



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директорка
ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА»

О. Білодід

**Освітня програма
товариства з обмеженою відповідальністю
«ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА»
(ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА»)**

для 10 – 11 класів

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 1 від 27.08.2025 р.)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1. Обґрунтування освітньої програми для циклу базового предметного навчання (7 – 9 класів)

Нормативні документи

Освітня програма розроблена на виконання Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 898 зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 1392 на основі Типової освітньої програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 20.04. 2018 р. № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06. 2025 № 890).

Мета і завдання освітньої програми

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, забезпечує розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

В освітній програмі враховані гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової та кадрової автономії ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА», а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Освітня програма ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» відповідає структурі Типової освітньої програми та

- визначає вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає очікувані результати навчання;
- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання, тривалість та взаємозв'язки між предметами;
- містить навчальний план, що ґрунтується на Типовому навчальному плані для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти III ступеня з навчанням українською мовою із перерозподілом годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, із зазначенням про вивчення окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;

- містить перелік модельних програм та навчальних програм з окремих предметів та інтегрованих курсів, затверджених педагогічною радою, що використовуються в освітньому процесі, в обсязі не меншому ніж установлено відповідними модельними навчальними програмами;
- містить опис форм організації освітнього процесу;
- містить опис інструментарію оцінювання.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня

Навчання за освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня можуть розпочинати здобувачі освіти, які на момент зарахування (переведення) до ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті циклу базової середньої освіти, що підтверджено свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень базової середньої освіти здобувачі освіти повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Оцінювання здійснюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093 у редакції наказу від 20.08.2025 № 1162).

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 р. за № 528/36150.

3. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11 класів, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання сформовано за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти III ступеня з навчанням українською мовою.

Загальний обсяг навчального навантаження складено окремо для 10 та 11 класів (додаток 1).

4. Навчальні плани для закладів загальної середньої освіти III ступеня (10-11 класів)

Навчальний план розроблено як частину освітньої програми ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» на основі варіанту типового навчального плану типової освітньої програми (таблиця 2).

Навчальні плани для 10 та 11 класів складено окремо (додатки 2, 3).

Навчальні плани є однаковими для обох форм здобуття освіти: інституційної (дистанційної) та індивідуальної (екстернатної).

Навчальні плани містять:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами);
- додаткові години для перерозподілу між освітніми компонентами (різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання, і гранично допустимим річним навчальним навантаженням) для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Навчальне навантаження в навчальних планах орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами перерозподілено між різними освітніми галузями з урахуванням освітніх потреб учнів, використано для вибіркового освітніх компонентів: вивчення другої іноземної мови та групових занять для вивчення іноземної мови, що відображено у навчальному плані.

У навчальному плані кількість навчальних годин на вивчення другої іноземної мови не включаються до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на мовно-літературну освітню галузь.

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальної програми, що передбачає ці два компоненти об'єднати в єдиний навчальний предмет «Фізика і астрономія», не втрачаючи при цьому своєрідності кожного з цих складників. Враховуючи це, фізичний та астрономічний складники викладаються інтегровано. Вивчення екології у 10 - 11-х класах здійснюється інтегровано з біологією. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика», «Технології», «Мистецтво» та «Фінансова грамотність», що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень 10 класу має обрати два предмети, які продовжить вивчати в наступному навчальному році в 11 класі.

У навчальному плані визначено кількість додаткових годин для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує гранично допустимого річного навчального навантаження здобувачів освіти.

5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти, зміст навчальних предметів, логічна послідовність їх вивчення

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я та фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України, тексти яких розміщено на офіційному вебсайті Міністерства. Перелік програм подано у додатку 4.

У рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Освітня програма забезпечує досягнення здобувачами освіти результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

6. Модельні та навчальні програми, що використовуються в освітньому процесі

В освітньому процесі використані модельні програми, які рекомендовані Міністерством освіти і науки України, є базовими та містять опис результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів (інтегрованих курсів) та навчальні програми, затверджені рішенням педагогічної ради.

Визначені програми враховують особливості та потреби здобувачів освіти ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин.

На основі модельних програм предметів (інтегрованих курсів) вчителі складають календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне планування здійснюється вчителями у визначеній формі з використанням електронних джерел.

Кількість годин, необхідна на провадження послідовності досягнення результатів навчання здобувачів освіти з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності здобувачів освіти визначають учителі з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів) та зазначають у календарно-тематичних планах.

Перелік модельних та навчальних програм зазначено у додатку 4.

7. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому інтернет-середовищі Moodle та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб з реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії у двох формах здобуття освіти:

- інституційній (дистанційній),
- індивідуальній (екстернатній).

Організація освітнього процесу здійснюється дистанційно на сайті <https://b.optima-osvita.org> у інтернет-середовищі Moodle. Система Moodle надає можливість виконання всіх видів перевірочних і самостійних робіт, передбачених модельними програмами. ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» дає рекомендації та чіткі інструкції щодо оснащення комп'ютерної техніки доступними і зручними у використанні програмами.

Участь у заняттях і вивчення матеріалу учень підтверджує, відповідаючи на питання наприкінці кожного уроку та проходячи інші форми контролю, які слугують для самооцінки отриманих знань учнем, дозволяє учневі, вчителю, а також батькам постійно стежити за успішністю та виконанням навчальних програм. Технологічно для забезпечення результативності занять та об'єктивної, прозорої і всебічної перевірки отриманих знань, передбачені різноманітні види та форми навчання, методи викладання, види перевірочних робіт. Тести можуть бути з обмеженням часу або без, встановлено кількість спроб, створено декілька варіантів, які відкриваються за випадковим вибором, тому двом учням відкриються різні варіанти, знижуючи ймовірність плагіату. Твори, есе, перекази можуть виконуватися як у комп'ютерному наборі, так і здаватися як рукописи - у сканованому вигляді. Завдання з математики, хімії та інших предметів - також можуть виконуватися власноруч і здаватися в сканованому вигляді. Лабораторні роботи, які за вимогами безпеки та доступності матеріалів можливо виконувати в домашніх умовах, учні виконують самостійно, за вказаним учителем планом, фіксуючи процес на вебкамеру і здаючи як відеоролик/відеопрезентацію. Інші роботи - у віртуальних лабораторіях або за відеоматеріалом, розробленим учителем. У таких предметах, як мови, де потрібні усні відповіді, мовні тренування, вивчення віршів напам'ять, використовуються можливості аудіо- та/або відеозапису. Учитель за потребою (або при виникненні підозр у плагіаті) може отримати від учня відповідь на поставлене запитання в режимі реального часу, до того ж з можливістю аудіо- та відеозапису. Передбачено регулярні опитування та анкетування учнів з метою виявлення недоліків, сильних і слабких сторін процесу навчання, напрямів оптимізації навчального процесу.

Освітня програма спрямована на забезпечення особистісно-орієнтованого навчання учнів, передбачає організацію навчання на засадах глибокої поваги до особистості вихованця, врахування особливостей індивідуального розвитку, ставлення до нього як до свідомого відповідального суб'єкта навчально-виховної взаємодії, зорієнтований на розв'язання нестандартних освітніх задач

та створення оптимальних навчальних умов, які враховують потреби і можливості кожного учня, незалежно від місця проживання/перебування, за рахунок новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Навчально-практичне заняття в умовах дистанційного навчання здійснюється за допомогою віртуальних лабораторій та виконує функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також використовуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

В освітньому процесі передбачені віртуальні екскурсії, що мають на меті показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у модельних програмах окремих предметів.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) здійснюється за:

- результатами моніторингових контрольних робіт згідно з річним планом роботи ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ ОПТІМА»;
- за оцінюванням груп результатів, семестрового та річного оцінювання;
- результатами ДПА та ЗНО/НМТ;
- результатами конкурсів, олімпіад, МАН.

Оновлення методичної бази освітньої діяльності здійснюється через:

- роботу творчих груп педагогів (на базі методичних об'єднань) для підготовки навчальних та науково-методичних посібників для вчителів, з урахуванням специфіки дистанційного навчання;
- постійне доопрацювання, ревізію (не рідше ніж раз на квартал) навчального матеріалу (віртуальних уроків), з урахуванням найсучасніших досягнень науки та педагогічної думки;
- закупівлю найсучасніших навчальних інтерактивних систем. Наприклад, *mozabook* - урізноманітнює інструментарій шкільних уроків за рахунок численних ілюстраційних, анімаційних і творчих презентаційних можливостей; видовищні інтерактивні елементи і вбудовані додатки, призначені для розвитку навичок, проведення дослідів і ілюстрування, пробуджують зацікавленість учнів і допомагають в більш легкому засвоєнні навчального матеріалу);
- подальшу співпрацю з віртуальною лабораторією Компанії СМІТ, провідним розробником електронних засобів навчання, педагогічних програмних засобів (ППЗ), та електронних підручників, найсучасніших мультимедійних технології (анімації, відеосюжети, звуковий супровід, інтерактивність);
- подальшу співпрацю з Компанією Брістар - арт-студією по розробці ігор для навчання та розвитку дитини;
- оформлення електронної підписки на фахові журнали для вчителів та адміністрації школи

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення здійснюється згідно з річним планом роботи.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти здійснюється через систематичну планову роботу психолога, анкетування, тренінги, індивідуальні консультації згідно з річним планом роботи.

Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників здійснюється через проходження курсів підвищення кваліфікації, участь у семінарах, тренінгах, тощо.

Часовий режим розкладу занять визначено як рекомендований, оскільки учні можуть фізично знаходитися у різних часових поясах.

ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» працює за п'ятиденним робочим тижнем. Навчальні заняття в усіх класах проводяться згідно з рекомендованим розкладом уроків. Тривалість уроків у 10 - 11 класах – 45 хвилин.

В умовах дистанційного навчання поділ на групи для вивчення окремих предметів не здійснюється.

8. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Педагогічною радою ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» прийнято рішення про дихотомічне оцінювання результатів вивчення факультативних курсів з іноземних мов (зараховано/незараховано).

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання здобувачів освіти, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є:

- поточне оцінювання,
- підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у таблиці, що видається здобувачу освіти щороку.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до вимог модельних навчальних програм здійснюється із застосуванням таких основних форм:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Педагогічні працівники ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА» здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Система Moodle надає можливість інформування здобувачів освіти про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець теми, навчального семестру та року, надання здобувачам освіти зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок є зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним з акцентуванням уваги лише на позитивній динаміці досягнень здобувачів освіти.

Труднощі в навчанні обговорюються із здобувачами освіти індивідуально. Зворотний зв'язок надається у письмовій формі в особистому кабінеті здобувача освіти. Створено умови для формування вміння здобувачів освіти аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих навчальних досягнень здобувача освіти протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до директора ТОВ «Центр освіти «Оптіма» із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом директора створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо здобувачу освіти не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання директор видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання здобувачів освіти є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише здобувачу освіти, його батькам (іншим законним представникам).

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені модельними програмами очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти скеровано такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання здобувачами освіти принципів доброчесності. У разі порушення здобувачами освіти принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Підсумкове оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання. Результати річного оцінювання відображаються у табелях, яке видають здобувачам освіти в кінці навчального року та у додатку до свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти. Якщо рівень результатів навчання здобувача освіти визначити неможливо через тривалу відсутність здобувача освіти, у класному журналі та таблиці робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Для недопущення перевантаження учнів, які навчаються в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо) дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, технології, фізична культура) у позашкільних закладах.

**Загальний обсяг навчального навантаження
для 10 – 11 класів
із навчанням українською мовою**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік		
	Навчальне навантаження	10 клас	11 клас
Мови і літератури	на тиждень	9	9
	на рік	315	315
Математика	на тиждень	4	5
	на рік	140	175
Природознавство	на тиждень	8	9
	на рік	280	315
Суспільствознавство	на тиждень	5	3
	на рік	175	105
Мистецтво	на тиждень	1,5	1,5
	на рік	52,5	52,5
Технології	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Здоров'я і фізична культура	на тиждень	3,5	3,5
	на рік	122,5	122,5
Додаткові години для вибірових освітніх компонентів	на тиждень	2	2
	на рік	70	70
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються	на тиждень	34,5	34,5
	на рік	1260	1260
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	33	33
	на рік	1155	1155

**Навчальний план для 10 класу
предметного навчання із навчанням українською мовою**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	А, Б, В, Д, СЕ, ЕМЗУ, ВР	Г
Базові предмети		
Українська мова	2+1	2+1
Українська література	2	2
Іноземна мова (1 на вибір) (англійська / німецька)	2+1	2+1
Друга іноземна мова (німецька / французька / польська)	-	2
Зарубіжна література	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3
Хімія	1,5	1,5
Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	2
Фізична культура	1,5	1,5
Захист України	2	2
Вибіркові предмети		
Технології / інформатика / мистецтво / фінансова грамотність	1.5 1.5 2-а предмети на вибір з 4-х	1.5 1.5 2-а предмети на вибір з 4-х
Додаткові години на групові заняття (1 за вибором) німецька/ англійська/ польська/ французька мови	2	-
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	33+1,5	33+1,5

**Навчальний план для 11 класу
предметного навчання із навчанням українською мовою**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	А, Б, В, Д, СЕ, ЕМЗУ, ВР	Г
Базові предмети		
Українська мова	2+1	2+1
Українська література	2	2
Іноземна мова (1 на вибір) (англійська / німецька)	2+1	2+1
Друга іноземна мова (німецька / французька / польська)	-	2
Зарубіжна література	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+2	3+2
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика і астрономія	4	4
Хімія	2	2
Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	-	-
Фізична культура	1,5	1,5
Захист України	2	2
Вибіркові предмети		
Технології / інформатика / мистецтво / фінансова грамотність	1.5 1.5 2-а предмети на вибір з 4-х	1.5 1.5 2-а предмети на вибір з 4-х
Додаткові години на групові заняття (1 за вибором) німецька/ англійська/ польська/ французька мови	2	-
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	33+1,5	33+1,5

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
4.	Географія	Рівень стандарту
5.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
6.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
7.	Захист України	Рівень стандарту
8.	Інформатика	Рівень стандарту
9.	Історія України	Рівень стандарту
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
11.	Мистецтво	Рівень стандарту
12.	Технології	Рівень стандарту
13.	Українська література	Рівень стандарту
14.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Рівень стандарту
16.	Хімія	Рівень стандарту
17.	Іноземні мови	Рівень стандарту