у них навички здорового

способу життя, а також сприяють дотриманню учнями академічної доброчесності в освітньому процесі.

Під час здійснення інституційного аудиту експерти проаналізувати наповнення навчальної платформи школи та навчальний контент 55 навчальних курсів.

Щодо відповідності навчальних курсів (предметів) державним стандартам / модельним та/або навчальним програмам слід зазначити, що матеріали для 1-4 класів відповідають вимогам Державного стандарту початкової освіти, їх зміст відповідає навчальним програмам НУШ.

Зміст навчальних курсів для 5-7 класів НУШ повністю відповідають вимогам державного стандарту та навчальним програмам. Водночас експерти звернули увагу на деякі недоліки в навчальному контенті для учнів 9-11 класів. Зокрема: навчальний контент з української мови та літератури (11 клас) відповідає навчальній програмі, однак відсутній урок літератури рідного краю; усі контрольні проведені у формі тестування з однотипними завданнями без урахування рівнів складності; відсутня контрольна робота у формі письмового твору. У календарному плануванні (змісті уроків) відсутні завдання написання двох есе, складання діалогу, усного переказу та усного твору. У 9 класі - відсутній урок літератури рідного краю, уроки письмового розвитку мовлення (тези, заява) не передбачають обов'язкове виконання та перевіряння завдань. У тесті №21 передбачений контроль складання письмового складання діалогу, проте має бути оціненим обов'язково усний діалог.

Не всі теми курсу відповідають навчальній програмі «Захист України. Рівень стандарту» для 10 - 11 класів закладів загальної середньої освіти. Зокрема у матеріалах контенту не відстежуються такі теми як "Основні види загальновійськового бою", "Сучасні військові технології та засоби ураження"(Розділ V. Тактична підготовка - 3 год).

На платформі з навчального предмету "Фізична культура" для 9-11 класів представлені варіативні модулі ("Гімнастика", "Волейбол" тощо), чим забезпечується виконання лише теоретико-методичної частини інваріантної складової навчальних програм. Водночас загальна фізична підготовка, яка має реалізовуватися упродовж кожного уроку, не інтегрована в курс предмету, не передбачено виконання учнями рухових завдань, що не сприяє вдосконаленню фізичних якостей та фізичної підготовленості, підвищенню функціональних можливостей організму і забезпечення гармонійного фізичного розвитку учнів. Також не передбачені (учні не отримують) домашні завдання для самостійного виконання фізичних вправ, які мають бути спрямовані на підвищення рухового режиму, формування стійкої мотивації учнів/учениць до занять фізичною активністю.

Усі експерти за підсумками вивчення контенту відзначили, що навчальні матеріали проаналізованих курсів чітко структуровані за темами та розділами, послідовні, логічні, оптимальні за змістом, зручні та зрозумілі для користування; кожен урок містить пояснення, приклади, вправи та тестові завдання для закріплення знань; є окрема рубрика на інформаційній дошці, де розміщена повна інформація про роботу з курсом.

Використання сучасних технологій (VR, AR, завдання та відео) експерти відзначили в 71 % проаналізованого контенту. Різноманітні інтерактивні завдання дозволяють учням активно брати участь в освітньому процесі, перевіряти свої знання, отримувати швидкий зворотний зв'язок. Це тести та вікторини: перевірка засвоєння матеріалу за допомогою різноманітних форматів завдань; інтерактивне відео: відеопояснення, навчальне відео,

відеороліки з використанням VR, відеоінструкції тощо. Використовуються 3D моделі (як приклад: 3D моделі Землі від MozaikEducation, сервіс Google Планета Земля, VR та AR для створення інтерактивних навчальних ігор та вікторин. Водночас експерт вказує, що у контент з фізики включені інтерактивні моделі, інтерактивні симуляції та анімації, які демонструють фізичні процеси, проте VR/AR-технології використовуються недостатньо для глибшої візуалізації складних явищ.

Під час спостереження експерти зазначили, що в 98 % контенту для учнів пропонують додаткові освітні активності. Учителі проводять онлайн-консультації, розмовні клуби, навчальні студії, вебінари, онлайн-олімпіади; застосовують проєктні технології. Використовуються інтерактивні відео, інтерактивні ігри, предметні тижні, проєкти, віртуальні майстер-класи, медіадослідження, конкурси", є можливість виконувати роботи на базі міжнародної освітньої мережі "Академія Хана", відвідувати віртуальні музеї тощо.

У 84 % контенту, що спостерігався експертами, учні залучені до індивідуальних та групових дослідницьких проєктів. Можливість вибору участі в проєктній діяльності є на "Сторінці освітнього проєкту 5-8 класів". Захист проєктів проходить онлайн з можливістю участі всіх учнів.

У 82 % контенту забезпечено виконання практичних / лабораторних робіт / завдань, виконання всіх видів тематичних діагностувальних робіт, передбачених програмами. Перед виконанням письмових робіт (практичних та лабораторних) передбачено обов'язковий інструктаж з безпеки життєдіяльності та бланк звіту виконаних робіт (роздруковується учнем або заповнюється у формі). Використовуються віртуальні лабораторії, що дозволяють моделювати фізичні експерименти онлайн.

Водночас слід звернути увагу, що у навчальному контенті під час використання статистичних даних не зазначається рік та відсутні посилання на джерело інформації (наприклад: загальна структура експорту України в курсі географії, 9 клас).

У ході анкетування учні вказали матеріали (контент) уроків, які найбільш зацікавлюють їх під час роботи з навчальними матеріалами та сприяють успішному засвоєнню тем. 67 % опитаних відзначили візуалізацію інформації, 60 % - інтерактивне відео, 46 % - навчальні ігри та завдання для самостійної перевірки / тестування, 40 % - відео з 3D анімаціями, 39 % - творчі завдання, навчальні проєкти тощо, 35 % - інтерактивні посилання на нові поняття, явища тощо, водночас інтерес до практичних / лабораторних роботи виявили лише 19 % респондентів.

Заклад освіти інформує учнів та їхніх батьків з питань організації та планування освітнього процесу під час дистанційного навчання, особливості доступу до навчальних матеріалів та завдань, засобів обміну інформацією на платформі (про це вказали в анкетах 95 % опитаних батьків та учнів), канали зв'язку, які будуть використовуватись учителем і дитиною під час навчання (96 % батьків).

Для забезпечення дистанційного навчання школа «Оптіма» використовує додаткові навчальні сервіси, а саме, онлайн-платформа mozaWeb, інтерактивна онлайн-платформа з онлайн курсами з математики GIOS (Global Innovative Online School), Learning Management System «Oxford English Hub», розробки українського мультимедійного видавництва «Розумники» тощо.

Отже, навчальна платформа дистанційної школи «Оптіма» є інтерактивним, гнучким та багатофункціональним середовищем, яке забезпечує доступ до якісної освіти, незалежно від місця проживання учня.

Вона підтримує різні формати навчання та адаптується під індивідуальні потреби кожного учня. Батьки мають можливість відстежувати прогрес дитини, що робить освітній процес відкритим, прозорим та ефективним.

Результатами спостереження, опитування та вивчення документації дають підстави для висновків: у закладі освіти приділяється належна увага питанням безпеки життєдіяльності та охорони праці. Інструктажі й навчання з означеної тематики, пожежної та мінної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, дій під час сигналу «Повітряна тривога» із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично та із залученням працівників Державної служби України з надзвичайних ситуацій. У віртуальних кабінетах фізики, хімії, інформатики, дизайн / технології розміщені інструктажі з безпеки життєдіяльності.

Під час анкетування це зазначено переважною більшістю здобувачів освіти (86 %) та педагогічних працівників (96 %). Учасники освітнього процесу дотримуються вимог з безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій тощо. Розроблені та доводяться до відома учнів правила поведінки в інтернеті, правила роботи на платформі для учасників освітнього процесу, убезпечують дітей від зовнішніх ресурсів, усі переходи в контенті курсів націлені на внутрішні ресурси. Усі користувачі авторизовані, контролюється комунікація між учнями і педагогами, відслідковуються випадки порушення етичних норм у мережі. У режимі онлайн спілкування (консультації) вчителі пропонують учням визначитися із безпечним місцем перебування, у разі оголошення повітряної тривоги, дитина слідує в укриття, а вчитель призначає інший час проведення.

Для контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет у закладі освіти діє безпечний корпоративний wi-fi, доступ до якого мають лише працівники закладу. Система має власні ключі захисту, авторизація користувачів проходить через технічний відділ, здійснюється контроль IP-адреси, не допускається, щоб під логіном однієї особи заходив інший користувач. Є договір із Майкрософт Україна, не використовують сайти, які можуть бути шкідливі та/або незахищені, забезпечується мінімальний вихід на зовнішні ресурси, лише на ті, які мають сертифікат безпеки і ліцензовані.

ЗО використовує ліцензоване програмне забезпечення, вчителі - корпоративні телефони. Засновник забезпечує ноутбуками, що мають налаштовані адміністратором акаунти, контент редагують працівники технічного відділу. За бажанням учням надається доступ до додаткових платформ "Розумники", "Кейс уроки" і "Gios" тощо.

Платформа Майкрософт Teams використовується працівниками для проведення онлайн заходів з учнями, здійснюється робоча комунікація між педагогами.

Інформація про безпеку перебування в Інтернеті, а також інші важливі матеріали, пов'язані зі створенням безпечного освітнього середовища для дитини, розміщені в навчальній системі, на сторінці класу і доступні для ознайомлення батькам і учням в їх особистих кабінетах. Також правила безпечної роботи в Інтернеті та рекомендації щодо використання комп'ютера розміщені на предметних сторінках інформатики у кожному класі. Крім цього, вчителі інформатики проводять онлайн-заходи з безпеки в мережі Інтернет. Про заходи щодо безпечного користування мережею Інтернет й ознаки, загрози та способи попередження кібербулінгу

повідомили переважна більшість опитаних здобувачів освіти (94 %) і батьків учнів – 91 %.

У ході анкетування усі педагоги повідомили, що в закладі освіти дотримуються права та норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу і наявна комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю педагогів, учнів та їхніх батьків.

Під час спостереження за проведенням онлайн занять експерти відмітили, що на всіх уроках учителі організовували освітню діяльність учнів з дотриманням безпеки життєдіяльності.

У школі «Оптіма» налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції учнів і педагогів до освітнього процесу, напрацьовані ефективні методики та підходи, які допомагають створити комфортні умови для адаптації учнів, підтримати їх емоційний стан та підвищити мотивацію до навчання, зокрема для першокласників та учнів, які змінюють очну школу на школу з дистанційною формою навчання, а також дітей з особливими освітніми потребами. Забезпечується психолого-педагогічна підтримка та створення сприятливого освітнього середовища: учитель предмету спілкується з учнем в шкільному чаті, надає коментарі підтримки та рекомендації для покращення освітньої діяльності, підбадьорює, скеровує, цікавиться, хвалить. При зарахуванні учня до «Оптіми» педагог здійснює первинний контакт-знайомство з батьками будь-яким засобом (перевага - телефонна розмова); надсилає вітальний лист на електронну пошту батьків із зазначенням контактної інформації, покликань на закриту спільноту батьків школи у ФБ та на закритий інформативний Telegram канал батьків паралелі; сприяє підключенню батьків до особистого Кабінету батьківського контролю. Також класний керівник з'ясовує зайнятість дитини поза навчанням, організацію режиму дня, відведення часу на навчання; допомагає зорієнтуватися у всіх запропонованих опціях на платформі, разом з батьками здійснює огляд особистого кабінету дитини, звертає увагу на опції «Чат» та «Оголошення»; пояснює рекомендований характер розкладу (можливість випередження, зміни послідовності виконання уроків та складання видів контролю з предметів), пояснює можливість отримати зарахування річного оцінювання за акціями «Талановитий ОПТИМіст» і «Талановитий ОПТИМіст-волонтер», пояснює структуру навчального року та поняття «реченець»; ознайомлює із вмістом Сторінки класу (віртуальний класний кабінет) та інтерактивної дошки; домовляється про спосіб та регулярність зв'язку з батьками; обговорює з дитиною її бажання брати участь у навчальній та позаурочній діяльності, дізнається про захоплення, хобі, уподобання тощо.

Учні можуть самостійно адаптувати розклад, темп і ритм навчання відповідно до власних потреб, зайнятості та уподобань або скористатися рекомендованим розкладом.

Під час інтерв'ю практичний психолог повідомила, що здійснюється супровід як на стадії прийняття рішення про вступ до школи і перші місяці адаптації, так і під час навчання; якщо в учня втрачається мотивація, шляхом індивідуальної роботи з батьками та учнями.

Надається психологічна підтримка щодо подолання стресу, мотивація, розвиток впевненості в собі (проводиться психологом); консультація щодо вибору додаткових курсів – підбір курсів, що відповідають інтересам та кар'єрним цілям учня (проводиться менеджером); технічна консультація – допомога у використанні навчальних платформ, програмного забезпечення або онлайн-ресурсів (проводиться фахівцем технічного відділу).

	Під час анкетування батьки учнів зазначають окремі проблеми, які виникали в їхніх дітей під час адаптаційного періоду у дистанційній школі, зокрема 22 % - труднощі в організації робочого часу, 13 % - втрату інтересу до навчання, по 10 % вказують на зниження успішності та труднощі в опануванні навчального матеріалу на платформі. Разом з тим, для забезпечення комфортного навчання за дистанційною формою батьки створюють власній дитині відповідні умови: 99 % опитаних повідомили про наявність технічних засобів для навчання (комп'ютер, ноутбук, смартфон тощо) та доступ до мережі Інтернет, 97 % підтримують зворотній зв'язок із школою/класним керівником, 94 % - слідкують за прогресом виконання дитиною завдань на платформі, 84 % - контролюють дотримання дитиною режиму дня під час навчання. Важливою є діяльність психологічної служби щодо покращення якості навчального контенту з урахуванням психологічних аспектів. Здійснюється оцінка психологічної безпеки контенту: перевірка анімованих відео, текстових і візуальних матеріалів на відповідність віковим особливостям та емоційній безпеці дітей; консультування з питань психологічного впливу контенту: рекомендації щодо кольорів, звуків, темпу подачі інформації, уникнення елементів, що можуть викликати тривожність або перевантаження. Проводиться навчання методам збереження уваги та мотивації дітей під час онлайн-занять (інтерактивні методи, ігрові елементи, візуалізація матеріалу) та надається допомога в адаптації матеріалів для дітей з різними типами сприйняття інформації (візуали, аудіали, кінестетики). У закладі освіти здійснюється діагностика рівня адаптації. Двічі на рік – у листопаді та квітні – для батьків проводиться комплексне опитування, яке містить запитання щодо адаптації дитини до дистанційного навчання, її мотивації та залучення до освітнього процесу. В «Оптімі» здійснюється успішна адаптація новопризначених учителів з метою швидкого входження педагогів у професійне середовище, що підвищує їхню мотивацію та ефективність роботи. У 30 діє програма наставництва: досвідчені вчителі допомагають новопризначеним педагогам ознайомитися з особливостями школи, її вимогами та освітнім процесом. Проводиться комплексне навчання нових педагогів, вони можуть відвідувати уроки досвідчених викладачів для ознайомлення з методикою викладання, а також отримувати зворотний зв'язок після своїх перших занять. Вперше призначеним на посаду вчителям надаються інструкції з основними правилами, розкладом роботи, звітністю, користування навчальною платформою тощо. Школа організовує методичні об'єднання, індивідуальні зустрічі з вчителями з актуальних питань.
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	У закладі освіти розроблено, затверджений та оприлюднений на вебсайті План заходів із запобігання та протидії булінгу (далі – План заходів), розроблений за підсумками моніторингу стану освітнього середовища для учасників освітнього процесу із залученням представників ювенальної превенції. За результатами проведення інтерв'ю із керівником, заступниками керівника та представниками учнівського самоврядування з'ясовано, що школа працює превентивно – учнів попереджають про правила поведінки в освітньому середовищі, двічі на рік проводять місячник толерантності. Проводяться комплексні заходи, спрямовані на запобігання насильству, булінгу та жорстокому поводженню з дітьми, у тому числі в онлайн-середовищі.

Опитані учні повідомили, що отримують інформацію про булінг (цькування) та інші форми насильства переважно з інтернету та соціальних мереж – 84 %, від класного керівника та вчителів – 70 %, 64 % – від батьків, 54 % із вебсайту школи, 48 % - від однолітків і друзів, від практичного психолога – лише 13 %.

Згідно з Планом заходів у закладі освіти реалізуються такі ініціативи: проведення онлайн тематичних годин спілкування, лекцій, тренінгів та засідань «круглих столів» щодо безпеки в Інтернеті, правового виховання та попередження булінгу й кібербулінгу; заходів із соціалізації (квартирники, культпоходи, екскурсії, вечірки), спрямованих на розвиток дружніх стосунків; підвищення кваліфікації педагогів із питань протидії насильства і жорстокого поводження з дитиною в закладі освіти, у тому числі в онлайн середовищі; налагоджена співпраця з відділом ювенальної превенції ГУ НП України, правозахисними громадськими організаціями та волонтерами, що дозволяє залучати фахівців до профілактичної роботи.

Інформація щодо запобігання булінгу постійно оновлюється на офіційному вебсайті школи, на сторінці класу, в особистому кабінеті навчальної платформи. Під час кожного онлайн і офлайн заходу педагоги наголошують, що школа є простором без булінгу.

У закладі розроблені методичні рекомендації щодо розпізнавання булінгу та алгоритмів дій у разі його виявлення. Педагоги беруть участь у курсах підвищення кваліфікації на тему запобігання булінгу, а також у Всеукраїнських та міжнародних конференціях. На засіданнях методичних об'єднань обговорюються питання із профілактики булінгу та захисту дітей від насильства. Організовано консультації психологічної служби, що допомагають класним керівникам вирішувати складні ситуації у шкільному середовищі.

Результати опитування педагогів, учнів та батьків дають підстави зробити висновки, що у закладі освіти дотримуються правил та норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки, між учасниками освітнього процесу панує комфортна міжособистісна взаємодія, відсутні будь які прояви насильства та наявні достатні ресурси для їх запобігання. Здійснюється моніторинг безпечного освітнього середовища, що проводиться контакт-центром закладу освіти протягом усього навчального року. Слід зазначити, що 95 % опитаних учнів подобається навчатися у дистанційному режимі, 98 % - зазначають, що їм комфортно навчатися в домашніх умовах, водночас менше половини (45 % учнів) вказали, що спілкуються з іншими учнями класу/школи. 75 % батьків учнів школи «Оптіма», які взяли участь в опитуванні, вибір дистанційної форми здобуття освіти власною дитиною зумовлюють можливістю навчатися в зручний час, у власному темпі та згідно з індивідуальними потребами, а серед основних переваг дистанційної школи вказують відсутність проявів психологічного тиску з боку учасників освітнього процесу – 64 % та індивідуальний підхід до потреб дитини (36 % батьків).

У закладі освіти Правила поведінки учасників освітнього процесу розроблені і оприлюднені на сторінках предметів, перед покликанням на консультації; на сторінках класів (інтерактивна дошка, тека “5 правил онлайн зустрічі ОПТИМістів”, перед покликанням на консультаційний кабінет класного керівника). Правила поведінки оголошуються вчителем / класним керівником на початку проведення уроку / консультації / онлайн зустрічі тощо. Також інформативний файл про правила поведінки в школі

	розміщений на інтерактивній дошці Сторінки класу в особистому кабінеті здобувача освіти. За підсумками анкетування 96 % з числа опитаних батьків та 99 % учнів вказали на те, що вони ознайомлені з правилами поведінки, що діють у дистанційній школі. Водночас 86 % педагогів зазначили, що учні дотримуються правил поведінки, розроблених у школі щодо етики та поведінки на онлайн-заняттях (онлайн-уроках, консультаціях, навчальних студіях; комунікації та зворотного зв'язку з учителями. Однак значно менше вчителів (46 %) ствердно вказали на своєчасність виконання учнями завдань у межах встановлених термінів та дотримання норм і правил академічної доброчесності (56 %). Дистанційна школа «Оптіма» забезпечує ефективне відстеження результатів навчання учнів, що включає цифрові інструменти, зворотний зв'язок та індивідуальну допомогу. В електронному журналі успішності фіксується детальна аналітика про виконання навчальних завдань, підсумкові оцінки та відсоток опрацьованого матеріалу. Батьки учнів отримують інформативні звіти про успіхи дітей на електронну пошту. Кабінет батьківського контролю надає можливість самостійно та у зручному режимі відстежувати процес навчання дитини, переглядати оцінки за виконані завдання та прогрес у навчанні 24/7. Варто зазначити, що школа забезпечує ефективне надання підтримки учням, які з різних причин не відвідують навчальні заняття / не працюють на платформі. Здійснюється персональна комунікація: з учнем або його батьками (опікунами) зв'язується класний керівник або представник адміністрації, щоб з'ясувати причини недотримання рекомендованого розкладу, відправляються повідомлення через платформу, електронну пошту або месенджери про необхідність дотримання графіку. За потреби для здобувача освіти розробляється індивідуальний графік або план навчання, який враховує його потреби та обставини. Проводяться бесіди зі здобувачами освіти для пояснення важливості регулярного навчання та виконання завдань. Такий підхід дозволяє учням бути вмотивованими до навчання, навчатися ефективно, комфортно та з необхідною мотиваційною підтримкою. Переважна більшість опитаних батьків учнів (98 %) вказали, що не звертались до керівництва ліцею з приводу булінгу (цькування), бо таких випадків не було. Також 98 % опитаних учнів в анкетах стверджують, що з ними не траплялися випадки цькування, зокрема неетичні коментарі, висловлювання, образливі повідомлення в групах/чатах в онлайн середовищі школи. Водночас результати анкетування вказують на нечасті звернення учасників освітнього процесу до практичного психолога: про те, що зверталися та отримали кваліфіковану допомогу зазначили лише 5 % учнів, 4 % опитаних батьків, 11 % вчителів. Є частина учнів (1 %), які зазначили, що зверталися до практичного психолога, однак не отримали очікуваної допомоги.
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Слід зазначити, що упродовж трьох останніх навчальних років у дистанційній школі «Оптіма» не навчаються діти з особливими освітніми потребами, інклюзивні класи не створені з причини відсутності заяв батьків учнів. Водночас експерти під час аналізу навчальної платформи відзначають, що навчальний контент (переважно для класів НУШ) представлений у різних форматах (текст, аудіо, відео, інтерактивні елементи), тому кожен учень може обрати найбільш зручний для себе спосіб сприйняття інформації. Для дітей з порушенням зору є можливість використання

аудіоформату навчальних матеріалів (аудіокниги, подкасти, аудіоописи зображень), для дітей з порушенням слуху є можливість підключити субтитри, забезпечення текстового спілкування з учителем (чат, електронна пошта), використання візуальних матеріалів. Діти з порушенням когнітивних функцій можуть рухатись за індивідуальною освітньою траєкторією. Вся інформація чітко структурована та має логічно послідовний вигляд. Формулювання прості та зрозумілі, складні завдання розділені на більш дрібні і прості, є можливість повторного перегляду матеріалів.

Водночас у змісті навчального контенту окремих навчальних курсів (22 % тих, з якими ознайомилися експерти), відсутні адаптовані матеріали для учнів з особливими освітніми потребами (немає субтитрів для відео, аудіоописів, спеціальних інструментів для осіб із порушеннями зору та слуху), що може ускладнювати сприйняття контенту.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання окремих навчальних предметів: біології, хімії, географії. Школа співпрацює з громадськими організаціями, зокрема «Let's Do It Ukraine», для залучення учнів до екологічних ініціатив. Учні беруть участь у волонтерських проєктах, зокрема відвідування притулків для тварин та проведення екологічних акцій.

З метою формування навичок здорового способу життя заклад освіти інформує учасників освітнього процесу про недопущення перевантаження дитини і раціонального використання часу (це стверджують в анкетах 86 % опитаних батьків і 86 % учнів), про чергування роботи дитини за комп'ютером із перервами для активного відпочинку вказали 87 % батьків і 92 % учнів.

Електронно-бібліотечний фонд дистанційної школи «Оптіма» складають електронні підручники і посібники, відео урки, мультимедійні навчальні комплекси, мультимедійні лабораторії, електронні тренажери та мультимедійні конструктори уроків (видавництва «Розумники», «Основа», «Генеза» та ін.) та бібліотеки 3D моделей mozaWeb тощо. У ході інтерв'ю керівник школи зазначає, що платформа - це одночасно і бібліотека, на сторінці кожного навчального предмета розміщені електронні підручники. Для вивчення гуманітарних предметів є хрестоматії, PDF формат книжок з літератури, а також аудіокниги. Для зручності учнів розроблена внутрішня Вікіпедія, глосарій, словники, друковані авторські зошити (початкова школа), розроблений зошити з англійської і німецької мови для початкової школи.

Варто звернути увагу на результати анкетування учнів щодо використання ними під час навчання підручників та ін. матеріалів, викладених в теках на сторінках курсів і чи достатньо цих матеріалів для ефективного навчання. Згідно з опитуванням, 35 % учнів повідомили, що використовують матеріали в теках і вважають, що їх цілком достатньо для навчання, 34 % - не використовують електронні підручники, їм достатньо матеріалів, викладених у змісті уроків / курсів; 30 % - використовують, але часто шукають додаткові матеріали в Інтернеті, 19 % зазначили, що використовують лише електронні підручники з предметів, а 7 % опитаних учнів вважають, що варто доповнити теки додатковими ресурсами.

Для забезпечення навчання школа використовує додаткові навчальні сервіси, а саме, онлайн-платформа mozaWeb, інтерактивна онлайн-платформа з онлайн курсами з математики GIOS (Global Innovative Online

	School), Learning Management System «Oxford English Hub», розробки українського мультимедійного видавництва «Розумники» тощо.
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Високий
1.2.	Високий
1.3.	Достатній
За напрямом 1: Високий	

За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	За результатами опитувань, вивчення документації, на основі спостережень з'ясовано: у закладі розроблено Положення про особливості визначення рівня навчальних досягнень учнів у Товаристві з обмеженою відповідальністю «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» (далі - Положення), критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання здобувачів освіти оприлюднюються на вебсайті закладу, учні отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання з кожного навчального предмета в особистому кабінеті. Інформація розміщена на окремій дошці головної сторінки з посиланням на нормативні документи МОН України. Також наявна інформація щодо оцінювання кожного виду робіт (письмові завдання, лабораторні/практичні роботи тощо) та вимоги до їх оформлення, підсумкового, тематичного оцінювання. У протоколах засідань педагогічної ради наявні рішення щодо ефективності системи оцінювання результатів навчання учнів. На інформаційній дошці з кожного навчального предмету 1-4 класів НУШ прописані чіткі вимоги, процедури, особливості та критерії оцінювання. Оприлюднена орієнтовна рамка оцінювання. Враховуючи індивідуальні особливості сприймання молодших здобувачів освіти, критерії оцінювання яскраво візуалізовано у різний спосіб, що допомагає учням краще зрозуміти вимоги до оцінювання, забезпечує прозорість та відкритість даної процедури. Труднощі в навчанні обговорюються зі здобувачами освіти індивідуально. Зворотний зв'язок надається у письмовій формі в особистому кабінеті здобувача освіти. Створено умови для формування вміння здобувачів освіти аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способів оцінювання залежно від дидактичної мети. Відповідно до Положення обов'язком кожного вчителя є розробка деталізованого порядку оцінювання поточних робіт зі свого предмету, де він має пояснити специфіку оцінювання кожного типу завдання (тест, контрольні питання, твір, переказ та ін.). Цей порядок оприлюднюється до початку навчального року в розділі навчального предмету. Під час самоаналізу власної професійної діяльності та анкетування учителі повідомили, що ознайомлюють здобувачів освіти із особливостями оцінювання їхніх результатів навчання переважно на початку навчального року – 97 %; 96 % вчителів ознайомлюють учнів із критеріями оцінювання

завдань відкритого типу, 88 % вказали, що пояснюють учням особливості оцінювання навчальних завдань різного рівня складності.

Система дистанційної освіти Moodle надає можливість інформування здобувачів освіти про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець теми, навчального семестру та року, надання здобувачам освіти зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок є зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним з акцентуванням уваги лише на позитивній динаміці досягнень здобувачів освіти.

Обов'язкова перевірка результатів навчання учнів здійснюється в усній, письмовій, тестовій формах або за виконаними практичними роботами, що реалізуються в системі дистанційної освіти (далі – СДО) видами діяльності «Тест» та «Завдання». Поточне оцінювання в освітньому процесі з використанням СДО має два компоненти: самоконтроль учня та перевірка навчальних досягнень учнів учителем. Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок та всіх передбачених програмою видів контрольних робіт.

Для оцінювання тестові завдання виконуються безпосередньо на платформі, система автоматично перевіряє закриті питання. Письмові роботи (диктанти, есе, контрольні роботи з математики тощо) завантажуються через особистий кабінет у вигляді фото або сканованого документа. Усні відповіді (вірші, презентації) записуються на відео та завантажуються через особистий кабінет у систему. Вчителі перевіряють письмові та усні завдання протягом 24 годин, залишають оцінку та коментарі. Передбачено механізми запобігання плагіату, зокрема варіативні тестові завдання, індивідуальні перевірочні роботи, а також можливість перевірки знань у реальному часі.

Аналіз експертами навчального контенту на платформі дає підстави для висновків щодо різноманітності інструментів оцінювання: використання різних методів (тести, проекти, презентації тощо), способів та засобів (автоматизовані тести, коментарі вчителів тощо) для оцінки результатів навчання учнів. Експерти зазначають, що порядок та критерії оцінювання з навчальних предметів розміщені на інформаційній дошці та окремим файлом в особистому кабінеті учня з детальним описом усіх видів робіт і особливостями їх оцінювання. Кожний урок на навчальній платформі завершується завданнями для самостійної роботи та завданнями для самоперевірки. Результати оцінювання за цей вид діяльності виражається у відсотках (від 1 до 100), які показують обсяг засвоєння навчального матеріалу та опанування навчальними навичками. У такий спосіб школа інформує учня про якість засвоєння (опрацювання) навчального матеріалу. За необхідності учень може повторно опрацювати урок та/або виконати завдання після нього.

Водночас експерти звертають увагу, що в навчальному контенті з української літератури відсутні критерії оцінювання декламації віршів напам'ять, творів, переказів, есе, діалогів по балах, рівнях успішності; зазначені критерії оцінювання диктантів, проте не описані конкретні критерії оцінювання письмових та усних творів і переказів; тестові завдання складені без урахування рівнів складності. Під час перевіряння учнівських робіт учитель не зазначає оцінки за змістове та мовне оформлення.

Переважна більшість експертів зазначають, що оцінювання базується на чітких критеріях та враховує всі види освітньої діяльності учнів.

	Оцінювання охоплює всі види освітньої діяльності учнів: письмові роботи, практичні завдання, проекти тощо та відображає рівень засвоєння ними знань, умінь та навичок, розвиток компетентностей. Критерії оцінювання зрозумілі, передбачено можливість покращення результатів, багаторазове складання тестів. Варто зазначити, що інформація про результати оцінювання учнів є конфіденційною та не може бути розголошена без їхньої згоди. Із критеріями, правилами та процедурами оцінювання здобувачі освіти ознайомлюються зі сторінок навчальних предметів (вкладено файл “Як здійснюється оцінювання з предмету”). Батькам файл із роз’ясненнями критеріїв, правил і процедур оцінювання надсилає класний керівник разом із звітом про навчальні досягнення дитини на електронну пошту, яку батьки надали для офіційного спілкування зі школою. За спостереженнями експертів під час проведення переважної більшості онлайн навчальних занять (81 % із відвіданих) вчителі спільно з учнями формулювали зрозумілі освітні цілі та критерії оцінювання результатів навчання, більш як на половині (62 %) - ознайомлювали учнів із критеріями оцінювання результатів навчання та актуалізували особливості оцінювання окремих видів робіт. На 95 % відвіданих онлайн занять експерти відзначили різноманітність методів оцінювання: використання тестів, творчих завдань, досліджень, проектів тощо, на 90 % занять вчителі пропонували завдання, максимально наближені до реального життя (наприклад, проекти, кейси тощо) та здійснювали персоналізоване оцінювання (завдання адаптовані до рівня знань і можливостей кожного учня). Під час проведення 71 % онлайн занять учителі визначали прозорі та зрозумілі критерії для кожного виду завдань, надавали учням чіткі інструкції, як вони будуть оцінюватись, на 86 % уроків здійснювались усні форми контролю із використанням відеоінструментів індивідуально та/або в групах. У ході анкетування переважна кількість учнів (92 %) та батьків здобувачів освіти зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання їхніх дітей. Заслуговує на увагу, що майже всі опитані учні (за виключенням 1 %) та батьки учнів (78 % вказали, що результати навчання їхніх дітей оцінюють справедливо, а 22 % - у більшості випадків справедливо) вказують на об’єктивність та неупередженість оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	За результатами вивчення документації та інтерв’ю із заступниками керівника з’ясовано, що у закладі освіти прослідковується системність здійснення внутрішніх моніторингів результатів навчання учнів. Моніторинг здійснюється дистанційно з використанням інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій. Об’єктами моніторингу можуть бути: знеособлена інформація про учасників освітнього процесу; результати запровадження освітніх змін, інновацій; стан організації освітнього процесу; результати навчання здобувачів освіти, формування їх компетентностей тощо. Школа «Оптіма» забезпечує ефективне відстеження результатів навчання учнів та надання їм підтримки в освітньому процесі завдяки комплексному підходу, що включає цифрові інструменти, зворотний зв’язок та індивідуальну допомогу. Відстеження результатів навчання здійснюється через персональний кабінет учня – уся інформація про успішність, оцінки, виконані завдання та прогрес у навчанні доступна в режимі 24/7. Детальна аналітика про виконання навчальних завдань,

підсумкові оцінки та відсоток опрацьованого матеріалу фіксується в електронному журналі успішності. Для батьків учнів на електронну пошту проводиться регулярна розсилка «Звітів про навчання». Окрім того платформа фіксує кожну дію учня – перегляд навчальних матеріалів, проходження тестів, виконання практичних завдань тощо. Завдяки цьому формується детальна аналітика, яка дозволяє педагогам і адміністрації оцінювати рівень залученості кожного учня в освітній процес.

За результатами проведених моніторингів розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи, зокрема запроваджено індивідуальні та групові консультації для учнів з метою надолуження навчальних втрат і прогалини у результатах навчання. Підсумки моніторингів узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах, використовуються для обговорення на засіданнях методичних об'єднань вчителів, нарадах при директорів, засіданнях педагогічної ради.

Заслуговує на увагу ініціатива школи - акція «Талановитий ОПТИМіст», яка спрямована на підтримку та визнання досягнень учнів у різних сферах: спорті, мистецтві, інформатиці, хореографії тощо. Зокрема, учні, які мають підтверджені успіхи (грамоти, дипломи, сертифікати тощо), можуть подати документи для врахування їхніх здобутків у тематичному, семестровому та річному оцінюванні. Педагоги відповідних предметів можуть виставити 12 балів без подальшого проходження уроків.

Також у школі практикується проведення персональних та групових консультацій – учні можуть звернутися до вчителів із запитаннями через чат, форум або «Швидку пошту» на платформі, а вчителі допомогти їм розібрати складні теми, обговорити навчальні питання тощо. Через консультаційний кабінет класного керівника учні отримують допомогу у вирішенні навчальних та організаційних питань.

Аналіз вивчення документації, окремих питань інтерв'ю із заступниками керівника, результатів анкетування учнів та педагогічних працівників, спостереження за онлайн заняттями вказує, що у закладі впроваджується система формуального оцінювання.

Формувальне оцінювання здійснюється різними способами: конструктивний зворотній зв'язок під час онлайн уроків, в чатах, через email; під час онлайн уроків: через словесні судження, схвалення, підтримку, візуалізацію символів успіху. Створена атмосфера довіри: учні не бояться помилитися, а сприймають помилку, як шлях до істинних знань. Інтерактивні тести та вікторини дають можливість швидко самостійно перевірити знання та оцінити свої результати. Відстежується прогрес учнів у режимі реального часу. Для цього у закладі створена система кольорового позначення індивідуального поступу учня.

За спостереженнями експертів під час усіх відвіданих ними навчальних занять вчителі надавали учням час на обдумування відповідей, на 95 % онлайн уроків ставили уточнюючі запитання з метою визначення потреб для покращення результатів навчання, надавали зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань учнями та здійснювали формувальне оцінювання на основі чітко сформульованих критеріїв і залучали учнів до активного навчання, використовували різноманітні методи і форми для стимулювання активності учнів під час засвоєння навчального матеріалу. Майже на всіх онлайн заняттях (95 % відвіданих) експерти відзначили, що вчителі аналізували індивідуальний навчальний поступ учнів та сприяли формуванню навичок застосування знань і умінь при виконанні практико орієнтованих завдань. Однак, на жодному уроці не прослідковувалась, що

вчитель спільно з учнями формулює зрозумілі освітні цілі уроку та підводить учнів до самостійного формулювання теми уроку. Також експерти звертають увагу, що під час усного переказу не перевіряється усне мовлення (урок № 12, РМ 15), а контролюється засвоєння теоретичного матеріалу чи сприйняття тексту, що є іншим видом діяльності (читанням мовчки). Діагностувальні роботи проводяться лише у формі тестових завдань, хоча мають бути різноманітними та передбачати завдання на сприйняття тексту, письмову взаємодію, дослідження мовлення.

Під час аналізу навчального контенту експерти відзначили, що у закладі створене сприятливе освітнє середовище, в якому стимулюється інтерес, пошук власних рішень, бажання досліджувати, не засуджуються помилки, пропонуються онлайн-платформи з інтерактивними завданнями, вікторинами та іграми, що сприяють розвитку критичного мислення учнів. Всі експерти вказали на наявність в контенті підтримки розвитку критичного мислення учнів: завдання заохочують до аналізу, синтезу і критичного оцінювання інформації. Зокрема, створені онлайн-вікторини та квести, що вимагають аналізу та інтерпретації творів мистецтва, організовуються віртуальні галереї, онлайн-виставки, проекти. Використовуються онлайн-платформи для віртуальних екскурсій музеями та галереями. Розвиток критичного мислення відбувається через заохочення учнів до аналізу та інтерпретації, відкриті запитання, створення проблемних ситуацій, атмосфери підтримки, спонукання до власної творчості. Такі завдання, як мініпроекти, сприяють активному навчанню, вимагають від учнів аналізувати інформацію з різних джерел, оцінювати її достовірність та робити обґрунтовані висновки. Учні самостійно опановують методи збору та аналізу даних, а також вчать робити висновки на основі отриманих результатів.

Також експерти зазначають, що зворотній зв'язок носить системний характер, відстежується навчальний поступ учнів. Різноманітність інструментів формуального оцінювання дозволяє враховувати індивідуальні особливості учнів та їхні навчальні потреби. Слід зазначити, що елементи формуального оцінювання "вбудовано" в контент кожного уроку на платформі. Результати формуального оцінювання не використовуються для виставлення оцінок, а служать лише для надання допомоги учням у навчанні.

Опрацювання результатів самоаналізу вчителями власної професійної діяльності в переважній більшості підтверджують результати спостережень експертів під час онлайн занять. Зокрема можна зробити загальні висновки, що педагоги під час проведення навчальних занять онлайн, консультацій та навчальних студій застосовують різні методи та систему прийомів формуального оцінювання. Практично всі вчителі зазначили, що надають учням зворотний зв'язок щодо якості виконання / виконаного завдання і не допускають формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини (91 %), акцентують увагу на позитивній динаміці досягнень дитини (88 %), труднощі, що виникають у навчанні, обговорюють з кожним учнем індивідуально (68 %).

Під час опитування щодо форм отримання зворотного зв'язку учні зазначили, що вчителі надають коментарі та рекомендації до виконаних завдань (97 % опитаних), 92 % учнів вказали, що отримують зворотній зв'язок та підтримку від учителів, що допомагає їм зрозуміти свої сильні сторони та аспекти діяльності, які потребують покращення; 71 % - зазначили, що вчителі використовують різні форми оцінювання, окрім

	традиційних тестів і контрольних робіт, а 84 % повідомили, що їхня мотивація до навчання зросла в умовах дистанційного навчання.
2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, що засвідчили спостереження за навчальними заняттями та результати анкетування. Більшість учнів (58 %) вказали під час опитування, що в цілому відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, 37 % - надають перевагу вивченню окремих навчальних предметів, водночас є учні (4 %), які усвідомлюють важливість навчання для подальшого життя, але вважають, що школа цю відповідальність не розвиває. Також учні зазначили, що результати їхнього навчання залежать: виключно від власної праці та наполегливості (77 %), від можливості навчатися в зручний час, у власному темпі та згідно з індивідуальними потребами (68 %), 56 % оцінюють вплив на результати навчання якісного навчального контенту, сучасних технологій навчання, 31 % - наявність технічного обладнання та доступу до Інтернету, 29 % вказали, що їх мотивують до навчання батьки. Результати анкетування показують, що педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності: постійно проводять індивідуальні/групові консультації – 88 %, 97 % вчителів вказали, що створюють на заняттях (онлайн уроках / консультаціях / навчальних студіях / розмовних клубах) атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці; дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, надають відповіді на питання, які виникають в учнів у процесі навчання – 94 %, 77 % вчителів мотивують учнів до участі в проєктах, олімпіадах і конкурсах. Про довіру, повагу, допомогу та підтримку від учителів зазначають в анкетах переважна більшість учнів – 91 %, проте варто звернути увагу, що лише 18 % опитаних учнів вказали про свою участь у діяльності учнівського самоврядування. Під час спостереження за онлайн уроками експертами констатовано, що під час проведення більшості з них (81 %) вчителі застосовували прийоми для здійснення учнями самооцінювання власних результатів навчання (переважно за допомогою системи тестового опитування), спонукали висловлювати власну думку, заохочували самостійність суджень, однак практики надання учнями зворотного зв'язку одне одному, взаємооцінювання прослідковувалось лише на 57 % уроків. Водночас під час інтерв'ю із заступниками з'ясовано, що на навчальних студіях (онлайн-заняттях) учні проводять взаємооцінювання: аналізують відповіді один одного за запропонованим учителем планом. Важливо зазначити, що самооцінювання власної навчальної діяльності лежить в основі організації дистанційної форми здобуття освіти учнями, тому на електронній платформі застосовуються різні прийоми / інструменти для здійснення учнями самооцінювання результатів навчання: автоматичні тести та тренажери для самоперевірки, які учень може пройти в будь-який час, щоб оцінити свій рівень знань; чек-листи після кожної теми: (в 5-7 класах), де учні можуть оцінити, що вони вміють, знають і можуть, опрацювавши ту чи іншу тему. Учні можуть переглядати свої досягнення у вигляді звітів та графіків успішності, доступних на платформі, а також кінцеві терміни виконання завдань, що дозволяє їм відслідковувати свій прогрес. Водночас експерт звертає увагу, що для молодших школярів такий вид роботи достатньо складний, бо виникають природні труднощі в опануванні новою навчальною діяльністю. Наявність тьютера є необхідною умовою

	навчання у дистанційному форматі школи «Оптіма». Однак, якщо цю функцію здійснюватиме не фахівець, це не гарантує правильний методичний супровід навчальної діяльності учня, особливо під час формування графічних навичок. Зокрема, у дистанційному форматі важко відслідкувати відповідність кулькової ручки (занадто товста, тонка) будові дитячої руки та рух руки в рядку, а це впливає на якість формування навички письма. Відсутність особистого контакту з вчителем під час виконання практичних завдань з дизайну та технологій, образотворчого мистецтва ускладнює процес виконання завдання творчого характеру. Обмеження у практичній діяльності з музичного мистецтва: програмою передбачено колективне музикування, але цей вид діяльності організувати дистанційно достатньо важко. Складно контролювати та коригувати техніку виконання практичних завдань. Для оперативної комунікації з учнями на головній сторінці навчального контенту з кожного предмету є функціонал "Запитай вчителя" та в разі необхідності "Швидка педагогічна допомога" (зв'язок через месенджери). Постійний зворотний зв'язок з учнем, надання можливості покращити свій результат при виконанні контрольних завдань/тестів забезпечують індивідуалізацію навчання та адаптацію під потреби учнів.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Високий
2.2.	Високий
2.3.	Достатній
За напрямом 2: високий	

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Результати спостереження, вивчення педагогічної діяльності вчителів під час проведення онлайн уроків і консультацій свідчать, що навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у школі «Оптіма» здійснюється відповідно до навчальних програм, підручників, посібників, рекомендованих МОН України, концепції Нової української школи (НУШ). Різноманітність навчальних матеріалів, інтерактивні завдання та можливість отримання індивідуальних консультацій сприяють формуванню ключових компетентностей учнів. Під час спостереження за проведенням онлайн занять з'ясовано, що викладання навчальних предметів на платформі Moodle здійснюється за завчасно затвердженим календарно тематичним планом і побудовано за принципом уроків. Кількість уроків і обсяг навчального матеріалу - відповідно до навчальних / модельних програм, затверджених МОН України. Створене закладом сучасне уніфіковане змістовне віртуальне освітнє середовище свідчить про високий рівень цифрової грамотності та постійне вдосконалення професійної майстерності педагогів. Педагогічні працівники постійно працюють над удосконаленням навчальних матеріалів, своєчасно реагують на зміни та редагують наповнюваність навчального контенту. Для проведення консультацій з учнями, навчальних студій, розмовних клубів вчителі обирають відповідну

тематику (питання, які виникають в учнів під час опрацювання контенту, найбільш складні для засвоєння теми тощо) – про це зазначили в анкетах 91 % вчителів.

Навчальні курси мають чітку структуру, вся необхідна інформація по роботі з контентом розміщена на головній/особистій сторінці учня. Умовні позначення зрозумілі, інтерфейс особистого кабінету зручний, що полегшує навігацію для учнів. Наявність "Меню" в кожному уроці допомагає учням орієнтуватися в змісті навчального матеріалу.

Кожен урок містить відео (переважно до 15 хвилин), текст уроку з теоретичним та практичним матеріалом, тести та/або інтерактивні вправи для самоперевірки, завдання для самостійної роботи (обов'язкові та додаткові за бажанням) та запитання для контролю знань з пройденого матеріалу наприкінці кожного уроку.

Експерти зазначають, що одним із обов'язкових завдань з природничих дисциплін є мініпроекти (інформаційно-пізнавальні, дослідницькі, пошукові, творчі). Це завдання з відкритими відповідями, де учні можуть проявити свою креативність у виборі теми, методах дослідження та способі представлення результатів (презентація, відео чи аудіо дослідження, плакат, опис у зошиті).

Під час проведення онлайн занять спостерігався розвиток і формування ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для майбутнього успішного життя. Більшою мірою здійснювалося формування в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною та іноземними мовами, навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційна та культурна компетентності (100 % відвіданих експертами онлайн занять), навчання впродовж життя та інноваційність (95 %), громадянські та соціальні компетентності (86 %), математична грамотність (71 %), дещо менше - компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічна, підприємливість та фінансова грамотність (57 % уроків). Задля досягнення компетентнісного підходу в організації навчальної діяльності учнів вчителі застосовували: індивідуальні форми роботи (95 % уроків), навчальні ігри та тестування (90 %), здійснення учнями самоконтролю під час навчання (71 %), дослідницьку, пошукову, проектну діяльність (67 %), однак групові / колективні форми діяльності учнів простежувались на менш ніж половині уроків (38 %).

Слід зауважити, що форми та методи організації вчителями освітньої діяльності учнів під час проведення навчальних занять є звичними для учнів, оптимальними, доцільними та сприяють формуванню навичок самостійної роботи; спрямовані на розвиток наскрізних умінь, спільних для усіх компетентностей. Під час 67 % онлайн уроків експерти відзначили, що вчителі застосовували освітні технології, які спрямовані на розвиток компетентностей, що виходять за межі однієї освітньої галузі.

Формування індивідуальних освітніх траєкторій є одним із ключових принципів роботи школи «Оптіма», який реалізується через гнучку систему навчання, широкий вибір освітніх послуг та можливість самостійного планування учнем/ученицею темпу засвоєння матеріалу. При зарахуванні до школи батьки разом з дитиною можуть відразу обрати найзручніший для них пакет для навчання. Школа пропонує різні форми навчання й освітніх послуг та можливості для поглибленого вивчення окремих предметів. Учням доступні навчальні програми: «Інтелект України» (1-4 класи), Cambridge International IGCSE, Подвійний диплом Hudson, Білінгвальний клас (з 7 класу). Як другу іноземну мову для вивчення учні мають змогу обрати німецьку, французьку або польську мови.

Здобувачі освіти мають широкий перелік форм отримання знань: відеоуроки – для візуального сприйняття матеріалу; текстові уроки – для учнів, які краще працюють із текстовою інформацією; озвучені уроки – для тих, хто краще сприймає матеріал на слух; інтерактивні вправи – для перевірки знань у цікавій та доступній формі. Живе спілкування з учителем і однокласниками забезпечується на онлайн-консультаціях і навчальних студіях.

При формуванні освітньої траєкторії враховуються здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості та досвід учня. Завдяки цьому кожен здобувач освіти отримує можливість розвиватися у комфортному для себе ритмі (розклад не прив'язаний до часу - учень може продовжувати час уроку в разі потреби, або скорочувати, якщо опановано матеріал швидше) та у напрямку, що відповідає його індивідуальним цілям. Матеріали доступні здобувачу освіти постійно і це дає можливість надолужити пропущений матеріал у разі участі у змаганнях, конкурсах, хвороби тощо. За запитом здобувача освіти йому може бути відтермінований реченець завершення певного етапу навчання.

Надання можливості повторного проходження контрольного тестування задля покращення результату забезпечує гнучкість освітнього процесу. Завдяки різноманітним додатковим заняттям (проектна діяльність, участь у предметних тижнях, конкурсах) кожен учень має можливість задовольнити свої навчальні та пізнавальні потреби. Постійний зворотний зв'язок з учнем, надання можливості покращити свій результат при виконанні контрольних завдань/тестів забезпечують індивідуалізацію навчання та адаптацію під потреби учнів. Водночас експерти зазначають, що в умовах дистанційного навчання розвиток вмінь працювати в команді відбувається на мінімальному рівні (лише при організації проектної діяльності).

Індивідуалізації навчання сприяє також застосування акції «Талановитий оптиміст» - зарахування результатів досягнень поза навчанням у школі (з фізичної культури, образотворчого та музичного мистецтва тощо).

У ході опитування вчителі зазначили, що для індивідуалізації процесу навчання проводять онлайн консультації за запитом учнів, індивідуальні бесіди, надають учням зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань – 92 %, залучають учнів до проектної діяльності – 81 %; 77 % педагогів вказали, що відстежують індивідуальний навчальний поступ учнів та їх прогрес у навчанні, 52 % - здійснюють консультування з учнями для усунення прогалин у знаннях з предмету.

Педагогічні працівники у своїй діяльності використовують такі види освітніх ресурсів: навчальну платформу Moodle (відеоуроки, текстові уроки, інтерактивні завдання, віртуальні екскурсії, 3D зображення, ігри, презентації, електронні підручники тощо); інтерактивні платформи для створення навчальних ігор Kahoot, LearningApps, Wordwall, Genially, інтерактивні дошки для спільної роботи Padlet, Miro; створюють презентації Canva, Gamma, Google Forms тощо.

Учителі поширюють власний педагогічний досвід, діляться надбаннями нових вмінь, педагогічними «родзинками». Для цього створена сторінка «Педагогічна майстерня» - простір, де можна ділитися досвідом, інформувати про використані інноваційні технології. Це можливість обміну досвідом і зосередження педагогічного потенціалу вчителів «Оптіми». Крім того на кожній кафедрі проводяться тематичні методоб'єднання, на яких педагоги діляться своїм професійним досвідом.

Слід зазначити, що освітні ресурси, розроблені педагогічними працівниками школи «Оптіма», розміщені на інституційному репозитарії

	українських університетів, матеріала Всеукраїнських науково-практичних конференцій, онлайн платформах "На урок", «Урок. Освіта. UA» тощо. Проте варто звернути увагу, що лише третина (34 %) вчителів повідомили під час опитування, що мають оприлюднені методичні розробки на освітніх платформах / друкованих виданнях, 8 % - власний вебсайт та/або блог з предмету, а значна частина педагогів (56 %) не мають оприлюднених розробок. З метою формування суспільних цінностей під час проведення всіх відвіданих онлайн занять експерти констатували, що вчителі розвивали в учнів загальнолюдські цінності, громадянську позицію, уміння слідувати правилам; виховували патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів, водночас навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно простежувалися лише на 52 % уроків. Під час спостереження за онлайн заняттями експерти відмітили, що вчителі працюють у цифровому середовищі, при проведенні онлайн уроків користуються меню уроку - навчальним контентом, розміщеним на платформі, що дозволяє ефективно керувати процесом надання знань учням. Всі матеріали чіткі, структуровані, лаконічні за змістом, несуть розвивальний характер, проте, така організація уроку не завжди надає можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Внутрішньої диференціації завдань під час уроку за рівнем складності не відбувалося. Під час проведення онлайн уроків вчителі використовували додаткові навчальні матеріали (71 %), націлювали учнів на самостійне опрацювання (86 %), забезпечували програмовий мінімум практичних завдань на 57 % онлайн занять. Експерти відзначили, що під час 67 % уроків більшість учнів були активними, працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою – 29 % уроків, однак на 5 % уроків переважало монологічне мовлення вчителя.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Вивчення документації закладу освіти підтверджує, що педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, обирають різні види, форми та напрями підвищення кваліфікації, у тому числі вдосконалюють фахову майстерність на освітніх платформах: проходять онлайн курси (95 %), вебінари (86 %), тренінги, майстер - класи (91 %); беруть участь у конференціях (52 %), методичних семінарах (56 %), форумах (9 %), здійснюють освітні поїздки (9 %). Щодо тематики підвищення рівня своєї педагогічної майстерності, то більшість вчителів надають перевагу використанню інформаційно - комунікаційних технологій та методичним аспектам викладання предметів/інтегрованих курсів (74 %). Питання організації роботи з учнями з особливими освітніми потребами у міжатастаційний період обирали 62 % вчителів, 56 % - вказали в анкетах про проходження навчання з питань психологічної підтримки учасників освітнього процесу, 46 % - з питань безпечного освітнього середовища. Вчителі щорічно проходять курси підвищення кваліфікації у різних суб'єктів підвищення кваліфікації, за результатами яких розміщують документ про підвищення кваліфікації у Єдиній атестаційній системі. Вчителі «Оптіми» обов'язково підвищують кваліфікацію з цифрової грамотності, вдосконалюють знання з викладання власного предмета, з особистісного розвитку, з впровадження ІІІ в освітній процес. Вчителі обов'язково проходять курси підвищення кваліфікації за програмою НУШ. Основним елементом підвищення кваліфікації є вдосконалення знань із викладання у дистанційному і змішаному форматі та забезпечення академічної доброчесності. Окрім того, на навчальній платформі Moodle є

	сторінка «Атестація педагогів», де розміщується інформація про можливість пройти курси підвищення кваліфікації, вебінари МОН України, взяти участь у семінарах, практикумах, тренінгах тощо. Під час анкетування вчителі зазначили про участь у різноманітних заходах щодо розвитку цифрових компетентностей, зокрема: в онлайн-курсах, вебінарах, онлайн-конференціях (95 %), 85 % обмінюються досвідом з колегами у закладі освіти та беруть участь у внутрішніх тренінгах, організованих школою (68 %), 74 % - пройшли курси на онлайн платформі Prometheus / EdEra та ін., 33 % - вивчали досвід інших вчителів через мережу Інтернет або спільноти фахівців, 20 % відвідали очні курси/семінари поза школою. Вибір учителями тематики підвищення кваліфікації відображає актуальні тенденції у сучасній освіті, такі як цифровізація, інклюзія, безпека та психологічна підтримка. У цілому можна відзначити, що вчителі виявляють інтерес до широкого спектру тем, що свідчить про їхнє прагнення до всебічного професійного розвитку. Усі вчителі під час самоаналізу власної професійної діяльності повідомили, що отримують підтримку та заохочення від керівництва школи щодо реалізації освітніх проєктів, а 63 % - ініціюють проєктну діяльність для учнів «Оптіми». Заклад освіти реалізує інноваційний освітній проєкт на тему «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти» у листопаді 2022 – травні 2028 років (наказ МОН України від 02.12.2022 №1087). Педагогічні працівники здійснювали експертну діяльність у робочих групах МОН України щодо розробки нової редакції Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, напрацювання критеріїв ефективності надання освітньої субвенції, розробки методичних рекомендацій щодо впровадження нових критеріїв оцінювання НУШ тощо, натомість 94 % педагогів зазначили в анкетах, що не здійснюють експертну діяльність.
3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	У ліцеї налагоджено співпрацю між учасниками освітнього процесу. Комунікація з батьками здобувачів освіти організовується через різні форми, методи та способи з метою забезпечення ефективного зворотного зв'язку, а також інформування та залучення батьків до освітнього процесу. Основним каналом для важливих оголошень, звітів та індивідуального листування з класним керівником, адміністрацією чи техпідтримкою є офіційна електронна пошта, на яку здійснюються інформативні розсилки – регулярні звіти про навчання учнів та Бюлетень соціалізації (класні керівники надсилають двічі на місяць). Для оперативного зв'язку між батьками та вчителями використовується чат, форум, "Швидка пошта" в навчальній системі. Річний план роботи ЗО включає наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів: 96 % батьків учнів, які взяли участь в опитуванні, підтвердили, що педагоги забезпечують з ними постійний зворотній зв'язок і співпрацюють з питань організації освітнього процесу. Учителі зазначили в анкетах, що робота з батьками переважно ведеться через освітню платформу. Щомісяця працює консультаційний кабінет класного керівника в онлайн режимі. Для індивідуального особистого спілкування з родинами здобувачів освіти вчителі використовують електронну пошту, месенджери Viber, Telegram, WhatsApp, спілкуються у телефонному режимі й організовують зустрічі в Microsoft Teams.

	96 % опитаних батьків здобувачів освіти підтвердили, що педагоги забезпечують зворотній зв'язок із ними. Абсолютна більшість респондентів (92 %) інформацію про діяльність школи та успіхи власної дитини отримують від класних керівників через освітню платформу, 40 % - під час онлайн зустрічей з класними керівниками, дещо менше (38 %) – через спільноти (групи) у соціальних мережах. Отже, способи залучення батьків найрізноманітніші: від спільної участі у шкільних заходах, проєктах і благодійних ініціативах та проведення індивідуальних консультацій з питань розвитку дитини - до самоорганізації груп батьків у соціальних мережах, де вони обмінюються досвідом та спілкуються між собою. Такий комплексний підхід до комунікації дозволяє забезпечити прозорість освітнього процесу, підтримку батьків та ефективну взаємодію між учасниками освітнього процесу. За спостереженнями експертів учителі під час усіх відвіданих онлайн уроків проявляли доброзичливість, позитивне ставлення до учнів; проявляли повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів; вислуховували думки учнів та сприймали їхні погляди, заохочували лідерство, прагнення до самореалізації; ставилися до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу; формували вміння слухати, поважати думку іншого (95 %), мотивували учнів застосовувати власний життєвий досвід для пошуку варіантів рішень (90 %); водночас на окремих уроках (10 %) вчителі акцентували увагу на негативних сторонах (помилках), висловлювали невдоволення їхніми діями. Аналіз вивчення документації, інтерв'ю із заступниками керівника, результати анкетування педагогічних працівників свідчить про те, що у ЗО існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інші форми професійної співпраці. Для осіб, які вперше призначені на посаду педагогічного працівника, організована педагогічна інтернатура, розроблені програми інтернатури, якими передбачено теоретичну та практичну допомогу інтернам, що спрямована на розвиток професійних компетентностей та призначені педагоги-наставники. Учителям надаються рекомендації та проводиться навчання щодо роботи з платформою, з питань особливостей організації дистанційної роботи, надаються необхідні матеріали для практичного використання. Комунікація та співпраця між педагогами в умовах дистанційної школи забезпечується через сучасні цифрові інструменти, що сприяють ефективному обміну інформацією та координації освітнього процесу. Основною платформою для взаємодії педагогічного колективу є Microsoft Teams. Вона дозволяє організовувати відеозустрічі, використовувати корпоративний чат або особисті повідомлення, планувати завдання та вести календар заходів, обмінюватися навчальними матеріалами та координувати спільні проєкти. Використання цієї платформи дає змогу забезпечити оперативне вирішення робочих питань та підтримувати активний професійний діалог. Окрім того, для зручності та швидкої комунікації з термінових питань усі педагоги забезпечені корпоративними телефонними апаратами, що дає змогу підтримувати зв'язок у будь-який час. Абсолютно всі опитані вчителі стверджують, що у закладі освіти панує сприятливий психологічний клімат та створені умови для їхньої співпраці.
3.4. Організація педагогічної діяльності на	Результати вивчення педагогічної діяльності та анкетування показали, що педагогічні працівники діють відповідно до принципів і визначених законом правил академічної доброчесності. Під час анкетування більшість

засадах академічної доброчесності	педагогічних працівників вказали, що з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності, посилаються на джерела інформації (88 %), об'єктивно аргументують /оцінюють результати навчання учнів (86 %), проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками (55 %), 46 % вчителів зазначили, що підвищують свою кваліфікацію з відповідної тематики. Опрацювання результатів спостереження за навчальними заняттями підтверджують, що більшість педагогів об'єктивно аргументують оцінки та результати навчання учнів (95 % уроків), акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань (90 %), пропонують дослідницькі та творчі завдання, які вимагають від учнів самостійного мислення та аналізу інформації (90 % уроків), інформують учнів про необхідність дотримання академічної сумлінності (57 %). Водночас, частина вчителів під час уроків (43 %) не звертали увагу здобувачів освіти на дотримання принципів академічної доброчесності під час виконання завдань. Під час 86 % відвіданих експертами онлайн занять учителі зазначали джерела використаної інформації. Робота щодо запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо) ведеться постійно. Вчителі ознайомлюють учнів із правилами академічної доброчесності, під час онлайн зустрічей наголошують на важливості цих правил. Перед кожним завданням у навчальній системі учень бачить попередження про те, що використання сторонніх джерел / списування вплине на оцінювання результатів навчання. Якщо ж такі випадки трапляються, то вчитель повертає роботу з коментарем щодо необхідності дотримання правил академічної доброчесності, а за потреби запрошує дитину на консультацію і допомагає їй правильно користуватися джерелами інформації. З метою запобігання випадків порушення академічної доброчесності учнями 91 % вчителів зазначили в анкетах, що інформують учнів про важливість дотримання норм академічної доброчесності, проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками, що підтверджується результатами анкетування учнів. З метою запобігання списуванню вчителі розробляють завдання на бланках школи, які учень має заповнити власноруч, сфотографувати, завантажити в урок і здати на перевірку. Вчителі добирають індивідуальні та пропонують різні варіанти завдань для учнів, знайомлять їх з основами авторського права (про це вказали 63 % респондентів). Це є свідченням, що вчителі прагнуть створити таке освітнє середовище, у якому в учнів не виникатиме мотивації для списування чи плагіату.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Високий
3.2.	Достатній
3.3.	Високий
3.4.	Високий
За напрямом 3: високий	

За напрямом 4. Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	У закладі освіти наявна Стратегія розвитку (далі – Стратегія) на 2025 – 2030 роки, яка схвалена педагогічною радою та затверджена засновником. Під час інтерв'ю з директором школи встановлено, що у ході розробки проєкту документа проводилася стратегічна сесія для адміністрації закладу освіти, за результатами роботи якої окреслено візію, місію, стратегічне бачення розвитку школи «Оптіма». Документ спрямований на забезпечення якості освіти, удосконалення організаційних процесів, а також на досягнення стратегічних цілей і завдань, пов'язаних із забезпеченням доступності, рівності та ефективності освіти; містить основні принципи й стратегічні цілі за напрямками діяльності, обґрунтування концептуальної ідеї розвитку закладу освіти, яка є своєрідною «дорожньою картою», що визначає її місце і роль у розвитку освіти України. Водночас у Стратегії відсутній опис поточного стану діяльності закладу освіти, аналіз сильних та слабких сторін, можливостей та загроз, які можуть вплинути на розвиток школи. У документі не визначено механізми оцінки ефективності реалізації ідей, зазначених у Стратегії. Важливою умовою ефективної реалізації Стратегії є системна робота з планування діяльності закладу освіти. У школі розроблений Річний план роботи, що забезпечує реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. План схвалений на засіданні педагогічної ради та затверджений керівником закладу освіти. Документ містить короткий опис мети та основних завдань розвитку школи, аналіз роботи школи за попередній навчальний рік та чітко сформульовані й вимірювані завдання на поточний навчальний рік за напрямками «Освітнє середовище закладу освіти», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти», «Управлінські процеси закладу освіти». План розроблений у співпраці керівництва закладу освіти та педагогів, про що свідчать результати анкетування вчителів. У ході вивчення документації (протоколи та рішення педагогічної ради, накази), опитування педагогічних працівників закладу освіти встановлено, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно, а рішення приймаються колегіально й демократично. На її засіданнях педагоги розглядають актуальні питання роботи закладу освіти, а саме: схвалення освітньої програми, річного плану, Стратегії розвитку та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, методичне забезпечення освітнього процесу, переведення учнів на наступний рік навчання, моральне заохочення здобувачів освіти (нагородження Похвальними листами, грамотами, золотими та срібними медалями), затвердження річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогів. Водночас у діяльності педагогічної ради закладу освіти не прослідковується робота щодо аналізу результатів виконання річного плану та стратегічних завдань, що може свідчити про відсутність чіткої системи моніторингу та оцінки ефективності роботи школи. У закладі освіти розроблене Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі – Положення, документ), схвалене на засіданні педагогічної ради та затверджене керівником у серпні 2024 року.

	Результати опитування показали, що до розробки Положення залучалися педагогічні працівники закладу освіти (14 %). Документом визначено принципи та заходи із забезпечення якості освіти, політика та процедури забезпечення якості освіти, наявний опис правил і критеріїв самооцінювання окремих компонентів. Положення містить інформацію щодо запровадження системи моніторингів для аналізу освітніх і управлінських процесів. Водночас за результатами його аналізу, можна зробити висновки, що документ не є функціональним повною мірою. Зокрема у Положенні не прослідковуються механізми проведення самооцінювання, а саме: не зазначені методи збору інформації, інструментарій, рівні оцінювання за напрямками. У 2023/2024 навчальному році у закладі освіти проведено комплексне самооцінювання освітніх і управлінських процесів переважно з використанням опитування учасників освітнього процесу. З інформації, отриманої від заступників директора закладу освіти та результатів аналізу документації з'ясовано, що до проведення самооцінювання залучалося керівництво школи, педагогічні працівники, учні та їхні батьки. Результати самооцінювання обговорені на засіданні педагогічної ради, але не враховані при плануванні діяльності закладу освіти на поточний навчальний рік. Варто зауважити, що керівництво закладу освіти спільно із засновниками вживають заходи для створення належних умов діяльності закладу освіти, вивчають потреби учасників освітнього процесу, здійснюють модернізацію інфраструктури відповідно до сучасних освітніх стандартів; забезпечують оновлення навчального обладнання та підтримку освітньої платформи.
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Важливим аспектом для формування відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм є психологічно комфортне освітнє середовище, створене у закладі для всіх учасників освітнього процесу. Переважна більшість респондентів у ході анкетування висловили задоволення загальним психологічним кліматом у закладі освіти. Практично всі педагогічні працівники зазначили, що керівництво відкрите до спілкування, співпрацює, надає зворотний зв'язок, враховує надані пропозиції. Більшість опитаних батьків (64 %) вважають, що однією з переваг навчання в дистанційній школі є відсутність психологічного тиску з боку учасників освітнього процесу, про мобільність, швидкий зв'язок із учителями, консультаційну підтримку вказали 46 % батьків, 36 % - індивідуальний підхід до потреб дитини. Практично всі батьки, які взяли участь в опитуванні, зазначили, що діти навчаються охоче і з радістю. Більшість з них (77 %) вказали, що їхні діти з гордістю розповідають про свої успіхи у навчанні. Варто відмітити, що у закладі освіти не порушуються права учасників освітнього процесу. Про це зазначили у ході опитування усі учні, їх батьки та практично усі педагоги (97 %). Учасники освітнього процесу в анкетах зазначили, що їм завжди / переважно завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти й досягти взаєморозуміння. Третина з опитаних батьків відмічають, що взаємодіють з керівництвом закладу освіти через усні та письмові звернення. За результатами вивчення документації з'ясовано, що в журналі особистого прийому громадян зазначені звернення з питань організації навчання дітей та депутатські запити. Усі звернення розглянуті, прийняті відповідні управлінські рішення. Під час анкетування переважна більшість батьків зазначили, що керівництво школи цікавиться їхньою думкою щодо

	задоволення умовами та якістю надання освітніх послуг під час дистанційного навчання. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів (освітня платформа, сайт закладу освіти, соціальні мережі). За результатами анкетування з'ясовано, що переважна більшість батьків отримує інформацію про діяльність закладу у ході спілкування з класним керівником через телефонні розмови або електронні листи (92 %) та з вебсайту/освітньої платформи (72 %); близько 40 % - через спільноти (групи) у соціальних мережах та/або під час онлайн зустрічей з класним керівником. Для комунікації з вчителями та керівництвом школи переважна більшість учнів (80 %) використовують форум, чат на платформі, близько половини (47 %) - телефонний зв'язок та месенджери, а близько третини (37 %) комунікують через відеоконференції Microsoft Teams та Google Classroom. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах. Батьки можуть отримувати новини та актуальну інформацію з офіційного вебсайту школи, офіційної сторінки школи в соціальних мережах, чат-боту та закритого інформаційного Telegram-каналу батьків паралелі. Крім того, класні керівники двічі на місяць здійснюють індивідуальну розсилку Бюлетеня соціалізації на електронні пошти батьків. Здобувачі освіти мають доступ до переліку всіх заходів у своєму особистому кабінеті через стрічку новин. Вищезазначене дає підстави стверджувати, що керівництво школи сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних, інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Штат закладу освіти укомплектовано фахівцями з відповідною освітою, про що свідчать результати вивчення документації та інтерв'ю з директором школи. На час проведення інституційного аудиту в закладі освіти відсутні вакансії педагогічних працівників. Окремі педагогічні працівники працюють не за фахом, однак пройшли курси підвищення кваліфікації з навчальних предметів/інтегрованих курсів, які викладають. З метою підвищення якості освітньої діяльності, мотивації до саморозвитку керівництво школи застосовує заходи морального та матеріального заохочення: подяки, грамоти та премії. Зокрема, директор закладу освіти в ході інтерв'ю зазначила, що до педагогів застосовується матеріальне стимулювання у вигляді грошової винагороди, що підтверджується і результатами опитування учителів (96 % педагогів зазначили, що отримують премії). Усі педагогічні працівники вважають, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації вчителів. У школі розроблено та затверджено План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 рік та Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти. За результатами інтерв'ю з директором і заступниками директора закладу освіти, аналізу документації встановлено, що керівництво, враховуючи потреби закладу та особливості освітньої програми підтримує участь педагогів у добровільній сертифікації та здійснення експертної діяльності, заохочує їх до участі в конференціях, семінарах та вебінарах, спонукає публікувати їхні авторські матеріали на шпальтах фахових видань та онлайн-платформах. Аналіз документів закладу освіти підтвердив, що керівництво Центру враховує побажання та запити вчителів під час вибору

	напрямів та форм професійного зростання. На засіданнях педагогічної ради розглядають питання про визнання результатів підвищення кваліфікації. За період 2022-2024 років одинадцять педагогічних працівників отримали відзнаки та нагороди Міністерства освіти і науки України, 33 педагогічних працівники отримали подяки та грамоти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації, дев'ятнадцять педагогів відзначено подяками та грамотами Київської міської державної адміністрації. Це свідчить про високу оцінку їх професіоналізму та досягнення у сфері освіти. З вищезазначеного можна зробити висновок про те, що у закладі освіти керівництво сприяє фаховому зростанню педагогічних працівників та ефективно реалізує кадрову політику.
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Усі батьки (100 %), які взяли участь в опитуванні, майже всі педагогічні працівники (97 %) та учні (99 %) під час анкетування відмітили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються. За результатами анкетування з'ясовано, що в школі досить актуальним на сьогодні є питання запровадження дорадчого підходу в прийнятті управлінських рішень, що передбачає залучення учасників освітнього процесу до прийняття рішень і пошук компромісу з метою формування єдиної думки. Усі педагоги (100 %) та більшість батьків під час анкетування констатували, що керівництво враховує пропозиції, надані ними щодо підвищення якості освітнього процесу. Батьки, у переважній більшості, долучаються до розв'язування питань щодо організації навчання їхніх дітей, а саме: визначення обов'язково-вибіркового навчальних предметів, курсів за вибором, графіка навчання. У закладі освіти функціонує орган учнівського самоврядування, члени якого беруть участь в обговоренні питань удосконалення освітнього процесу, здійснюють проектну роботу, надають пропозиції щодо організації дозвілля, оздоровлення тощо. Вони ініціюють й реалізують за погодженням із керівником закладу освіти просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі й інші проекти. За ініціатииви членів органу учнівського самоврядування організована діяльність кіноклубу, ігрового, філософського та книжкового клубів. Учні створили сторінки учнівського самоврядування школи в соціальних мережах (TikTok, Instagram) де публікують новини та діляться важливими моментами шкільного життя. Представники учнівського самоврядування в ході інтерв'ю зазначили, що їхня організація допомагає учням/ученицям швидко адаптуватися до різних ситуацій, працювати в команді, застосовувати навички проектної діяльності, розвивати вміння приймати самостійні рішення, відповідати за свій вибір, бути ініціативними та креативними, задовольняти потребу в тому, щоб бути почутим, а також розвивати вміння дискутувати, аргументувати та прогнозувати. У закладі освіти створено умови для виявлення громадської активності та ініціатииви учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади. Учні ліцею беруть активну участь у різноманітних суспільно значущих заходах на всеукраїнському та регіональному рівнях. Зокрема здобувачі освіти разом з учителями та батьками активно здійснюють волонтерську діяльність (проект «Хвостаті друзі — наша відповідальність» — співпраця з Всеукраїнським центром допомоги безпритульним тваринам «Patron Pet Center» у місті Київ), реалізують екологічні проекти («Екологічні проблеми України та їх вплив на Європу» - міжпредметний проект з вивчення екологічних проблем України та Європи), навчально-дослідницькі проекти тощо. Проектна діяльність закладу освіти не має

	територіальних меж. Зокрема в школі реалізуються не тільки шкільні, а й всеукраїнські й міжнародні проекти. Зокрема це міжнародний екологічний проект «Від екологічної тривоги до екологічних дій і розширення можливостей», організатором якого є благодійна організація Trust for Sustainable Living (Довіра для стабільного життя) (TSL) та Всеукраїнський історико-культурний проект «Save Спадок», організатором якого виступає Мала академія наук під егідою ЮНЕСКО. Позакласні заходи є важливою частиною освітнього процесу й мають велике значення для розвитку здобувачів освіти. Вони сприяють розвитку навичок співпраці, комунікації та взаємодії в команді, розвитку емоційного інтелекту, уміння вирішувати конфлікти та працювати в групах. У ході анкетування переважна більшість учнів зазначили, що школа пропонує багато різноманітних позаурочних заходів, а найбільш поширеним серед них називають онлайн зустрічі з однокласниками та екскурсії, години спілкування з класним керівником, відвідування кінотеатрів, театрів, музеїв, виставок тощо. Водночас майже половина з опитаних учнів зазначили, що не беруть участь в позаурочних заходах. За результатами вивчення документації встановлено, що режимні моменти закладу освіти відповідають санітарно-гігієнічним вимогам законодавства, а розклад навчальних занять урахує специфіку Центру та сформований відповідно до освітньої програми. Документ є рекомендованим, що дає можливість учням самостійно складати графік навчання. Розклад занять задовольняє майже всіх опитаних дітей (98 %). На шкільній освітній платформі забезпечено зворотній онлайн зв'язок з учителем, у ході якого здобувачі освіти задають питання, отримують пояснення чи допомогу у вирішенні завдань. Заклад освіти забезпечує реалізацію права учнів/учениць здобувати освіту в різних формах, а саме: інституційній (дистанційна), індивідуальній (екстернат), практикується змішаний формат з використанням технологій дистанційного навчання у ході проведення позакласних заходів. У школі не організоване інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами. З інформації, отриманої від директора встановлено, що від батьків учнів не поступали заяви щодо організації інклюзивного навчання для їхніх дітей. Водночас навчальний контент, розміщений на шкільній онлайн платформі, є доступним для учнів з особливими освітніми потребами. Зокрема є можливість масштабування та функція озвучування тексту, а навчальні матеріали подано в різних форматах (текст, аудіо, відео, інфографіка тощо). Ураховуючи вищезазначене, можна зробити висновок, що організація освітнього процесу в закладі освіти переважно забезпечена на засадах людиноцентризму, налагоджена конструктивна співпраця між учасниками освітнього процесу.
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	За результатами вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що основні поняття, засади та механізми забезпечення академічної доброчесності зазначені в Положенні про академічну доброчесність (далі – Положення, документ). У документі визначено види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності, але не конкретизовано порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності. З інформації, отриманої за результатами інтерв'ю із заступниками директора школи та вивчення документації встановлено, що на сторінці кожного предмета на навчальній платформі є звернення до здобувачів освіти, у якому попереджається про необхідність

	дотримання академічної доброчесності та про наслідки в разі виявлення плагіату. Одним з таких є зміна загальної оцінки за роботу. Окремі учні у ході опитування вказали на неправомірне звинувачення педагогом у плагіаті, що призвело до зниження оцінки. Водночас Положенням такий вид відповідальності за порушення академічної доброчесності не визначений. У Річному плані роботи школи є розділ «Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності», але заходи, спрямовані на реалізацію політики академічної доброчесності учасників освітнього процесу не передбачені. Питання реалізації норм і правил академічної доброчесності на засіданнях педагогічної ради протягом 2022-2024 років не розглядалися. Керівництвом закладу, педагогічними працівниками здійснюється інформаційно-просвітницька робота з учасниками освітнього процесу щодо політики академічної доброчесності через проведення бесід з дотримання правил академічної доброчесності та оприлюднення відповідної інформації на навчальній платформі школи. Це підтверджується й результатами анкетування учнів та педагогів. У ході якого педагогічні працівники засвідчили, що дотримуються принципів академічної доброчесності у своїй діяльності, інформують учнів і батьків, проходять підвищення кваліфікації з відповідної тематики. Проблема корупції є серйозною й вимагає системного підходу до її попередження та виховання учнів на засадах етики та доброчесності. У закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції, що, за результатами анкетування, підтвердили переважна більшість педагогів (84 %). Учні отримують інформацію про негативне ставлення до корупції здебільшого через електронні ресурси/на вебсайті школи, під час позаурочних заходів та індивідуальну роботу. Водночас майже третина опитаних учнів (26 %) під час анкетування зазначили, що вчителі та керівництво школи не інформують їх про негативне ставлення до корупції. Вищезазначена інформація дає підстави зробити висновок, що керівництво закладу освіти впроваджує політику академічної доброчесності та сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Водночас результати аналізу змісту Положення ставлять під сумнів його функціональність та реалістичність виконання.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Достатній
4.2.	Високий
4.3.	Високий
4.4.	Високий
4.5.	Достатній
За напрямом 4.: високий	

Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

У закладі освіти розроблене Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі – Положення, документ), схвалене на засіданні педагогічної ради та затверджене керівником у серпні 2024 року. Документом визначено принципи та заходи із забезпечення якості освіти, політики та процедури забезпечення якості освіти, наявний опис правил і критеріїв самооцінювання окремих компонентів.

Водночас за результатами його аналізу, можна зробити висновки, що документ не є функціональним повною мірою. Зокрема у Положенні не прослідковуються підходи до проведення самооцінювання, а саме: не зазначені методи збору інформації, рівні оцінювання за напрямками, інструментарій.

У 2023/2024 навчальному році у закладі освіти проведено комплексне самооцінювання освітніх і управлінських процесів. Результати самооцінювання обговорені на засіданні педагогічної ради, але не враховані при плануванні діяльності закладу освіти на поточний навчальний рік.

З інформації, отриманої від заступників керівника закладу освіти та результатів аналізу документації встановлено, що до проведення самооцінювання залучалося керівництво закладу освіти, педагогічні працівники, учні та їх батьки.

Голова експертної групи

заступник начальника управління –
начальник відділу оцінювання закладів освіти
Державної служби якості освіти України



Олена СВЯТЕНКО

14 березня 2025 р.