



## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

### 1. Обґрунтування освітньої програми для адаптаційного циклу базової середньої освіти (5 – 6 класів)

Освітня програма для адаптаційного циклу базової середньої освіти запроваджується поетапно:

- для 5 класу з 2022/2023 навчального року;
- для 6 класу з 2023/2024 навчального року.

#### Нормативні документи

Освітня програма розроблена на виконання абзацу двадцять другого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», частини другої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 та Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 19.02. 2021 р. № 235, відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 р. за № 528/36150, Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518.

#### Мета і завдання освітньої програми

Освітня програма забезпечує досягнення всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма ТОВ «Центр освіти «Оптима» відповідає структурі Типової освітньої програми та

- визначає вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

- містить навчальний план, що ґрунтується на Типовому навчальному плані для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою із перерозподілом годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, із зазначенням про вивчення окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
- містить перелік модельних програм та навчальних програм з окремих предметів, які містять опис результатів навчання, затверджені педагогічною радою, що використовуються в освітньому процесі;
- містить опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

## **2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати здобувачі освіти, які на момент зарахування (переведення) до ТОВ «Центр освіти «Оптима» досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти здобувачі освіти повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 р. за № 528/36150.

## **3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти), рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання сформовано за Типовою освітньою програмою для закладів з навчанням українською мовою.

Загальний обсяг навчального навантаження для адаптаційного циклу базової середньої освіти складено окремо для 5 класу та 6 класу (додаток 1).

#### **4. Навчальні плани для адаптаційного циклу базової середньої освіти (5-6 класів)**

Навчальні плани для адаптаційного циклу базової середньої освіти складено окремо для 5 класу (додаток 2) та 6 класу (додаток 3).

Навчальні плани містять:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами);
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту визначено за Типовою освітньою програмою для закладів з навчанням українською мовою з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображено у навчальному плані освітньої програми.

Навчальне навантаження у навчальних планах визначено за Типовою освітньою програмою для закладів з навчанням українською мовою. Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів визначено з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначено в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження. Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі перерозподілено між освітніми компонентами цієї освітньої галузі або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти (незалежно від освітньої галузі). Застосовано можливість збільшення кількості навчальних годин на вивчення окремої освітньої галузі включно до максимального показника, з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

Перерозподіл годин показано в таблиці по класах:

## 5 клас

№ з/п	Предмет	Рекомендована кількість годин	Кількість годин за навчальним планом
1	Іноземна мова (англійська/німецька)	3,5 год.	3 год.
2	Зарубіжна література	1,5 год.	2 год.
3	Здоров'я, безпека та добробут (Етика вивчається в рамках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»)	1 год. 0,5 год.	1 год.
4	Інформатика	1,5 год.	1 год.
5	Друга іноземна мова (вибірковий освітній компонент для Г класів)	2 год.	3 год.
6	Факультив з іноземних мов (варіативна складова для А-В класів)	2 год.	3 год.

## 6 клас

№ з/п	Предмет	Рекомендована кількість годин	Кількість годин за навчальним планом
1	Іноземна мова (англійська/німецька)	3,5 год.	3 год.
2	Зарубіжна література	1,5 год.	2 год.
3	Здоров'я, безпека та добробут (Етика вивчається в рамках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»)	1 год. 0,5 год.	1 год.
4	Інформатика	1,5 год.	1 год.
5	Друга іноземна мова (вибірковий освітній компонент для Г класів)	2 год.	3 год.
6	Факультив з іноземних мов (варіативна складова для А-В класів)	2 год.	3 год.

У навчальному плані визначено кількість навчальних годин на вивчення вибіркового освітнього компонента – друга іноземна мова, які не включаються до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на мовно-літературну освітню галузь.

У навчальному плані визначено кількість додаткових годин для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує гранично допустимого річного навчального навантаження здобувачів освіти.

## 5. Модельні та навчальні програми, що використовуються в освітньому процесі

В освітньому процесі використані модельні програми, які рекомендовані Міністерством освіти і науки України, є базовими та містять опис результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів (інтегрованих курсів) та навчальні програми, затверджені рішенням педагогічної ради, а саме:

- для інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» в рамках якого вивчається «Етика»;
- для інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»;
- для предмета «Музичне мистецтво»;
- для предмета «Образотворче мистецтво».

Модельні навчальні програми визначено окремо для адаптаційного циклу (5-6 класи). Визначені програми враховують особливості та потреби здобувачів освіти ТОВ «Центр освіти «Оптіма» в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу

освіти, навчально-методичний супровід, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин.

На основі модельної програми предмета (інтегрованого курсу) вчителі складають календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне здійснюється вчителем у довільній формі з використанням електронних джерел.

Кількість годин, необхідна на провадження послідовності досягнення результатів навчання здобувачів освіти з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності здобувачів освіти визначають учителі з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів) та зазначають у календарно-тематичних планах.

Перелік модельних та навчальних програм зазначено у додатку 4.

## **6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому інтернет-середовищі Moodle та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб з реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії у двох формах здобуття освіти:

- інституційній (дистанційній),
- індивідуальній (екстернатній).

Організація освітнього процесу здійснюється дистанційно на сайті <https://b.optima-osvita.org> у інтернет-середовищі Moodle. Система Moodle надає можливість виконання всіх видів перевірочних і самостійних робіт, передбачених модельними програмами. ТОВ «Центр освіти «Оптіма» дає рекомендації та чіткі інструкції щодо оснащення комп'ютерної техніки доступними і зручними у використанні програмами.

Участь у заняттях і вивчення матеріалу учень підтверджує, відповідаючи на питання наприкінці кожного уроку та проходячи інші форми контролю, які слугують для самооцінки отриманих знань учнем, дозволяє учневі, вчителю, а також батькам постійно стежити за успішністю та виконанням навчальних програм. Технологічно для забезпечення результативності занять та об'єктивної, прозорої і всебічної перевірки отриманих знань, передбачені різноманітні види та форми навчання, методи викладання, види перевірочних робіт. Тести можуть бути з обмеженням часу або без, можна встановити кількість спроб, можуть бути створені декілька варіантів, які відкриваються за випадковим вибором, тому двом учням відкриваються різні варіанти,

знижуючи ймовірність плагіату. Твори, есе, перекази можуть виконуватися як у комп'ютерному наборі, так і здаватися як рукописи - у сканованому вигляді. Завдання з математики, хімії та інших предметів - також можуть виконуватися від руки і здаватися в сканованому вигляді. Лабораторні роботи, які за вимогами безпеки та доступності матеріалів можливо виконувати в домашніх умовах, учні виконують самостійно, за вказаним учителем планом, фіксуючи процес на вебкамеру і здаючи як відеоролик/відеопрезентацію. Інші роботи - у віртуальних лабораторіях або за відеоматеріалом, розробленим учителем. У таких предметах, як мови, де потрібні усні відповіді, мовні тренування, вивчення віршів напам'ять, використовуються можливості аудіо- та/або відеозапису. Учитель за потребою (або при виникненні підозр у плагіаті) може отримати від учня відповідь на поставлене запитання в режимі реального часу, до того ж з можливістю аудіо- та відеозапису. Передбачено регулярні опитування та анкетування учнів з метою виявлення недоліків, сильних і слабких сторін процесу навчання, напрямів оптимізації навчального процесу.

Освітня програма спрямована на забезпечення особистісно-орієнтованого навчання учнів, передбачає організацію навчання на засадах глибокої поваги до особистості вихованця, врахування особливостей індивідуального розвитку, ставлення до нього як до свідомого відповідального суб'єкта навчально-виховної взаємодії, зорієнтований на розв'язання нестандартних освітніх задач та створення оптимальних навчальних умов, які враховують потреби і можливості кожного учня, незалежно від місця проживання/перебування, за рахунок новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Навчально-практичне заняття в умовах дистанційного навчання здійснюється за допомогою віртуальних лабораторій та виконує функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також використовуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

В освітньому процесі передбачені віртуальні екскурсії, що мають на меті показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у модельних програмах окремих предметів.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) здійснюється за:

- результатами моніторингових контрольних робіт згідно з річним планом роботи ТОВ «Центр освіти «Оптіма»;
- результатами тематичного, семестрового та річного оцінювання;
- результатами ДПА та ЗНО;
- результатами конкурсів, олімпіад, МАН.

Оновлення методичної бази освітньої діяльності здійснюється через:

- роботу творчих груп педагогів (на базі методичних об'єднань) для підготовки навчальних та науково-методичних посібників для вчителів, з урахуванням специфіки дистанційного навчання;
- постійне доопрацювання, ревізію (не рідше ніж раз на квартал) навчального матеріалу (віртуальних уроків), з урахуванням найсучасніших досягнень науки та педагогічної думки;
- закупівлю найсучасніших навчальних інтерактивних систем. Наприклад, *mozabook* - урізноманітнює інструментарій шкільних уроків за рахунок численних ілюстраційних, анімаційних і творчих презентаційних можливостей; видовищні інтерактивні елементи і вбудовані додатки, призначені для розвитку навичок, проведення

- дослідів і ілюстрування, пробуджують зацікавленість учнів і допомагають в більш легкому засвоєнні навчального матеріалу);
- подальшу співпрацю з віртуальною лабораторією Компанії СМІТ, провідним розробником електронних засобів навчання, педагогічних програмних засобів (ППЗ), та електронних підручників, найсучасніших мультимедійних технологій (анімації, відеосюжети, звуковий супровід, інтерактивність);
  - подальшу співпрацю з Компанією Брістар - арт-студією по розробці ігор для навчання та розвитку дитини;
  - оформлення електронної підписки на фахові журнали для вчителів та адміністрації школи

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення здійснюється згідно з річним планом роботи.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти здійснюється через систематичну планову роботу психолога, анкетування, тренінги, індивідуальні консультації згідно з річним планом роботи.

Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників здійснюється через проходження курсів підвищення кваліфікації, участь у семінарах, тренінгах, тощо.

Часовий режим розкладу занять визначено як рекомендований, оскільки учні можуть фізично знаходитися у різних часових поясах.

ТОВ «Центр освіти Оптіма» працює за п'ятиденним робочим тижнем. Навчальні заняття в усіх класах проводяться згідно з рекомендованим розкладом уроків. Тривалість уроків у 5 - 6 класах – 45 хвилин.

В умовах дистанційного навчання поділ на групи для вивчення окремих предметів не здійснюється.

## **7. Опис інструментарію оцінювання**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Педагогічною радою ТОВ «Центр освіти «Оптіма» прийнято рішення про оцінювання результатів вивчення факультативних курсів з іноземних мов.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів

навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання здобувачів освіти, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є:

- поточне оцінювання,
- підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається здобувачу освіти щороку.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до вимог модельних навчальних програм здійснюється із застосуванням таких основних форм:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Педагогічні працівники ТОВ «Центр освіти «Оптіма» здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Система Moodle надає можливість інформування здобувачів освіти про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець теми, навчального семестру та року, надання здобувачам освіти зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок є зрозумілим і чітким, доброзичливим і

своєчасним з акцентуванням уваги лише на позитивній динаміці досягнень здобувачів освіти. Труднощі в навчанні обговорюються із здобувачами освіти індивідуально. Зворотний зв'язок надається у письмовій формі в особистому кабінеті здобувача освіти. Створено умови для формування вміння здобувачів освіти аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих навчальних досягнень здобувача освіти протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до директора ТОВ «Центр освіти «Оптіма» із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом директора створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо здобувачу освіти не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання директор видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання здобувачів освіти є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише здобувачу освіти, його батькам (іншим законним представникам).

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені модельними програмами очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти скеровано такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

- комунікація (з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання здобувачами освіти принципів доброчесності. У разі порушення здобувачами освіти принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Підсумкове оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання. Результати річного оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, яке видають здобувачам освіти в кінці навчального року. Якщо рівень результатів навчання здобувача освіти визначити неможливо через тривалу відсутність здобувача освіти, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Додаток 1  
До Освітньої програми товариства з  
обмеженою відповідальністю «Центр  
освіти «Оптіма» для адаптаційного циклу  
базової середньої освіти (5 – 6 класів)

**Загальний обсяг навчального навантаження  
для адаптаційного циклу базової середньої освіти (5 – 6 класів)  
із навчанням українською мовою**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік		
	Навчальне навантаження	5 клас	6 клас
Мовно-літературна	на тиждень	11	11
	на рік	385	385
Математична	на тиждень	5	5
	на рік	175	175
Природнича	на тиждень	2	4
	на рік	70	140
Соціальна і здоров'язберезувальна	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Громадянська та історична	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Технологічна	на тиждень	2	2
	на рік	70	70
Інформатична	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Мистецька	на тиждень	2	2
	на рік	70	70
Фізична культура	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Усього	на тиждень	28	31
	на рік	980	1085
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31	34
	на рік	1085	1190
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	28	31
	на рік	980	1085

## Додаток 2

До Освітньої програми товариства з обмеженою відповідальністю «Центр освіти «Оптіма» для адаптаційного циклу базової середньої освіти (5 – 6 класів)

**Навчальний план для 5 класу  
адаптаційного циклу базової середньої освіти  
із навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5 А(1-9), Б(1-9), В(1-9)	5 Г(1-9)
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська / німецька)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
	Друга іноземна мова (1 за вибором): польська/німецька/французька мова		3
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»*	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		25+3	28+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять. <b>Факультатив</b> (1 за вибором): польська/німецька/французька мова		3	
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>		28	28
<b>Всього</b> (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3

\*Етика вивчається в рамках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»

## Додаток 3

До Освітньої програми товариства з обмеженою відповідальністю «Центр освіти «Оптіма» для адаптаційного циклу базової середньої освіти (5 – 6 класів)

**Навчальний план для 6 класу  
адаптаційного циклу базової середньої освіти  
із навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		6 А(1-9), Б(1-9), В(1-9)	6 Г(1-9)
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська / німецька)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
	Друга іноземна мова (1 за вибором): польська/німецька/французька мова		3
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Географія	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»*	1	1
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2	2
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28+3	31+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять. Друга іноземна мова (1 за вибором): Факультатив (1 за вибором): польська/німецька/французька мова		3	
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>		31	31
<b>Всього</b> (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3

\*Етика вивчається в рамках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»

## Додаток 4

До Освітньої програми товариства з обмеженою відповідальністю «Центр освіти «Оптіма» для адаптаційного циклу базової середньої освіти (5 – 6 класів)

**Перелік модельних навчальних програм для 5-6 класів  
адаптаційного циклу базової середньої освіти із навчанням українською  
мовою**

№ з/п	Назва модельної навчальної програми
1	Українська мова. 5-6 класи. Заболотний та ін.
2	Українська література. 5-6 класи. Архіпова, Січкара, Шило.
3	Зарубіжна література. 5-9 класи. Ніколенко та ін.
4	Іноземна мова. 5-9 класи. Редько та ін.
5	Друга іноземна мова. 5-9 класи. Редько та ін.
6	Математика. 5-6 класи. Беденко та ін.
7	Географія. 6-9 класи. Кобернік та ін.
8	Технології. 5-6 класи. Ходзицька та ін.
9	Інформатика. 5-6 класи. Ривкінд та ін.
10	Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас. Бурлака та ін.
11	Історія України. Всесвітня історія. 6 клас. Піскарьова та ін.
12	Фізична культура. 5-6 класи. Педан та ін.

**Перелік навчальних програм для 5-6 класів  
адаптаційного циклу базової середньої освіти із навчанням українською  
мовою**

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Пізнаємо природу. Складено на основі модельних навчальних програм «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т.В.); «Природничі науки. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Білик Ж.І., Засекіна Т.М., Лашевська Г.А., Яценко В.С.).
2	Здоров'я, безпека та добробут. Складено на основі модельних програм: Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут" (Гущина Н.І., Василяшко І.П.); Етика (Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)
3	Музичне мистецтво. Складено на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (Автори Масол Л.М., Просіна О.В.), музична складова інтегрованого курсу.
4	Образотворче мистецтво. Складено на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: О.М. Івасюк, О.А. Комаровська, Г.О. Кізілова, Н.А. Лемешева, О.В. Лобова, Л.Й. Назар, І.Ю. Чужинова, О.А. Шулько).