



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директорка

ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА»

О. Білодід

26.08.2026 р.

**Освітня програма
товариства з обмеженою відповідальністю
«ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА»
(ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА»)
за рівнем початкової освіти
(1-4 класи)**

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 1 від 26.08.2026 р.)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Вступ та особливості закладу

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності в ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» здійснюється відповідно до навчальних програм, підручників та посібників, рекомендованих МОН України. Для забезпечення результативності занять, а також об'єктивної, прозорої та всебічної перевірки знань передбачено різноманітні види та форми навчання, методи викладання й види перевірочних робіт. Система MOODLE дозволяє виконувати всі види тематичних діагностувальних робіт, передбачених навчальними програмами. У предметах, що вимагають усних відповідей, мовних тренувань та вивчення віршів напам'ять (наприклад, мови), використовуються можливості аудіо- та/або відеозапису. ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» надає чіткі рекомендації та інструкції щодо оснащення комп'ютерної техніки доступними та зручними у використанні програмами.

Завдання:

1. **Оновлення методичної бази освітньої діяльності:**
 - Створення творчих груп педагогів (на базі методичних об'єднань) для підготовки навчальних та науково-методичних посібників для вчителів, з урахуванням специфіки дистанційного навчання.
 - Постійне доопрацювання та ревізія (не рідше одного разу на квартал) навчального матеріалу (віртуальних уроків), з урахуванням найсучасніших досягнень науки та педагогічної думки.
 - Закупівля найсучасніших навчальних інтерактивних систем (наприклад: Mozabook, Wordwall, Canva, Kahoot).
 - Оформлення електронної передплати на фахові видання для вчителів та адміністрації школи.
2. **Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми:** Контроль якості знань, умінь і навичок учнів, а також розробка рекомендацій щодо їх покращення здійснюється відповідно до річного плану роботи «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА», затвердженого педагогічною радою.
3. **Систематична планова робота з учнями:** Проведення систематичної планової роботи психолога та тьюторів з учнями, включаючи анкетування, тренінги та індивідуальні консультації.
4. **Створення умов для підвищення кваліфікації педагогів:** Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників, зокрема проходження курсів підвищення кваліфікації, участь у семінарах, тренінгах тощо.

Освітня програма закладу та її обґрунтування

Початкова освіта поділяється на два цикли – 1–2 класи та 3–4 класи. Такий поділ враховує вікові особливості розвитку та потреби дітей, що дає змогу забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Нормативні документи

Освітня програма ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» для 1-4 класів (далі – освітня програма) розроблена відповідно до:

- Закону України «Про освіту».
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688).
- Типової освітньої програми Нової української школи, розробленої авторським колективом під керівництвом Савченко О.Я. та затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 (зі змінами: наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22) "Про затвердження типових освітніх програм для 1 - 2 класів закладів загальної середньої освіти".
- Типової освітньої програми Нової української школи, розробленої авторським колективом під керівництвом Савченко О.Я. та затвердженої наказом МОН України від 21.12.2018 № 1461 (зі змінами: наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22) "Про затвердження типових освітніх програм для 3 - 4 класів закладів загальної середньої освіти" (додаток 5).

Освітня програма визначає:

- Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
- Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах) та його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.
- Навчальний план, що ґрунтується на Типовому навчальному плані для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою.
- Опис організації освітнього процесу.
- Опис інструментарію оцінювання.

Освітню програму побудовано з урахуванням таких принципів:

- Дитиноцентрованості та природовідповідності.
- Узгодження цілей, змісту та очікуваних результатів навчання.
- Науковості, доступності та практичної спрямованості змісту.
- Наступності та перспективності навчання.
- Взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей.
- Логічної послідовності та достатності засвоєння учнями предметних компетентностей.
- Можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси.
- Творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання.

- Адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Пріоритетним є організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності:

- Посилення роботи щодо забезпечення соціально-емоційного розвитку, зокрема й формування навичок самозарадності.
- Посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту.
- Організація роботи з подолання освітніх втрат із застосуванням діагностичних методик їх виявлення.
- Підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального та диференційованого підходів.
- Актуалізація національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції як інтеграційної основи соціокультурного аспекту змісту початкової освіти з усіх освітніх галузей.
- Розширення соціокультурного компонента змісту початкової освіти питаннями, пов'язаними з енергоефективністю та енергоетикетом, відповідальним споживанням, зокрема в побуті.
- Психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного та післявоєнного часу.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

- 1. Вільне володіння державною мовою:** передбачає вміння усно та письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко й аргументовано пояснювати факти; любов до читання, відчуття краси слова; усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження; готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.
- 2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами:** передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях (побут, освітній процес, культурне життя громади); можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях; оволодіння навичками міжкультурного спілкування.
- 3. Математична компетентність:** передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань; усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому та суспільному житті людини.
- 4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій:** передбачають формування допитливості, прагнення шукати та пропонувати нові

ідей; самостійне чи групове спостереження та дослідження; формулювання припущень та висновків на основі проведених дослідів; пізнання себе та навколишнього світу шляхом спостереження та дослідження.

5. **Інноваційність:** передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо); формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу; забезпечення подальшої здатності успішно навчатися, проводити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти та брати участь у справах громади.

6. **Екологічна компетентність:** передбачає усвідомлення основ екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства.

7. **Інформаційно-комунікаційна компетентність:** передбачає опанування основ цифрової грамотності для розвитку та спілкування; здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності в навчанні та інших життєвих ситуаціях.

8. **Навчання впродовж життя:** передбачає опанування вміннями та навичками, необхідними для подальшого навчання; організацію власного навчального середовища; отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення; навчання працювати самостійно та в групі.

9. **Громадянські та соціальні компетентності:** пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей; передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети; активність у житті класу та школи; повагу до прав інших осіб; уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації; цінування культурного розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України; дбайливе ставлення до власного здоров'я та збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.

10. **Культурна компетентність:** передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття та розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.

11. **Підприємливість та фінансова грамотність:** передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення; уміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей; усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці; готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Програма також формує **наскрізні вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно та письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації освітньої програми використовуються **внутрішньопрдметні** та **міжпредметні зв'язки**, що сприяють цілісності результатів початкової освіти та перенесенню вмінь у нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за цією освітньою програмою.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Обсяг навчального навантаження.

ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» працює за п'ятиденним робочим тижнем. Навчальні заняття проводяться згідно з рекомендованим розкладом уроків. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховано санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків:

- 1 клас – 35 хв.
- 2, 3 та 4 класи – по 40 хв.

Тривалість онлайн-уроків за потреби коригується вчителем з урахуванням особливостей учнів класу та дидактичної доцільності запланованої на день навчальної діяльності (не менше 35 хв і не більше 45 хв).

Навчальний рік закінчується проведенням:

- Вербального, формувального оцінювання (у 1-2 класах).
- Формувального та підсумкового (тематичного і завершального) оцінювання (у 3-4 класах) навчальних досягнень здобувачів.

З метою реалізації вимог Державного стандарту початкової освіти з освітньої галузі «Фізична культура» освітній процес у ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» передбачає виконання обов'язкових (інваріантних) модулів, що охоплюють теоретико-методичні знання та практичну діяльність, визначені навчальними програмами для кожного класу. Навчання здійснюється з використанням міжпредметних зв'язків і елементів інноваційних методів навчання та спрямоване на формування в учнів умінь і навичок самостійної рухової активності, зміцнення здоров'я й розвитку фізичної культури особистості.

Реалізація освітньої галузі «Фізкультурна» здійснюється з урахуванням особливостей дистанційної форми навчання та передбачає поєднання синхронних онлайн-занять, асинхронної роботи здобувачів освіти, самостійного виконання рухових завдань, використання відеоінструкцій, рекомендацій щодо рухової активності впродовж дня та елементів самоконтролю фізичної активності.

Завдання для самостійного виконання фізичних вправ надаються учням у межах уроків фізичної культури та спрямовані на підвищення рухової активності у вільний час і досягнення рекреаційно-оздоровчого ефекту. У таких завданнях визначаються види фізичних вправ, послідовність їх виконання, кількість повторень, інтервали відпочинку, засоби самоконтролю та фіксація результатів виконання. Частина навчального часу з фізичної культури реалізується у форматі самостійної діяльності учнів під методичним супроводом учителя, що не потребує проведення всіх годин у формі синхронних онлайн-уроків. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5, 1,5...), викладаються впродовж всього навчального року: ціла частина – щотижня, дробова (0,5) – по 1 годині через тиждень. Варіативна складова навчального плану використана з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, їхніх здібностей та освітніх запитів учнів і їхніх батьків.

Навчальні плани.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна.
- Математична.
- Природнича.
- Технологічна.
- Інформатична.
- Соціальна і здоров'язбережувальна.
- Громадянська й історична.
- Мистецька.
- Фізкультурна.

У навчальних планах для 1-го та 2-го (відповідно додатки № 1, 2) і для 3-го та 4-го класу (відповідно додатки № 3, 4) встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами та визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту початкової освіти через обов'язкові та вибіркові освітні компоненти (навчальні предмети та інтегровані курси).

Навчальні плани визначають перелік обов'язкових освітніх компонентів, що формуються на державному рівні та є спільними для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, а саме:

- Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується через навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання» та «Іноземна мова».
- Освітня галузь "Математична" реалізується через предмет "Математика".
- Освітні галузі «Громадянська й історична», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Природнича» реалізуються шляхом вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

- Освітня галузь "Фізкультурна" реалізується через предмет "Фізична культура".
- Освітня галузь "Технологічна" реалізується через предмет "Дизайн і технології",
- Освітня галузь «Інформатична» у 2, 3 та 4 класах реалізується через предмет «Інформатика».
- Освітня галузь «Мистецька» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому інтернет-середовищі Moodle та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб з реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії у двох формах здобуття освіти:

- Інституційній (дистанційній).
- Індивідуальній (екстернатній).

Організація освітнього процесу здійснюється дистанційно на сайті <https://b.optima-osvita.org> в інтернет-середовищі Moodle. Система Moodle надає можливість виконання всіх видів тематичних діагностувальних робіт, передбачених модельними програмами. ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» дає рекомендації та чіткі інструкції щодо оснащення комп'ютерної техніки доступними та зручними у використанні програмами.

Участь у заняттях та вивчення матеріалу учень підтверджує, відповідаючи на питання наприкінці кожного уроку та проходячи інші форми контролю. Це слугує для самооцінки отриманих знань учнем, дозволяє учневі, вчителю, а також батькам постійно стежити за успішністю та виконанням навчальних програм. Передбачено регулярні опитування та анкетування батьків з метою виявлення недоліків, сильних і слабких сторін процесу навчання, а також напрямів оптимізації освітнього процесу.

Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, проектна діяльність, відеоуроки, онлайн-уроки, відвідування освітнього середовища офлайн тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, окрім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Часовий режим розкладу занять визначено як рекомендований, оскільки учні можуть фізично знаходитися в різних часових поясах.

Опис інструментарію оцінювання

Встановлення ступеня досягнення учнями 1–4-х класів обов'язкових результатів навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України

від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів».

Основними функціями оцінювання є: формувальна, діагностична, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання, пріоритетними є формувальна та діагностична функції оцінювання.

Реалізацію **формувальної функції оцінювання** забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностична функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці. Отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання здійснюються у процесі формувального, поточного та підсумкового оцінювання з урахуванням п'яти інтегрованих показників: когнітивні процеси, навчальна діяльність, самостійність, комунікація та взаємодія, частота прояву вмінь.

Формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання і триває постійно. Воно супроводжується зрозумілим, конструктивним зворотним зв'язком. Оцінювальну діяльність доцільно розпочинати із самооцінювання власної роботи і завершувати оцінюванням результату вчителем.

Поточне оцінювання здійснюється в процесі вивчення теми. Частотність, методи та інструменти поточного оцінювання (усне опитування, практична робота, тестові завдання, спостереження тощо) вчитель визначає самостійно з урахуванням особливостей навчального предмету.

Підсумкове оцінювання поділяється на тематичне, семестрове та річне. Тематичне оцінювання здійснюється на основі результатів поточного оцінювання та/або результатів виконання підсумкових діагностувальних робіт. Семестрове оцінювання узагальнює результати навчання за відповідний період. Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових оцінок з обов'язковим урахуванням динаміки навчальних досягнень учня/учениці.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання є результати виконаних тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками (навчальні звіти двічі на місяць), спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Щодо шкал оцінювання:

Відповідно до нових вимог, у 1–2 класах формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюється виключно за вербальною шкалою. Стан сформованості результату навчання у свідоцтві досягнень позначається «галочкою», якщо результат сформовано («Сформовано»), або залишатися без позначки, якщо результат ще формується («Формується»).

У 3–4 класах формувальне оцінювання є вербальним, поточне - рівневим, а підсумкове (тематичне, семестрове, річне) здійснюється за рівневою шкалою. За умов використання рівневої оцінки у свідоцтві досягнень позначаємо буквами В / Д / С / П:

- Високий (В).
- Достатній (Д).
- Середній (С).
- Початковий (П).

Результати оцінювання тематичних діагностувальних робіт у Класному журналі фіксуються: у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою. Результати підсумкового оцінювання фіксуються у Класному журналі і відображаються у свідоцтві досягнень, яке видають здобувачам освіти в кінці навчального року. За підсумками навчального року здобувачі освіти 3–4 класів, які отримали високий рівень з усіх результатів навчання, будуть нагороджені похвальним листом.

Система Moodle надає можливість інформування здобувачів освіти про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець теми, навчального семестру та року, а також надання здобувачам освіти зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок є зрозумілим, чітким, доброзичливим та своєчасним з акцентуванням уваги лише на позитивній динаміці досягнень здобувачів освіти. Труднощі в навчанні обговорюються зі здобувачами освіти індивідуально. Зворотний зв'язок надається у письмовій формі в особистому кабінеті здобувача освіти. Створено умови для формування вміння здобувачів освіти аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).

З метою безперервного відстеження результатів навчання, їх прогнозування та коригування здійснюється психологічний супровід та моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів психологічних досліджень та моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Для недопущення перевантаження учнів, які навчаються в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо), при вербальному, формуальному оцінюванні навчальних досягнень учнів 1–4-х класів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, дизайн і технології, фізична культура) у позашкільних закладах.

Відповідно до наказу МОН України від 19.08.2016 № 1009, скасовано обов'язкову фіксацію результатів оцінювання ведення зошитів в окремій колонці

класного журналу. Це надає закладу освіти можливість використовувати сучасні, зокрема цифрові, інструменти оцінювання та організовувати контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, з урахуванням особливостей дистанційної форми навчання (зокрема і свободи педагога у виборі інструментарію оцінювання, яку гарантує новий Наказ № 722).

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту», наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освіти, проводиться **державна підсумкова атестація** здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

Додаток 1
До Освітньої програми
ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА»
за рівнем початкової освіти (1-4 класи)

1 клас
Навчальний план

початкової освіти для класів з українською мовою навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
Мовно-літературна	Українська мова *	7	245
	Англійська мова / Німецька мова	2	70
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	105
Мистецька	Музичне мистецтво	1	35
	Образотворче мистецтво	1	35
Математична	Математика	4	140
Технологічна	Дизайн і технології	1	35
Фізкультурна	Фізична культура**	3	105
Усього		22	770
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей:	німецька мова / англійська мова	1	35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на здобувача / здобувачки освіти		20	700
Сумарна кількість навчальних годин обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів (без урахування поділу класів на групи)		23	805
*інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»			
**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.			

Додаток 2
До Освітньої програми
ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА»
за рівнем початкової освіти (1-4 класи)

2 клас

Навчальний план

початкової освіти для класів з українською мовою навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
Мовно-літературна	Українська мова	7	245
	Літературне читання		
	Англійська мова / Німецька мова	3	105
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	105
Мистецька	Музичне мистецтво	1	35
	Образотворче мистецтво	1	35
Математична	Математика	4	140
Технологічна	Дизайн і технології	1	35
Інформатична	Інформатика	1	35
Фізкультурна	Фізична культура*	3	105
Усього		24	840
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей:	німецька мова / англійська мова	1	35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на здобувача / здобувачки освіти		22	770
Сумарна кількість навчальних годин обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів (без урахування поділу класів на групи)		25	875
*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.			

Додаток 3
До Освітньої програми
ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА»
за рівнем початкової освіти (1-4 класи)

3 клас Навчальний план

початкової освіти для класів з українською мовою навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
Мовно-літературна	Українська мова	7	245
	Літературне читання		
	Англійська мова / Німецька мова	3	105
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	105
Мистецька	Музичне мистецтво	1	35
	Образотворче мистецтво	1	35
Математична	Математика	5	175
Технологічна	Дизайн і технології	1	35
Інформатична	Інформатика	1	35
Фізкультурна	Фізична культура*	3	105
Усього		25	875
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей:	німецька мова / англійська мова	1	35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на здобувача / здобувачки освіти		23	805
Сумарна кількість навчальних годин обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів (без урахування поділу класів на групи)		26	910
*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.			

Додаток 4
До Освітньої програми
ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА»
за рівнем початкової освіти (1-4 класи)

4 клас

Навчальний план

початкової освіти для класів з українською мовою навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
Мовно-літературна	Українська мова	7	245
	Літературне читання		
	Англійська мова / Німецька мова	3	105
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	105
Мистецька	Музичне мистецтво	1	35
	Образотворче мистецтво	1	35
Математична	Математика	5	175
Технологічна	Дизайн і технології	1	35
Інформатична	Інформатика	1	35
Фізкультурна	Фізична культура*	3	105
Усього		25	875
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей:	німецька мова / англійська мова	1	35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на здобувача / здобувачки освіти		23	805
Сумарна кількість навчальних годин обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів (без урахування поділу класів на групи)		26	910
*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.			

Додаток 5
До Освітньої програми
ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА»
за рівнем початкової освіти (1-4 класи)

**Перелік навчальних програм
початкової освіти для класів з українською мовою навчання**

1. [Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас](#)
2. [Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас](#)